Министерство образования и науки РС (Я)

Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского»

Отделение подготовки учителей начальных классов

ПОРТФОЛИО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Срок проведения практики:** с 8.02.21 г. по 15.02.21 г.

**Объем практики (час):** 30 ч.

**Место прохождения практики:**

ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж»

**Выполнил студент 311 группы:**

Федоров Айаал Айаанович

г. Вилюйск, 2021 г.

Календарно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** |
| 8.02.21 | Установочный семинар учебной практики, анализ педсовета, анализ РП |
| 9.02.21 | План ОЭР |
| 10.02.21 | Установочный семинар производственной практики. Знакомство с методической работой ОУ, работой методического кабинета, плана методического совета школы. |
| 11.02.21 | Семинар про «Сетевой город. Образование»  Анализ требований по ведению классного журанала. Анализ УМК |
| 12.02.21 | Семинар по преддипломной практике  Ознакомление с составлением рабочего плана. Разработка рабочего плана |
| 13.02.21 | Проект «Школа будущего»  Реферат на тему Передовой педагогический опыт» |
| 15.02.21 | Защита практики |

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Информационная часть

**Тема:** деловая игра «Взаимодействия семьи и школы в сохранении и укреплении психо-физиологического здоровья детей».

**Цель игры:**

- развитие управленческих умений по решению конкретных педагогических задач;

- формирование механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей.

**Задачи педсовета:**

1. Выявление уровня профессиональной подготовленности педагогов по данному направлению.
2. Разделение зон ответственности и формирование общих подходов к решению поставленной цели.
3. Внедрение и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процесса.

**Место проведения:** Амвросиевская общеобразовательная школа 1-3 ступеней №6.

**Организатор тематического педагогического совета:** Юсуфзянова Ирина Васильевна.

**Ссылка на ролик педагогического совета:** <https://youtu.be/Ka8_K20vpYU>

Анализ

Начался педсовет в окружении остальных педагогов. все сидят в удобном расположении для проведения педсовета в такой тематике. Ирина Васильевна, начала педсовет с цитаты Великого Конфуция. Цели и задачи педсовета оглашена и показана остальным участникам. Так же ознакомила с правилами игры педсовета.

После чего представила других участников игры, так же экспертную группу. К организации педагогического совета помогли учитель физкультуры, журналист и педагог дополнительного образования.

Начался педагогической совет с легкой разминки, где все встали в круг и выполняют показываемые упражнения для ясности мысли и укрепления связей между друг другом.

К основной части Ирина Васильевна, повторно огласила цели и задачи игры. После этого включается журналистка, которая записывает репортаж – Валентина Петровна, так же помогает с опросом по деловой игре. У каждого учителя спрашивают «путь к здоровью это…?», где учителя дают различные ответы. Затем на доске показывается девиз педсовета, все учителя хором читают данный девиз.

Такой вид педагогического совета имеет свои познавательные аспекты, где учителя все участвуют и в какой-то мере восполняются дополнительными знаниями. Так же, такой способ проведения подсовета улучшает сплочённость коллектива, повышая активность в рабочей деятельности.

К игровой части раздели участников по три человека в четыре команды.. Для приветствия каждая команда придумывает приветственные слова для других команд, что активизирует рабочую обстановку. Команды разделена по ролям: это учителя, дети, родители и администрация. Затем каждой команде даются задания, где ответы они должны придумать молниеносно.

Ответы команд оценивает экспертная группа из трёх человек, это журналистка, учитель физкультуры и педагог дополнительного образования.

Данный вид педагогического совета даёт представление об их работе, где, что думают родители, учащиеся и администрация школы - это очень хороший ход со стороны организации такого рода педсовета. Видно, что Ирина Васильевна очень тщательно подготовилась к такому роду мероприятия.

Хочется отметить, что учителя очень активные и компетентные.

Атмосфера в кабинете спокойная, рабочая и склонна к взаимоуважению.

Думаю, что такого рода педсовет необходим в каждой школе, потому что включается эффективность и сплочение коллектива, а это необходимо для педагогического коллектива.

Экспертная группа дала оценки очень правильно, не выявила победителей, а отметила, что все активно и эффективно участвовали, и нет цели объявлять победителей.

После объявления итогов каждая группа заполняла дерево здоровья своими пожеланиями. Это отличный ход для завершения творческого педсовета. Каждый педагог, я думаю, познал и открыл для себя что-то новое в данной деловой игре.

Все цели и задачи педагогического совета, поставленные Ириной Васильевной успешно реализованы.

**Анализировал:** студент 311 группы Федоров Айаал Айаанович.

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени

Н.Г. Чернышевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Выполнил студент:**

311 гр. ОПУНК

Федоров Айаал Айаанович

**Проверил:** Комаров А.И.

Вилюйск, 2021 г.

Я, Федоров Айаал Айаанович –студент 311 группы ОПУНК в ГБПОУ «ВППК им. Н.Г. Чернышевского». Для анализа рабочей программы использовала рабочую программу, взятую из интернет-ресурсов. Автором данной рабочей программы является учитель начальных классов высшей квалификационной категории Мусафирова М. Е. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» ХМАО пос. Радужный, 2018 г.

Анализ выполнен 8 февраля 2021 года.

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(Нормативные аспекты)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Титульный лист** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Полное наименование образовательного учреждения | | | | | Наименование ОУ отображено не в полной мере | | | | |
| 2. | | Гриф утверждения/согласования программы с указанием дат | | | | | Присутствует | | | | |
| 3. | | Название учебного курса, для изучения которого написана программа | | | | | Присутствует | | | | |
| 4. | | Указание параллели, класса, где реализуется программа | | | | | Присутствует | | | | |
| 5. | | Фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), должность, место работы, квалификационная категория, телефон (личный/служебный) | | | | | Присутствует не в полной мере (отсутствует место работы и телефон) | | | | |
| 6. | | Название города, населенного пункта | | | | | Присутствует | | | | |
| 7. | | Год разработки программы | | | | | Присутствует | | | | |
| **Пояснительная записка** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Конкретизация общий цели образования с учётом специфики учебного предмета | | | | Цель присутствует | | | | | |
| 2. | | Качество и количество задач | | | | Присутствуют три задачи | | | | | |
| 3. | | Рабочая программа разработана на основе образовательной программы образовательного учреждения | | | | Присутствует | | | | | |
| **Общая характеристика предмета** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Сведения об учебном курсе (к какой предметной области относится, структура курса, последовательность изучения содержания курса) | | | | Присутствует частично | | | |
| 2. | | | | Сведения о названии, авторе и годе издания конкретной программы (примерной, авторской) на основе которой разработана рабочая программа | | | | Присутствует частично | | | |
| 3. | | | | Сведения об обосновании выбора программы для разработки Рабочей программы, внесенных изменений | | | | Отсутствуют | | | |
| 4. | | | | Характеристику места учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования | | | | Присутствует не в полной мере | | | |
| 5. | | | | Формулировку цели и задачи реализации учебного предмета | | | | Присутствует | | | |
| 6. | | | | Сведения об особенностях учебной дисциплины и подходах к ее изучению | | | | Присутствуют частично | | | |
| 7. | | | | Сведения о логических и содержательных связях данной учебной дисциплине с остальными дисциплинами (разделами) учебного (образовательного) плана | | | | Присутствует логические и содержательные связи | | | |
| 8. | | | | Характеристику учебного процесса в целом: формы, методы, средства и технологии обучения | | | | Отсутствуют | | | |
| 9. | | | | Учебно-методический комплект, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения | | | | Присутствует | | | |
| 10. | | | | Обоснование возможностей учебного предмета в формировании и развитии универсальных учебных действия; решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | | | Присутствуют УУД  Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся *присутствуют* в УУД | | | |
| 11. | | | | Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся | | | | Присутствуют | | | |
| 12. | | | | Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля (согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения) | | | | Присутствуют | | | |
| 13. | | | | Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой образовательного учреждения | | | | Присутствует частично | | | |
| 14. | | | | Инструментарий для оценивания результатов | | | | Присутствует | | | |
| 15. | | | | Используемая в тексте программы систему условных обозначений | | | | Присутствует частично | | | |
| **Особенности курса** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Основание для введения курса | | | | | | | | Отсутствуют | | |
| 2. | Адресат курса (кому адресована программа: тип учебной организации, определение класса обучающихся, количество учащихся в классе) | | | | | | | | Присутствует тип учебной организации, определение класса обучающихся  Отсутствует количество учащихся в классе | | |
| 3. | Ядро курса (базовая,   основная  часть   курса   (основные темы курса), изучение которых для всех обязательно) | | | | | | | | Присутствуют темы курса для всех обязательно | | |
| 4. | Принципы отбора материала, логика структуры программы, включая связи основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых) | | | | | | | | Отсутствуют принципы отбора материала  Присутствует логика структуры | | |
| 5. | Требования к уровню начальной подготовке, необходимые для усвоения курса (знание конкретных курсов или разделов курсов (перечень) образовательной программы; математическая подготовка; опыт работы на ПК, информационная грамотность,     знание   определенного программного обеспечения,     языковая или физическая подготовка;   и т.д.) | | | | | | | | Присутствуют частично | | |
| 6. | Объем курса в часах (с учётом лекционных, практических, самостоятельных занятий, урочной и внеурочной деятельности, учебной и внеучебной, формальной и неформальной деятельности и т.п.) | | | | | | | | Присутствует | | |
| 7. | Обеспечение взаимосвязи с предшествующими и последующими дисциплинами образовательной   программы | | | | | | | | Присутствуют в межпредметных результатах | | |
| 8. | Практическая часть курса (краткая характеристика основных видов практической работы) | | | | | | | | Присутствует не в полной мере | | |
| 9. | Учет     индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения (выбор индивидуальной образовательной траектории, возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, учет типа памяти и ведущего полушария, учёт психологических, физиологических иных особенностей) | | | | | | | | Отсутствует | | |
| 10. | Учебно-методическое обеспечение курса (индивидуальные разработки) | | | | | | | | Присутствует не в полной мере | | |
| 11. | Направленность   курса на развитие личностных и метапредметных результатов (описание конкретных результатов) | | | | | | | | Присутствуют | | |
| 12. | Педагогические технологии | | | | | | | | Отсутствуют | | |
| 13. | Технология организации учебного процесса по курсу (лекционно-семинарская) | | | | | | | | Отсутствует | | |
| 14. | Организация контроля (контроль начального уровня подготовки, промежуточный   контроль  (контрольные работы,   домашние   задания, и т.д.),   итоговый    контроль   (зачет,   экзамен   и форма их проведения) | | | | | | | | Присутствует частично | | |
| 15. | Учебный курс и современные информационные технологии (какие технологии и используются, какие программные продукты; и среды) | | | | | | | | Отсутствуют | | |
| 16. | Форма получения образования (дистанционное, экстернат, семейное) | | | | | | | | Отсутствует | | |
| **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане/ образовательной программе** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Указана часть учебного плана, раздел (подпрограмма) образовательной программы, к которой относится дисциплина | | | | | Присутствует | |
| 2. | | | | | Формулировка требований к входным знаниям, умениям учащегося, необходимые для ее изучения | | | | | Присутствуют частично | |
| 3. | | | | | Указываются учебные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей и последующей) | | | | | Отсутствуют | |
| 4. | | | | | Указывается объем учебной дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины составляет\_\_\_часов) | | | | | Присутствует объём учебной дисциплины  Отсутствуют виды учебной работы | |
| **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Метапредметные (Регулятивные УУД) | | | | | Присутствуют | |
| 2. | | | | | Метапредметные (Познавательные УУД) | | | | | Присутствуют | |
| 3. | | | | | Метапредметные (Коммуникативные УУД) | | | | | Присутствуют | |
| 4. | | | | | Личностные | | | | | Присутствуют | |
| **Содержание учебного предмета**  Присутствует частично | | | | | | | | | | | |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Результаты изучения курса | | | | | | | | Присутствуют |
| 2. | | | Контрольно-оценочная деятельность | | | | | | | | Присутствует |
| 3. | | | Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний | | | | | | | | Присутствуют частично |
| 4. | | | Система контрольно-измерительных материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки достижений учащихся или степени освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий обучающихся как целей-результатов обучения | | | | | | | | Отсутствует |
| 5. | | | Количество контролирующих материалов. | | | | | | | | Отсутствует |
| 6. | | | Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному опросу, решению задач, самостоятельной работе, тестированию, контрольной работе и т.п. | | | | | | | | Отсутствует |
| **Обеспечение учебного предмета** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Средства обучения | | | | | | | | Отсутствуют |
| 2. | | | Материально-технические условия (средства) | | | | | | | | Отсутствуют |
| 3. | | | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | | | | | | | | Отсутствует |

АНАЛИЗ ЦЕЛЕЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ целей** | | |
| 1. | Цели   представлены   в   виде   открытой, иерархической системы. Выделяется основная цель (цели) курса | Присутствует |
| 2. | Цели формулируются в соответствии ( с учетом) требованиям ФГОС и  в соответствии     с     определенной (заявленной) позицией автора. В  целях  курса фиксируются  личностные, предметные и метапредметные результат | Присутствуют |
| 3. | Цели   образуют   многоуровневую систему  в  соответствии   с  выделяемыми уровнями усвоения материала и определяют структуру деятельности учащегося (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт деятельности (владеть) | Присутствуют частично |
| 4. | Цели достижимы в рамках данного курса | Достижимы |
| 5. | Цели диагностируемы, т.е. сформулированы      как  ожидаемый учебный результат | Присутствуют частично |
| 6. | Цели конкретны, но их степень общности   соответствует  уровню учебного курса. В целях должен быть выдержан баланс между высоким уровнем общности и узкой специализацией. | Цели конкретны, но их степень не соответствует уровню учебного курса |
| 7. | Цели контролируемы и измеримы | Контролируемы и измеримы частично |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Рекомендовано методсоветом Зам. Директора по МР Утверждаю:

к реализации « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Директор МОУ «СОШ № 8»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2017 г. Наумова М. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шаяхметова Р. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая учебная программа

по курсу «Литературное чтение» в 3 классе

2017-2018 учебный год

Составитель: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Мусафирова М. Е.

ХМАО пос. Радужный, 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

4 часа в неделю – 136 в год.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.

**Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса** разработана на основе Образовательной программы образовательного учреждения МОУ СОШ № 8 пос. Радужного.

**Цель рабочей программы -** конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе заложен механизм формирования у детей функциональной грамотности, что способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа ориентирована на формирование и развитие у обучающихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей**:**

* **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

* осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
* употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
* осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
* участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
* формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
* делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
* домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
* находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
* готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

**Учащиеся научатся:**

**Творческая деятельность**

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.
* пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
* сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
* составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).
* подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
* писать отзыв на прочитанную книгу.

**Учащиеся научатся:**

**Литературоведческая пропедевтика**

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
* понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
* осмыслять специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
* находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

* Формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
* Составлять план работы по решению учебной задачи урока в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).
* Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме?Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).
* Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

***Познавательные УУД***

* Считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.
* Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах.Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ).Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.
* Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстова, Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.
* Осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.
* Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.
* Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

***Коммуникативные УУД***

* Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.
* Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
* Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.
* Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.
* Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.
* Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.
* Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.
* Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Личностные**

* Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.
* Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Собирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.
* Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.
* Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.
* Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (н-р, в стихах, в рассказах, в песнях, в поборе иллюстраций и фотографий и т.д.)
* Находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.
* Делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.
* Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
* Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.
* Предлагать варианты литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).
* Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.
* Фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над причинами.
* Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.
* Осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов.
* Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.
* Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования
* Самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению.
* Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается.
* Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.
* Осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений.
* Находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, зафиксировал оригинальность автора, (по сути, сделал открытие в литературном произведении).
* Осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.).
* Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.
* Строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
* Предлагать свой альтернативный вариант решения морально-нравственной дилеммы.
* Приводить примеры пословиц и поговорок, отражающих нравственные ценности своего народа.
* Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач.
* Применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения.
* Знать комплекс упражнений, снимающих напряжение с глаз и туловища, проводить его в классе по просьбе учителя.
* Осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей.
* Находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, находить подтверждение этому в литературных текстах. Проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений МОУ СОШ № 8 пос. Радужного отводит **102 ч. из расчета 3 ч в неделю**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основное содержание** | **Разделы курса** | **Формирование ключевых компетенций (характеристика деятельности)** | **Кол-во**  **Час.** |
| **1** | Самое великое чудо на свете | 1.Рукописные книги  2.Первопечатник Иван Федоров | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Анализировать заголовок произведения.  Участвовать в диалоге при обсуждении произведения.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.  Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника. | 2 |
| **2** | Устное народное творчество | 1.Русские народные песни; 2.Докучные сказки;  Сказки: 3.Сестрица Аленушка и братец Иванушка; 4.Иван-царевич и серый волк; Сивка-бурка; | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Воспринимать на слух произведение устного народного творчества; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.  Наблюдать за развитием событий в сказке.  Сравнивать начало и конец сказки.  Составлять самостоятельно план.  Пересказывать большие по объёму произведения.  Определять тему и главную мысль произведения.  Делить текст на смысловые части, составлять его простой план.  Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Выражать личное отношения к прочитанному.  Характеризовать героев разных жанров.  Сравнивать произведения разных жанров: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня.  Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | 10 |
| **3** | Поэтическая тетрадь 1 | 1.Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2.А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима». | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть.  Наслаждаться поэзией, понимать и любить её.  Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.  Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.  Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.  Высказывать своё мнение о герое произведения.  Самостоятельно оценивать своё чтение. | 8 |
| **4** | Великие русские писатели | 1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное, стихотворное произведение, басню; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.  Характеризовать героев разных жанров, их поступки..  Сравнивать произведения разных жанров.  Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях русских писателей.  Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.  Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | 17 |
| **5** | Поэтическая тетрадь 2 | 1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...». | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать любимые стихи к теме.  Воспринимать на слух художественное произведение, размышлять над его содержанием.  Сравнивать стихотворения разных поэтов.  Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.  Рассказывать об эпизодах из своего детства.  Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым произведением. | 5 |
| **6** | Литературные сказки | 1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное.  Сравнивать народную и литературную сказки.  Определять виды текстов.  Знать отличительные особенности литературной сказки.  Рассказывать о герое с опорой на текст сказки.  Определять главную мысль произведения и смысл заглавия.  Делить текс на части.  Составлять план сказки с опорой на главные события.  Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно.  Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.  Составлять рекомендованный список литературы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 7 |
| **7** | Были-небылицы | 1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон». | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.  Воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров, передавать их содержание по вопросам.  Последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос.  Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека.  Описывать характер человека; высказывать своё отношение.  Участвовать в проектной деятельности.  Составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя).  Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника. | 9 |
| **8** | Поэтическая тетрадь 1 | 1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха». | Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг.  Заучивать стихи наизусть.  Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно.  Определять настроение поэта и лирического героя.  Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.  Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.  Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы. | 4 |
| **9** | Люби живое | 1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится». | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение.  Анализировать заголовок произведения.  Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.  Объяснять нравственный смысл рассказа.  Делить текст на части.  Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.  Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря.  Читать выразительно диалоги из текста.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 14 |
| **10** | Поэтическая тетрадь 2 | 1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок». | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать любимые стихи к теме.  Воспринимать на слух художественное произведение, размышлять над его содержанием.  Сравнивать стихотворения разных поэтов.  Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.  Рассказывать об эпизодах из своего детства.  Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым произведением. | 5 |
| **11** | Собирай по ягодке-наберешь кузовок | 1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства». | Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела.  Воспринимать на слух художественное произведение. Читать без ошибок, в темпе разговорной речи.  Определять нравственный смысл произведения, жанр произведения.  Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.  Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра.  Пересказывать текст от лица автора или одного из героев.  Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.  Готовить сообщение о писателе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 9 |
| **12** | По страницам детских журналов | 1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи». | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Подбирать рассказы, стихи, загадки из разных журналов, рассказывать об их содержании.  Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги.  Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 5 |
| **13** | Зарубежная литература | «Храбрый Персей».       Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок». | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух художественное произведение.  Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.  Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.  Характеризовать поступки героев произведения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 7 |
| **Итого** | | | | 102 ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Список литературы** | **Характеристика деятельности** |
| Русские народные сказки | Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки,  открытого доступа к детским книгам в библиотеке, интернет ресурсам  Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.  Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.  Характеризовать поступки героев произведения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  учащиеся научится: **воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений** (бытового характера, художественные и информационные тексты);  **осознанно читать тексты** с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;  **использовать такие виды чтения**, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;  **работать с информацией, представленной в разных форматах** (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  **ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;**  **составлять список используемой литературы и других информационных источников**, заполнять адресную и телефонную книги». |
| Родные поэты (стихи поэтов XIX – начала XX века для детей) |
| Басни И. А. Крылова |
| О братьях нашихменьших.(Рассказы о животных) |
| В гостях у дедушки Корнея. |
| Стихи С.Я.Маршака |
| Рассказы и сказки Е.А.Пермяка |
| Литературные сказки Л.Н.Толстого |
| Знай и люби родную природу |
| Волшебные сказки братьев Гримм |
| Уральские сказы П.П.Бажова |
| Сказки Шарля Перро |
| Сказки Г. Х. Андерсена |
| В. Гауф. Сказки |
| Сказки С. Лагерлёф |
| П. Треверс «Мэри Поппинс» |
| Мои любимые книги |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля по литературному чтению***

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с ***читательской деятельностью***: навык ***осознанного чтения*** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения ***выразительно читать*** и пересказывать текст, учить ***наизусть*** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения ***пересказывать*** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме ***техники чтения*** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

***Текущий контроль*** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

***Тематический контроль*** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

***Итоговый контроль*** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

– искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

– неправильная постановка ударений (более 2);

– чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

– непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; – неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

– неумение выделить основную мысль прочитанного;

неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

– нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

– нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

– монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

***Недочеты:***

– не более двух неправильных ударений;

– отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

– осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

– неточности при формулировке основной мысли произведения;

– нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушениялогики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Для учащихся:**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

* ***Дополнительная:***

Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2004

**Для учителя:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010

2. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение»: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010

3. Кутявина С. В.. Поурочные разработки по внеклассному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2007

4. Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2004

5. Я иду на урок в начальную школу: Чтение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

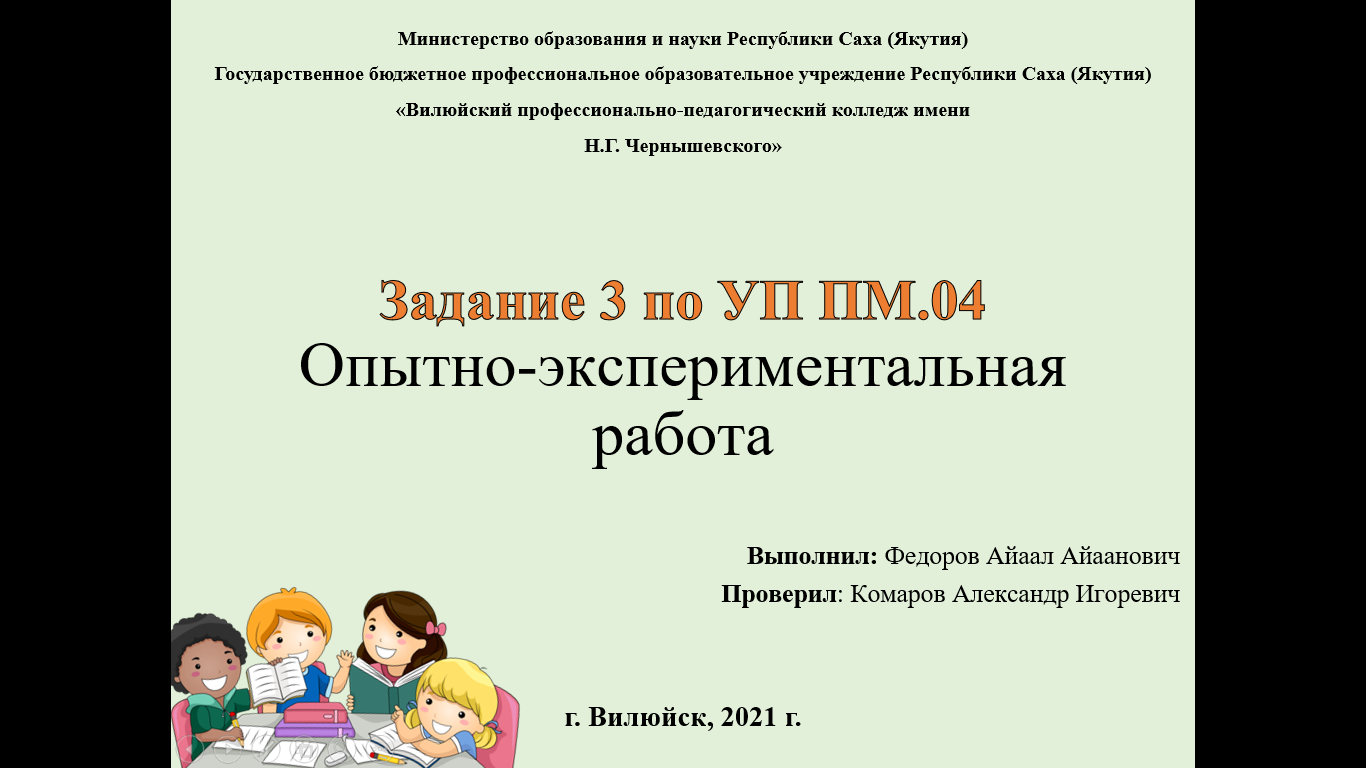
6. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.

7. Кутявина С. В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

8. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. М.: ВАКО, 2011, 288 с. (В помощь школьному учителю)

Описание:3-е задание, мы разработали план ОЭР и провели его своим волонтерам.

Ссылка на презентацию: [открыть презентацию](file:///C:\Users\Айаал%20Федоров\Desktop\ПМ.04\УП%20Задания\3.%20Задание%203%20от%20Федорова%20Айаала,%20311%20гр..pptx)



Материалы работ по ПП

МБОУ «Вилюйская начальная общеобразовательная школа №1»

МР «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на МО  протокол №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_*  пр. № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» на 2020-2021 учебный год

Класс: 2 «А»

Количество часов в неделю: 5 часов в неделю; в год по плану – 170 часов, по программе – 170

**Планирование составлено на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой** «Математика»

УМК: «Школа России», учебник: математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2ч. / Моро М. И. Математика**. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.].**  **– М. : Просвещение, 2016.**

Учитель: Федоров Айаал Айаанович

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | Всего |
| 43 | 38 | 50 | 39 | 170 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема проверочных и контрольных работ | Дата |
| 1 | «Проверим свои знания» (п/р) | 26.09.20. |
| 2 | Контрольная работа за 1 четверть | 25.10.20. |
| 3 | «Работа над числовыми выражениями» (п/р) | 27.10.20. |
| 4 | «Устные вычисления в пределах 100» (к/р) | 29.11.20 |
| 5 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 21.12.20. |
| 6 | «Проверим свои знания» (п/р) | 23.12.20. |
| 7 | Контрольная работа за 3 четверть | 21.03.21. |
| 8 | «Решение задач изученных видов» (п/р) | 11.04.21. |
| 9 | Итоговая контрольная работа | 17.05.21. |

**МАТЕМАТИКА  
Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Программой предусмотрено 136 часов в год (по 4 часа математики в неделю), но руководствуясь решением родительского собрания класса, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса отведен математике. Поэтому в 2016 – 2017 учебном году во 2 «а» классе запланировано по 5 часов математики в неделю. В год – 170 часов.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика предмета**

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

**развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство.*

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

• Целостное восприятие окружающего мира.

• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

• Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Основные требования к знаниям, умениям  
и навыкам обучающихся к концу 2 класса**

***Учащиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Учащиеся должны уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия:**

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.

4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. **–** М. : Просвещение, 2016.

5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**3. Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам математики.

• Наборы предметных картинок.

• Наборы счётных палочек.

• Наборное полотно.

**4. Материально-технические средства:**

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

• Компьютерная техника.

• Интерактивная доска.

• Видеопроектор.

• Экспозиционный экран.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема, тип урока | Решаемые проблемы;  цели деятельности учителя | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2.09 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20  *(постановочный)*.  У.\*, с. 4;  р. т., с. 3 | Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?  **Цели:** познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания | Нумерация.  Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.  Разряды | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Приобретают мотивацию учебной деятельности; со-храняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 2 | 3.09 | Повторение изученного  в 1 классе. Числа от 1 до 20 *(решение частных задач)*.  У., с. 5;  р. т., с. 4 | Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?  **Цель:** повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании | Нумерация.  Пиктограмма. Разряды.  Слагаемое.  Сумма.  Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 3 | 4.09 | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 6;  р. т., с. 5–6 | Что в жизни считают группами и десятками?  **Цели:** повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать | Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.  **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаи- | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
|  |  |  | сотрудничеству в учебной деятельности |  |  | модействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 4 | 7.09 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 7;  р. т. с. 6–7 | Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?  **Цели:** научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше...* | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы | **Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.  **Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 5 | 8.09 | Поместное значение цифр *(решение частных задач)*.  У., с. 8;  р. т., с. 8 | Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа?  **Цели:** научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа,  Развивать логическое мышление и умение решать задачи | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.  Ломаная линия. Именованные числа | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21  до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 6 | 9.09 | Однозначные и двузначные числа *(решение частных задач)*.  У., с. 9;  р. т., с. 9 | Почему так называются числа: *однозначные* и *двузначные?*  **Цели:** познакомить  с новыми математическими понятиями «однозначные и дву-значные числа»;  повторить знания нумерации, состава  и сравнения чисел  в пределах 100; учить моделировать решение логических задач | Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 7 | 10.09 | Миллиметр  *(решение частных задач)*.  У., с. 10;  р. т., с. 9 | Почему нельзя измерить все отрезки, ис-пользуя сантиметр и дециметр?  **Цели:** помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей из-мерения длины –  «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | Единицы длины.  Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить по-следовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать  миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведе-  нии социальным нормам |
| 8 | 11.09 | Миллиметр. Закрепление  *(решение частных задач)*.  У., с. 11;  р. т.,  с. 10–11 | Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов?  **Цели:** повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи | Единицы длины,  миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел,  толщина | **Знания:** повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.  **Навыки:** отработают умение решать логические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают  навыки со-трудничества в разных ситуациях |
| 9 | 14.09 | Число 100  *(решение частных задач)*.  У., с. 12;  р. т., с. 12 | Как записать число, образованное десятью десятками?  **Цели:** научить образо-  вывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения | Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образование.  **Умения:** научатся  сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими  приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек  и т. п.), рисунков, схем; установливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам |
| 10 | 15.09 | Метр. Таблица единиц длины *(решение частных задач)*.  У., с. 13;  р. т., с. 12 | Что измеряют в метрах?  **Цели:** познакомить  с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся cоста-вить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки | Метр, таблица мер единиц длины | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за  помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 | 16.09 | Сложение и вычитание вида  35 + 5,  35 – 30,  35 – 5  *(решение частных задач)*.  У., с. 14;  р. т.,  с. 13–14 | Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?  **Цели:** научить выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа | Разрядный состав чисел | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 12 | 17.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  *(решение частных задач)*.  У., с. 15;  р. т.,  с. 14–16 | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?  **Цели:** научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы | Разрядные слагаемые | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой  разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать ин-формацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; опреде-  лять цели, функции участников, способы взаимодействия | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 13 | 18.09 | Рубль.  Копейка  *(решение частных задач)*.  У., с. 16;  р. т.,  с. 17–18 | Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?  **Цели:** познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины | Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнять  задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 14 | 21.09 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 17;  р. т.,  с. 17–18 | Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?  **Цели:** повторить состав двузначных чисел;  закрепить умение преобразования величин | Монеты, единицы стоимости | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, ис-пользовать знания о соотношении между единицами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
|  |  |  | и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи |  | длины в практической деятельности.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 15 | 22.09 | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 20–21;  р. т., с. 19 | Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились?  **Цель:** создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 16 | 23.09 | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 20–21;  р. т., с. 19 | Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились?  **Цель:** создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 17 | 24.09 | Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)  *(контроль знаний)*.  У., с. 20–24;  р. т., с. 19 | Что позволит вам ус-пешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты?  **Цели:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера | Тест, варианты ответов, задачи-расчёты | **Умения:** научатся ориентироваться в окружающем про-странстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Навыки:** должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют самостоятельность и несут личную ответс-твенность за свои поступки |
| 18 | 25.09 | Задачи, обратные данной  *(решение частных задач)*.  У., с. 26;  р. т., с. 20 | Что такое обратные задачи?  **Цели:** познакомить с новым математическим понятием *обратные задачи;* совершенствовать вычислительные навыки,  умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера | Обратные задачи. Миллиметр.  Сантиметр | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 19 | 28.09 | Сумма и разность отрезков *(решение частных задач)*.  У., с. 27;  р. т., с. 20–21 | Как складываются  и вычитаются длины отрезков?  **Цели:** научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить | Отрезок. Длина.  Сумма. Разность.  Схема | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  |  |  |  | проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 20 | 29.09 | Задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 28;  р. т., с. 21, 25 | Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвествного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить  верные неравенства | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать  с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, устанавление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устойчиво следуют  в поведении социальным нормам |
| 21 | 30.09 | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 29;  р. т., с. 25 | Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестно-  го вычитаемого?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;  сантиметр, миллиметр | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 22 | 1.10 | Закрепление *(обобщение и систе-*  *матизация знаний)*.  У., с. 30;  р. т., с. 22 | Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемо-  го, неизвестного вычитаемого?  **Цели:** практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные  навыки и умения сравнивать величины | Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись,  уменьшаемое, вычитаемое | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвест-  ного уменьшаемого, неизвестного вычитае-мого, моделировать с помощью схематичеc-ких чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строитьмонологичное высказывание | Проявляют внутреннюю  позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 23 | 2.10 | Час. Минута. Определение времени по часам *(решение частных задач)*.  У., с. 31;  р. т., с. 31 | Как определяют люди время? Какие единицы времени вам из-вестны?  **Цели:** познакомить  с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки | Единицы времени: час, минута | **Умения:** научатся определять время по модели часов, **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24 | 5.10 | Длина ломаной *(решение частных задач)*.  У., с. 32  р. т.,  с. 32 | Как можно найти длину ломаной разными способами?  **Цели:** познакомить  учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами  времени | Ломаная, длина ломаной, циркуль | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время по часам  с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, фор-  мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 25 | 6.10 | Длина ломаной Закрепление*)*.  У., с.–33;  р. т.,  с. 33 | Как можно найти длину ломаной разными способами?  **Цели:** познакомить  учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами  времени | Ломаная, длина ломаной, циркуль | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время по часам  с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, фор-  мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 26  27 | 7.10  8.10 | Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 34–35;  р. т., с. 34 | Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?  **Цели:** создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать  умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на  нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 28 | 09.10 | Решение логических задач и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов  У.с. 36 - 37 | Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?  **Цели:** создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать  умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на  нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 29  30 | 12.10  13.10 | Порядок выполнения действий. Скобки *(ре-*  *шение частных задач)*.  У., с. 38; 39  р. т.,  с. 35–38 | В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?  **Цели:** познакомить  с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия | Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, гео-  метрические фигуры | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, со-  держащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании спо-  соба решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Проявляют навыки сотрудничества в раз-  ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 31 | 14.10 | Числовые выражения  *(решение частных задач)*.  У., с. 40;  р. т.,  с. 37–39 | Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?  **Цели:** познакомить  с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них | Числовое выражение, значение выражения, скобки | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять  значение выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 | 15.10 | Сравнение числовых выражений  *(решение частных задач)*.  У., с. 41;  р. т., с. 30 | Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?  **Цели:** учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.**Умения:** научатся сравнивать два выражения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель  и пути ее достижения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 33  34 | 16.10  19.10 | Периметр многоугольника *(решение част-*  *ных задач)*.  У., с. 42–43;  р. т.,  с. 40–41 | Как найти длину замкнутой ломаной?  **Цели:** познакомить  с новым понятием  «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия | Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  |
| 35 | 20.10 | Свойства сложения *(решение частных задач)*.  У., с. 44–45;  р. т., с. 42 | Можно ли складывать числа в любом порядке?  **Цели:** познакомить  с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр  многоугольника; определять время по часам | Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений | **Знания:** узнают  о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; определять  время по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои  Затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 36 | 21.10 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 46;  р. т., с. 43 | Имеет ли значение место слагаемого в выражении?  **Цели:** закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в со-трудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 37 | 22.10 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 47;  р. т.,  с. 44–45 | С какой целью мы находим значения выражений разными способами?  **Цель:** совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять | Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые | **Знания:** повторят способы рациональных вычислений. **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к |
|  |  |  | равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели |  | другие модели.  **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи | наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | саморазвитию |
| 38 | 23.10 | Контрольная работа за 1 четверть | Как мастера украшают и расписывают посуду?  **Цели:** учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих  узоров и орнаментов; показать способы  и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта | Узоры и орнаменты. Роспись.  Чередование элементов | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  **Навыки:** должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать мате-  риал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информациию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** распределять обя-занности по подготовке проекта; аргумен-тировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудни-честве при выработке общего решения  в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в един-стве и разноо-бразииприро-ды, народов, культур и ре-лигий; овла-девают навы-камисотруд-ничества в разных си-туациях, уме-нием не соз-давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 39 | 26.10 | Работа над ошибками.  Решение текстовых задач  *(обобщение и систематизация знаний)* | С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел | Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки  в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| 40 | 27.10 | Проверочная работа «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника» (к. р. № 2)  *(обобщение и систематизация знаний)* | Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять устные и письменные  вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника | Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий,  периметр | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных  вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать  адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность  и способность к саморазвитию |
| 41 | 28.10. | Повторение *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 52–56 | Что узнали и чему на-учились, изучая данный раздел?  **Цели:** помочь учащимся самостоятельно выполнить работу  над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи;  периметр | **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; прояляютсамооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 42-43 | 29.10  30.10. | Повторение *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 52–56 | Что узнали и чему на-учились, изучая данный раздел?  **Цели:** помочь учащимся самостоятельно выполнить работу  над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи;  периметр | **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; прояляютсамооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 44 | 9.11 | Урок-соревнование  *(обобщение и систематизация знаний)* | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?  **Цели:** выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий | Соревнование,  команда, результат, поощрение | **Умения:** научатся организованно  и слаженно работать в команде, распределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 45 | 10.11 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания *(решение частных задач)*.  У., с. 57 | Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?  **Цели:** подготовить  учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи,  понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого | Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна-  вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 46 | 11.11 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2  36 + 20  60 + 18  *(решение частных задач)*.  У., с. 58 | Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?  **Цели:** познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2,  36 + 20, 60 + 18; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом | Десятки, единицы, разрядные слагаемые | **Знания:** узнают,  как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 47 | 12.11 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,  36 – 20,  36 – 22  *(решение частных задач)*.  У., с. 59;  р. т., с. 44 | Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число  и двузначное число?  **Цели:** познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида 36 – 2,  36 – 20, 36 – 22; пбуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачис опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  уменьшаемое, вычитаемое | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число  **Умения:** научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую  запись. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением  материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность |
| 48 | 13.11 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4  *(решение частных задач)*.  У., с. 60;  р. т., с. 46 | Как выполнить сложение вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения?  **Цели:** познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4,; побуждать  применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи  с единицами времени*,* выполнять сравнение выражений с величинами | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  именованные числа | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической  деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют моти-вацию к учеб-ной деятель-ности; прояв-ляютготов-ность и спосо-бность к са-моразвитию, учебно-позна-вательный интерес к но-вому учебно-му материалу и способам решения новой задачи |
| 49 | 16.11 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 61;  р. т., с. 48 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 30 – 7?  **Цели:** познакомить  с новым приёмом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | Круглое число, десяток, удобные слагаемые | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 50 | 17.11 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида  60 – 24  *(решение частных задач)*.  У., с. 62 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 – 24?  **Цели:** познакомить  с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 51 | 18.11 | Решение задач *(решение частных задач)*.  У., с. 63;  р. т., с. 45, 47 | Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько…»?  **Цели:** учить решать  задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на…», записывать решения составных задач с помощью  выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами | Задача, краткая запись, схема, выражение | **Умения:** научатся решать задачи  на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять  устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** составлять  вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна-  вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 52 | 19.11 | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач *(решение частных задач)*.  У., с. 64;  р. т., с. 56 | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?  **Цели:** продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от цело-  го; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки уст-ных и письменных вычислений с натуральными числами | Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение целого  и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны  уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адек-  ватнопо-нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 53 | 20.11 | Закрепление. Решение задач  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 65 | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?  **Цели:** учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность | Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат | **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками,  в умении сравнивать разные способы вычислений.  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на оcнове положительного отношения к школе |
| 54 | 23.11 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7  *(решение частных задач)*. У., с. 66 | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 26 + 7?  **Цели:** познакомить  учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида  26 + 7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией  в учебных действиях, в жизненной практике | Переполнение разряда, переход через десяток,  круглое число | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлятьрефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности |
| 55 | 24.11 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 67;  р. т., с. 54 | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7?  **Цели:** познакомить  с приёмами вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыки  и умения решать геометрические задачи,моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | Переход через десяток, круглое число, много-угольники, магический квадрат | **Умения:** научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительныеми навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 56 | 25.11 | Закрепление приёмов вычислений сло-  жения и вычитания ви-  да 26 + 7,  35 – 7 (урок-путешест-  вие) *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 68;  р. т., с. 56 | Как выполнять вычисления в примерах вида 67 + 5, 32 – 9,  46 + 9, 95 – 6?  **Цели:** закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания  и приобретенные навыки в практической деятельности | Путешествие, станция, группа, масса | **Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успеш-  ной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности  получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** применять об-щие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам |
| 57 | 26.11 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 69;  р. т.,  с. 57–58 | Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20,  38 – 2, 56 –20?  **Цели:** закрепить знания изученных приёмов вычислений;  повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением | Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления  в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,  36 + 20, 38 – 2,  56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения  или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 58 | 27.11 | Контроль знаний. «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения  *(контроль знаний)* | Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять уст-ные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много-угольника | Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самоповерку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности |
| 59 | 30.11 | Закрепление. Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*.  У., с. 72–75;  р. т., с. 59, 61, 63 | Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?  **Цели:** учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения  в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и ис-правлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| *60*  *61*  *62* | 01.12  02.12  03.12 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 72 - 75; | **Цели:** закрепить знания изученных приёмов вычислений;  повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением |  | **Умения:** научатся выполнять устные вы-числения с натураль-ными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисленияв примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,36 + 20, 38 – 2, 56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения  или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 63 | 04.12 | Буквенные выражения  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 76–77;  р. т., с. 72 | Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?  **Цели:** дать первичное представление о буквен-ных выражениях; учить читатьи записывать бук-венные выражения; совер-шенствовать навык реше-ния задач разными спосо-бами; развивать простран-ственные представления | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы | **Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значе-нием; латинскими бук-вами.  **Умения:** научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 64 | 07.12 | Буквенные выражения.  Закрепление *(решение частных задач)*.  У., с. 78;  р. т., с. | **Цели:** закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи  по краткой записи | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения,  в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать  помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 65 | 08.12 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 79;  р. т., с. 62 | Что значит найти значение буквенного выражения?  **Цели:** закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр | **Умения:** научатся находить значение буквенного выражения, составлять  и решать задачи  по краткой записи.  **Навыки:** применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение  в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 66 | 09.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного | Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать?  **Цели:** познакомить | Уравнение, решение уравнения,  равенство, выражение | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешнос- |
|  |  | числа*(от-крытие нового способа дейст-*  *вия)*.  У., с. 80–81;  р. т., с. 71 | учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление |  | вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | ти учебной деятельности |
| 67 | 10.12 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 82;  р. т.,  с. 64–65 | Что значит «решить уравнение»?  **Цели:** закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы | **Умения и навыки:**научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 68 | 11.12 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 83;  р. т.,  с. 73–75 | Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между  суммой и слагаемыми?  **Цели:** отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки | Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся решать уравнения способом подбора.  **Знания:** познакомятся с новым способом – опорой  на взаимосвязь между компонентами.  **Навыки:** должны уметь выполнять проверку правильности вычислений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 69 | 14.12 | Проверка сложения  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 84–85;  р. т., с. 76 | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений  при сложении?  **Цели:** учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Сложение, вычитание, проверка вычислений | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращатьсяза помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки; осуществляют самооценкау на основе критериев успешности учебной дея-  тельности |
| 70 | 15.12 | Проверка вычитания  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 86–87;  р. т., с. 77 | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений  при вычитании?  **Цели:** учить проверять результаты вычитания; познакомить  с правилами нахождения уменьшаемого  и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем---ся мире |
| 71 | 16.12 | Закрепление: решение уравнений, приме-  ров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 88;  р. т., с. 78 | Почему надо выполнять проверку в вычислениях?  **Цели:** закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять  и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления | Уравнение, решение уравнения,  маршрут, обратные задачи | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, проверять примеры  на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнениязаданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам |
| 72 | 17.12 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 89;  р. т., с. 79 | Для чего нужно составлять обратные задачи?  **Цели:** закрепить умения решать обратные задачи, уравнения  и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления | Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 73 | 18.12 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 90–93;  р. т., с. 80 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи  и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения ис-пользовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений | Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица | **Умения и навыки:**научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | ***Регулятивные:***предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |
| 74 | 21.12 | Контрольная работа за 2 четверть | Проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертитьломаную линию | Контроль знаний | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать итд | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения задания  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе принимают образ «хорошего ученика |
| 75 | 22.12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе  Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 90–93;  р. т., с. 80 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи  и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения ис-пользовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений | Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица | **Умения и навыки:**научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | ***Регулятивные:***предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |
| 76 | 23.12 | Проверочная работа. Проверим себя  и оценим свои достижения *(контроль знаний)* (к. р. № 3) | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию | Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения ,чертить ломаную линию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения задания  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе принимают образ «хорошего ученика |
| 77 | 24.12 | Закрепление. Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*. | Почему нужно работать над ошибками? Что полез-ного дает работа над ошиб-ками?  **Цели:** учить анализиро-вать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, ис-пользовать математичес-кие знания и уменияв практической деятель-ности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи |  | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и ис-правлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешнос-  ти учебной деятельности |
| 78 | 25.12 | Урок-соревнование *(обобщение и систематизация знаний)* | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цель:** проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | Соревнование, команда, уравнение, задача | **Умения и навыки:**научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (уст-ным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 79 | 11.01 | Письменный приём сложения вида  45 + 23  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 4;  р. т., № 2,  с. 3 | Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи  по действиям с пояснением | Письменное сложение в столбик,  разрядные слагаемые | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 80 | 11.01. | Письменный приём вычитания вида 57–26  *(решение*  *частных задач)*.  У., с. 5;  р. т., с. 4 | Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли  выполнить вычитание двузначных чисел?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи | Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через  десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицияю школьника на основе положительного отношения к школе |
| 81 | 13.01 | Проверка сложения  и вычитания *(решение частных задач)*.  У., с. 6;  р. т., с. 3 | Каким способом можно проверить вычисления в столбик?  **Цели:** повторить представление дву-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения,  его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | Проверка вычислений, разрядные слагаемые,  буквенные выражения, именованные числа | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; дол-жны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательныйинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 82 | 14.01 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 7;  р. т., с. 3 | Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?  **Цели:** закрепить умения выполнять письменные вычисления  с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения | Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.  **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 83 | 15.01 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) *(освоение  нового материала)*.  У., с. 8–9;  р. т., с. 4 | Какими могут быть углы?  **Цели:** познакомить  с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продлжить развивать умения складывать  и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямо-гоугла.**Навыки:** отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра  высказывания; слушать собеседника | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных  ситуаций |
| 84  85 | 18.01  19.01 | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 10–11;  р. т., с. 5 | Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?  **Цели:** закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку | Угол.  Прямой угол.  Острый Угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла.  Четырёхугольник | Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.  Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 86 | 20.01 | Письменный приём сложения вида  37 + 48  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 12;  р. т., с. 6 | Что необычного вы заметили при решении примеров вида  37 + 48? Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения дву-  значных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением | Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.  Умения: отработают умения решать задачи по действи-  ям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе исполь-  зования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 87 | 21.01 | Письменный приём сложения вида  37 + 53  *(решение частных задач)*.  У., с. 13;  р. т., с. 9–10 | Что необычного вы заметили при решении примеров вида 37 + 53? Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений | Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.  **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  **Навыки:** отработают навык решения уравнений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 88 | 22.01 | Прямоугольник *(освоение нового материала)*.  У., с. 14;  р. т.,  с. 11–12 | Какой четырёхугольник называют прямо-угольником?  **Цели:** познакомить  с понятием «прямо-угольник» и его осо-  бенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;  отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  **Умения:** научатся  находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логиче-  скую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-  знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 89 | 25.01 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 15;  р. т.,  с. 13–14 | Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?  **Цели:** закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат | Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать  и делать выводы | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 90 | 26.01 | Письменный приём сложения вида  87 + 13  *(освоение  нового материала)*.  У., с. 16;  р. т.,  с. 15–16 | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?  **Цели:** познакомить  с письменным приемом сложения вида  87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление | Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы | Познакомится  с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 91 | 27.01 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 17;  р. т., с. 16 | В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче?  **Цели:** формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить  периметр | Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умение находить периметр | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** сравнивать  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-  познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 92 | 28.01 | Письменное сложение вида  32 + 8  и письменное вычитание вида  40 – 8  *(освоение нового материала)*.  У., с. 18;  р. т., с. 17 | Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?  **Цели:** рассмотреть приём сложения вида  32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение.  Ребусы. | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида  40 – 8.  **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 93 | 29.01 | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. У., с. 19, 24–26;  р. т.,  с. 16–17 | Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль?  **Цели:** рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение. Ребусы. Проверка  вычисления | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| *94*  *95*  *96* | 01.02  02.02  3.02 | Закрепление изученного *(решение частных задач)*.  У., с. 20 -26;  р. т.,  с. 16–17 | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изучен-ные правила?  **Цели:** отрабатыватьна-вык вычитания двузнач-ного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Слагаемое.  Сумма.  Десятки.  Единицы.  Геометрические фигуры | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на  основе положительного отношения к школе |
| 97 | 4.02 | Приём письменного вычитания вида 52 – 24  *(освоение нового материала)*.  У., с. 29;  р. т.,  с. 16–17 | Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида  52 – 24)?  **Цели:** учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Десятки.  Единицы.  Ребусы | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.  **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательныйинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 98 | 5.02 | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 30;  р. т.,  с. 16–17 | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис-пользуя изученные правила?  **Цели:** отрабатывать  навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Слагаемое.  Сумма.  Десятки.  Единицы.  Геометрические фигуры | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 99 | 8.02 | Подготовка к умножению *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 31;  р. т., с. 18 | Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?  **Цели:** начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач  и уравнений | Сумма, одинаковые слагаемые,  Уравнение. Геометрические фигуры | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте | Сохраняют внутреннюю позицию школьника наоснове положительного отношения к школе |
| 100 | 09.02 | Свойство противоположных  сторон прямоугольника *(решение частных задач)*.  У., с. 32;  р. т., с. 18 | Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо-  угольнике равны?  **Цели:** повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик | Прямоугольник.  Противоположные стороны.  Угол | **Знания:** повторят понятие прямо-угольника и позна-  комятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | Проявляют познавательную  инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 101 | 10.02 | Закрепление. Подготовка  к умножению *(решение частных задач)*.  У., с. 33;  р. т.,  с. 16–18 | Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?  **Цели:** продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи | Сумма, одинаковые слагаемые,  Прямоугольник.  Противоположные стороны | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;  проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 102 | 11.02 | Квадрат. Закрепление *(решение частных задач)*.  У., с. 34;  р. т., с. 19 | Какой прямоугольник называют квадратом?  **Цели:** уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий | **Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.  **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, моноло- | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше- |
|  |  |  | навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения |  | **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения | гическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ния к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 103 | 12.02 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 35;  р. т., с. 20 | Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?  **Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр  квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы. Периметр.  Порядок действий | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.  **Умения:** научатся  находить (вычислять) периметр квадрата.  **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать,  узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники,  анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познаватель-  ныйинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 104  105  106  107 | 15.02  16.02  17.02  18.02 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 40–46;  р. т., с. 21 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение  к условию задачи на отношение «больше  (меньше) на…», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий.  Круговые примеры.  Именованные числа | **Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  **Умения:** научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 108 | 19.02 | Конкретный смысл действия умножения  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 48;  р. т.,  с. 23–24 | Почему неудобно записы-вать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, испо-льзуя новое действие?  **Цели:** познакомить с по-нятием «умножение»; развивать умение модели-роватьдействиемумноже-ния с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Равенство.  Неравенство | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических  рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 109 | 22.02 | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения  *(решение частных задач)*.  У., с. 49;  р. т., с. 28 | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?  **Цели:** закрепить умение переходить от суммы одинаковых сла-  гаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Монеты.  Килограмм.  Уравнение | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-  меры и уравнения.  **Знания:**рассмот-рят задачи на основной смысл действия умножения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий  с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** формулировать  правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-  меняющемся мире |
| 110 | 24.02 | Приём умножения с помощью сложения *(решение частных задач)*.  У., с. 50;  р. т., с. 47, 52 | Как нужно находить результат умножения?  **Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного  и устного сложения  и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Квадрат.  Единицы длины | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).  **Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 111 | 25.02 | Задачи  на нахождение произведения *(решение частных задач)*.  У., с. 51;  р. т., с. 50, 32 | Какое решение задачи более рациональное? Почему?  **Цели:** познакомить  с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разны-  ми способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Схема.  Рисунок.  Выражение. Путь | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 112 | 26.02 | Периметр прямоугольника *(решение частных задач)*.  У., с. 52;  р. т., с. | Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?  **Цели:** познакомить  с приёмом нахождения периметра прямоу-гольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток  в столбик, составлять  задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления | Периметр. Пространственные отношения.  Буквенные выражения | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, мо-делировать геометрические фигуры | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 113 | 01.03 | Приём умножения единицы и нуля *(освоение нового материала)*. | Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?  **Цели:** рассмотреть | Умножение.  Вывод.  Правило.  Геометрические фигуры | **Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично |
|  |  | У., с. 53;  р. т., с. 51 | случаи умножения единицы и нуля; учить со-ставлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления |  | **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры | ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | изменяющемся мире |
| 114 | 02.03 | Названия компонентов и результата умножения *(освоение нового материала)*.  У., с. 54;  р. т., с. 47 | Как называются числа при умножении?  **Цели:** познакомить  с названиями компо-  нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта | Множитель.  Произведение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. **Умения:** научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.  **Навыки:** должны уметь решать зада-  чи разными способами | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования  свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Сохраняют внутреннюю позицию школь-  ника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 115 | 03.03 | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 55;  р. т.,  с. 52–53 | Как найти значение второго выражения, используя значение первого?  **Цели:** закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение | Множитель.  Произведение.  Периметр | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 116 | 4.03 | Переместительное свойство умножения  *(освоение нового материала)*.  У., с. 56;  р. т., с. 54 | Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?  **Цели:** познакомить  с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения;  учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата | Перестановка множителей.  Квадрат.  Буквенное выражение. Схема | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на основ-  ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить  монологическое высказывание; вести устный диалог | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 117 | 5.03 | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 57;  р. т., с. 58 | Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?  **Цель:** закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной  смысл действия умножения, примеры  в столбик с переходом через десяток | Перестановка множителей.  Геометрические фигуры | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения.  **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять заданиятворческого характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 118 | 9.03 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач  на деление по содержанию) *(решение частных задач)*.  У., с. 58;  р. т., с. 52, 57, 58 | Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? **Цели:** познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** подводить  под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученныена уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично  изменяющемся мире |
| 119 | 10.03 | Закрепление. Решение задач  и примеров  *(решение*  *частных задач)*.  У., с. 59;  р. т., с. | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением за-  дач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Ломаная.  Таблица | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |
| 120 | 11.03 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) *(решение частных задач)*.  У., с. 60;  р. т., с. 56, 61 | Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи?  **Цели:** познакомить  с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | Деление.  Равные части.  Уравнение | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 121 | 12.03 | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов  *(решениечастных* | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисун- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | *задач)*.  У., с. 61;  р. т., с. | задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях |  | умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 122 | 15.03 | Название компонентов и результата деления *(освоение нового материала)*.  У., с. 62;  р. т., с. | Как называются числа при делении?  **Цели:** познакомить  с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать  связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного  и письменного счёта | Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.  **Умения:** научатся использовать связь  между компонентами и результатом деления.  **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения су-  щественных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ  жизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответ-ственность за свои поступки |
| 123  124  125  126 | 16.03  17.03  18.03  19.03 | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» *(решение част-*  *ных задач)*.  У., с. 63–71;  р. т., с. 56 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Уравнение  Ломаная.  Периметр | **Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия  и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков  и схем, выполненных самостоя-  тельно); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 127 | 29.03 | Контрольная работа за 3 четверть | Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деле-  ние» | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Периметр | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-жительного отношения к школе; при-нимают образ «хорошего ученика»; проявляют доброжелательность и эмо-ционально-нравственную отзывчивость |
| *128* | 30.03 | Закрепление. Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*. | Почему нужно работать над ошибками? Что полез-ного дает работа над ошиб-ками?  **Цели:** учить анализиро-вать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, ис-пользовать математичес-кие знания и уменияв практической деятель-ности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи |  | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и ис-правлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешнос-  ти учебной деятельности |
| 129 | 31.03 | Урок-соревнование *(решение частных задач)* | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цель:** проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | Соревнование.  Команда.  Уравнение  Задача | **Умения:** научатся выстраивать и обо-сновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 | 01.04 | Связь между компонентами  и результатом умножения *(постановка учебной задачи,*  *поиск ее решения)*.  У., с. 72;  р. т., с. 66 | Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?  **Цели:** познакомить со связью между ком-понентамии результа-  том умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление | Множитель.  Произведение.  Уравнение. Обратные  Задачи | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить  объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 131 | 2.04 | Приём деления, основанный на связи между компонентами  и результатом умножения *(решение частных задач)*.  У., с. 73;  р. т., с. | Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?  **Цель:** учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | Произведение.  Частное.  Периметр.  Ребусы.  Обратные задачи | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 132 | 5.04 | Приёмы умножения и деления на 10 *(освоение нового материала)*.  У., с. 74; р. т., с. 60 | Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически?  **Цели:** познакомить с приёмами умножения  и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление | Умножение.  Деление  Произведение.  Частное.  Число 10 | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.  **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения  решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 133 | 6.04 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость *(освоение нового материала)*.  У., с. 75;  р. т., с. | Как найти стоимость покупки (цену, количество)?  **Цели:** познакомить  с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового  вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки | Цена.  Количество.  Стоимость.  Буквенные выражения.  Умножение.  Деление | **Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Умения:** научатся решать задачи нового вида.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 134 | 07.04 | Задачи  на нахождение неизвестного третьего слагаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 76;  р. т., с. 59 | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения?  **Цели:** рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10 | Слагаемое.  Сумма.  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление | Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить  на 10 | ***Регулятивные:*** формулировать  и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки |
| 135 | 08.04 | Закрепление. Решение задач  и примеров изученных видов *(решение частных задач).*  У., с. 77;  р. т., с. 59, 74, 75 | Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?  **Цели:** закрепить навыки умножения и деле-  ния на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера | Равенство.  Неравенство.  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление | **Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач; передавать ин-формацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 136 | 09.04 | Контроль  и учёт знаний *(контроль знаний)*.  (к. р. № 5)  У., с. 78–79 | Что узнали? Чему на-учились, изучая тему «Умножение и деле-  ние»?  **Цель:** проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление» | Уравнения.  Умножение.  Выражение.  Деление | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения,  уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; при-нимают образ «хорошего ученика»; проявляютдоброжелат. |
| 137 | 12.04 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2  и на 2 *(освоение нового материала)*.  У., с. 80 | Как легче запомнить таблицу умножения  и деления с числом 2?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки | Таблица.  Умножение.  Деление.  Счёт парами | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенныевычислитель-ные навыки - | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 138 | 13.04 | Умножение числа 2  и на 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 81 | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки | Таблица.  Умножение.  Обратные задачи. Уравнение | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь |
| 139 | 14.04 | Приёмы умножения числа 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 82;  р. т., с. 71, 72 | Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения?  **Цели:** рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж | Умножение.  Деление.  Проверка.  Схема.  Ломаная | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, ис-пользуя схематический рисунок или чертёж | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют уважительное отношение к иному мнению;адекватно понимают причины успешности/неуспешностиучебной деятельности |
| 140 | 15.04 | Деление  на 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 83;  р. т., с. 64 | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** помочь учащимся составить таблицу  деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку | Равенство.  Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Схема | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешнос-  ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 141 | 16.04 | Закрепление. Деление на 2  *(решение частных задач)*.  У., с. 84 | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание | Равенство.  Умножение.  Деление.  Таблица.  Прямоугольник.  Квадрат.  Периметр | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 142 | 19.04 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 85 | Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |
| 143  144 | 20.04  21.04 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  *(решение частных задач)*.  У., с. 86–89 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на ос-новной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | **Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 145 | 22.04 | Закрепление. Проверочная работа *(решение частных*  *задач)*.  У., с. 86–89;  р. т.,  с. 59–60 | Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?  **Цели:** закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи | Именованные числа.  Множитель.  Произведение. Периметр.  Буквенные выражения.  Схематический чертёж | **Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют познавательную инициати-ву в оказа-  нии помощи соученикам |
| 146 | 23.04 | Умножение числа 3  и на 3 *(освоение нового материала)*.  У., с. 90 | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки | Умножение.  Деление.  Сравнение.  Уравнение | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 147 | 26.04 | Умножение числа 3  и на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 91;  р. т., с. 67, 68 | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки | Умножение.  Таблица.  Множитель.  Произведение.  Обратные задачи | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на ум-ножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь ме-жду компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешностиучебной деятельности |
| 148 | 28.04 | Деление  на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 92;  р. т., с. | Как получается пример на умножение  и два примера на деление из примера  на умножение с числом 3?  **Цели:** познакомить  с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость»  и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Деление.  Таблица.  Цена.  Количество.  Стоимость | **Знания:** познакомятся с делением на 3  **Умения:** научатся  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | Осуществляют само-оценку  на основе  критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 149 | 29.04 | Деление  на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 93;  р. т., с. 67, 76, 78, 80 | **Цели:** продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания  с проверкой | Равенство.  Проверка.  Деление.  Таблица.  Килограмм.  Минута | **Знания:** продолжат работу над за-учиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.  **Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного  сложения и вычитания с проверкой | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 150 | 30.04. | Закрепление. Решение примеров и задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 94 | Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?  **Цели:** закрепить знание таблицы умножения и деления на 2  и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений | Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение.  Проверка.  Ломаная | **Знания:** закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 151  152  153  154 | 03.05  04.05  05.05  06.05 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 95–99;  р. т., с. 4 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** повторить ос-  новной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении зада-  ний с геометрическим  материалом | Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Схема.  Рисунок.  Периметр.  Сравнение | **Знания:** повторят основной смысл умножения и деления.  **Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания  с геометрическим  материалом | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм; ус-тойчиво  следуют  в поведении социальным нормам |
| 156 | 07.05 | Контроль  и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»  *(контроль знаний)*  (к. р. № 7)  У.,  с. 100–101 | Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы?  **Цели:** проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнив | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Задачи.  Уравнения.  Чертежи | **Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют |
| 157 | 11.05 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 102 | Что узнали? Чему на-учились в курсе математики во 2 классе?  **Цель:** повторить уст-ные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | Нумерация.  Однозначные числа.  Двузначные числа.  Таблица.  Задача.  Величины | **Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 158 | 12.05 | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения *(обоб-*  *щение и систематизация знаний)*.  У., с. 103 | Что значит найти значение выражения?  **Цели:** повторить и за-крепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом | Числовые выражения.  Буквенные выражения.  Значение выражения | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-  нения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительно-  го отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| *159* | 13.05 | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 103;  р. т., с. 62,  74, 80 | Как можно доказать, что равенство или неравенство верно?  **Цель:** повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов | Равенства, неравенства, уравнения | **Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных  видов | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 160 | 14.05 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание.  Свойства сложения *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 104–105;  р. т., с. 70 | Почему необходимо знать свойства сложения?  **Цель:** повторить названия компонентов действий сложения  и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения.  Рациональный способ.  Компоненты сложения и вычитания | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь  между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | ***Регулятивные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-трудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на  основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме  по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на ос-нове учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 161 | 17.05 | Повторение изученного за год. Свойства  сложения. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 104– 105 | Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому?  **Цель:** повторить  названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения.  Рациональный способ.  Компоненты сложения и вычитания | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий  сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность)  предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Принимают образ «хорошего ученика»; |
| проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 162  163 | 18.05  19.05 | Повторение. Таблица сложения. Решение задач  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 105– 108 | Какие правила  и свойства сложения можно использовать при решении примеров?  **Цели:** повторить письменные и устные вычисления сложения  и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | Сложение.  Вычитание.  Схема.  Чертёж.  Периметр.  Многоугольники | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |
| 164 | 20.05 | Итоговая контрольная работа | Что узнали? Чему на-учились за год?  **Цели:** проверить  и оценить сформированность вычисли-  тельных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | Задача.  Сравнение.  Именованные числа.  Уравнение.  Периметр | **Умения и навыки:**проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие  умений решать про-стые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохрняютвнутренняяюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 165 | 21.05 | Повторение изученного за год. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 105– 108 | Как можно записать решение задачи?  **Цели:** создать оптимальные условия  для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы  и объёма, приёмы письменных вычислений | Задача.  Обратная задача.  Чертёж.  Схема.  Рисунок.  Краткая запись | **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;  должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять  и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы; проверять  по таблице; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 166 | 24.05 | Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры *(обобщение и систе-матизация знаний)*.  У., с. 109 | Как отличать геометрические фигуры друг от друга?  **Цели:** повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; за-крепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов | Геометрические фигуры.  Единицы длины.  Периметр.  Чертёж.  Углы | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра много  угольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей  по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 167 | 25.05 | Математический КВН  *(рефлексия деятельности)* | Какие условия необходимы для достижения высоких результатов?  **Цели:** проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме | КВН.  Логические задачи. Ребусы.  Кроссворды | **Умения и навыки:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку н  а основе критериев успешности учебной деятельности |
| 168  169  170 | 26.05  27.05  28.05 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**«Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени**

**Н. Г. Чернышевского»**

Реферат на тему:

«Изучение передового педагогического опыта»

**Подготовил**: Федоров Айаал Айаанович

студент 3 курса, 311 группы   
Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

**Методист:** Шамаева Альбина Викторовна

**г. Вилюйск, 2021 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Введение 3](#_Toc64072314)

[ГЛАВА 1. ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ 4](#_Toc64072315)

[1.1. Разбор понятия «передовой педагогический опыт», его классификация 4](#_Toc64072316)

[1.2 Классификации выявления передового педагогического опыта 6](#_Toc64072317)

[ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА 10](#_Toc64072318)

[2.1 Изучение передового педагогического опыта 10](#_Toc64072319)

[2.2 Оценивание передового педагогического опыта 14](#_Toc64072320)

[2.3 Направления, методы и формы изучения и обобщения педагогического опыта 16](#_Toc64072321)

[2.4. Рекомендации по обобщению передового педагогического опыта 22](#_Toc64072322)

[Заключение 24](#_Toc64072323)

[Список использованной литературы 26](#_Toc64072324)

Введение

В данное время главными задачами, которые должны решаться в системе образования моментально, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

В современной системе образования возросла потребность в преподавателе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и передового педагогического опыта. Учебным заведениям и педагогам предоставлены широкие возможности для проявления инициативы педагогического творчества, для эффективного использования передового педагогического опыта, педагогических экспериментов.

Вместе с тем это налагает на учебные заведения большую ответственность, требует от педагогов разносторонней педагогической эрудиции, глубоких познаний в области научных основ учебного процесса, организации и методики обучения, воспитания, развития учащихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства.

В школах нужен учитель с высоким уровнем нравственности, профессионализма, способный к самореализации, саморегуляции, самоопределению в любой педагогической ситуации.

В наше время огромную роль в развитии образования играет изучение, распространение и внедрение передового педагогического опыта между другими педагогами.

ГЛАВА 1. ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

* 1. Разбор понятия «передовой педагогический опыт», его классификация

Педагогический опыт (ПО) – это творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности учителя.

Подразделения педагогического опыта: исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования); массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей); передовой (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса); новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства)

Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта позволяет успешнее руководить учебно-воспитательным процессом, улучшать качество работы всего педагогического коллектива, двигать науку вперед в своем развитии.

На практике изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта, разработкой вопросов его использования в работе учителей и воспитателей занимаются научные работники, методисты, инспектора школ управлений образования, руководители школ, сами педагоги - «носители» передового опыта.

Понятие «передовой педагогический опыт» обычно рассматривают в широком и узком смысле слова.

Под передовым опытом в широком смысле следует понимать высокое профессиональное мастерство учителя, когда значительные положительныерезультаты в работе достигаются за счет умелого и успешного применения известных в науке принципов и методов. Профессор М.Н. Скаткин считает, что «опыт учителя может и не содержать в себе чего-либо нового, оригинального, но, основанный на успешном применении установленных наукой принципов и методов, он явится хорошим образцом для тех учителей, которые ещё не овладели педагогическим мастерством».

К передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов. К новаторам педагогического труда можно отнести Ш.А. Амонашвили, О.С. Газмана, Н.П. Гузика, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, С.Н. Лысенкову, В.Ф. Шаталова и др.

Передовой педагогический опыт можно классифицировать следующим образом:

- Комплексный - объединение обучения и воспитания.

- Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.

- Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны. В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский (новаторский) — это когда педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.

- Эмпирический, научно-теоретический - определяется по степени научной обоснованности

- Психолого-педагогический, практический - определяется по характеру научной обоснованности.

- Длительный, кратковременный - по продолжительности во времени

## 1.2 Классификации выявления передового педагогического опыта

Чтобы выявить эффективность педагогического процесса и его оценки надо иметь измеряющую классификацию, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта. Без этих компонентов нет надёжного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Первым важным признаком или классификацией ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового

Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д.

Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжениям его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

Четвёртый показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Пятый показатель ППО - наличие в нём элементов новизны.Они проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение даёт возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии, новизну педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда. В практике бывают случаи подмены ППО прожектёрством. Прожектёрские начинания, которые чаще всего делаются "на показ", в погоне за дешёвым успехом, не выдерживают проверки временем, не дают устойчивых положительных педагогических результатов. Вот почему так важно безошибочно отличать действительно ППО от беспочвенного прожектёрства. Чувство нового всегда связано с широтой педагогического кругозора, с глубоким пониманием перспектив развития общеобразовательного учреждения (ОУ).

Шестой показатель ППО - его актуальность и перспективность.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

-в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;

-какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты

Седьмой показатель ППО - репрезентативность.

Репрезентативность — это:

* достаточная проверка опыта по времени;
* подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
* возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

Восьмой показатель ППО - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

# ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

## 2.1 Изучение передового педагогического опыта

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и трудно решаемых направлений в должностных обязанностях методистов учреждений методической службы всех уровней от школьного до Институтов повышения квалификации работников образования.

Чем объясняется такое положение дел? В первую очередь недооценкой важности данного направления и недостаточностью подготовки к этой деятельности.

В то же время следует помнить, что изучение педагогического опыта по своему характеру есть научно-исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Научное изучение и обобщение педагогического опыта направлено на решение различных исследовательских целей:

- выявлению существующего уровня решения образовательных и воспитательных задач;

- определению узких мест, «белых» пятен и противоречий, возникающих в практике;

- выявлению ведущих тенденций, оригинальных идей, элементов инновационного, прогрессивного, рождающегося в каждодневном творческом поиске лучших педагогов, а также характерных недостатков и ошибок;

- изучению доступности и эффективности научных рекомендаций, которые становятся достоянием науки и практики.

Но что значит изучить, понять сущность передового педагогического опыта? Вопрос непрост. Дело в том, что немалая часть учителей (особенно начинающих) не имеют ясного представления о том, как изучать передовой педагогический опыт и что в нем изучать. И это вполне оправдано. Потому что метод по изучению и обобщению передового педагогического опыта – это действительно достаточно сложный путь научного поиска.

Сущность этого метода заключается в том, что, во-первых, он основан на изучении и теоретическом осмыслении ведущих (стратегических) идей практики работы лучших школ и учителей, успешно осуществляющих обучение, воспитание, развитие и образование; во-вторых, он позволяет выявить наиболее актуальные научные проблемы; в-третьих, он создает теоретико-методологическую базу не только для установления внешних закономерностей педагогического процесса, но и получения возможности приблизиться к пониманию скрытых (внутренних) педагогических закономерностей; в-четвертых, он представляет возможность изучить педагогическое новаторство, т.е. опыт, содержащий собственные, оригинальные педагогические находки.

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности учителей, воспитателей, руководителей ОУ. Поскольку от правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы ОУ, его нельзя пускать на самотёк, а необходимо осуществлять "поэтапно", в определённой последовательности. Так, основными этапами работы по изучению и обобщению ППО являются:

* Определение цели изучения ППО.
* Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
* Выбор средств и методов изучения ППО.
* Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта
* Выделение диагностирующих единиц изучения.
* Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
* Сопоставление плана изучения опыта.
* Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
* Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
* Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Чтообы выявить, изучить опыт педагога и, обобщив его, сделать полезным для других, нужно составить программу изучения ППО(с анкетами, опросниками), то есть:

1. Выявление объекта изучения:
   * оценка деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения;
   * выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты;
   * первый сбор информации о деятельности педагога;
   * выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;
   * определение объектов изучения.
2. Постановка цели изучения:
   * выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий педагога;
   * формулировка проблемы;
   * теоретическое обоснование опыта;
   * выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;
   * формулировка цели изучения.
3. Сбор информации об изучаемом опыте:
   * отбор методов сбора и обработки информации;
   * составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;
   * реализация методов сбора информации об опыте.
4. Педагогический анализ собранной информации:
   * расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;
   * оценка идей опыта на основе критериев;
   * определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;
   * выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.
5. Обобщение опыта:
   * систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
   * формулировка сущности и ведущей идеи опыта;
   * раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;
   * определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;
   * описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Итак, после выявления опыта, начинается процесс его изучения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен. Если руководитель будет судить только по результату, без тщательного анализа педагогического процесса, можно заранее предсказать бесполезность такого изучения.

В такое разделение изучения передового педагогического опыта считаю необходимым добавить причинный: « Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности — с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, затем проблема формулируется в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

## 2.2 Оценивание передового педагогического опыта

К материалам оценивания опыта, как правило, прилагаются конспекты уроков, внеклассных мероприятий, тексты докладов, выступлений учителя, образцы раздаточного материала, вырезки статей об учителе из газет, журналов и т.д.

Оцениваются следующие элементы опыта педагога:

* Педагогические задачи. При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.
* Содержание обучения. Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
* Деятельность педагога. При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
* Деятельность детей на занятиях. При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).
* Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
* Внешние условия (в которых происходит обучение). При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.
* Результаты изучения. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности. Из сказанного выше видно, что оценивание, т.е. расчленение на части целостного педагогического процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого.
  + Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.:
  + оценивание качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;
  + выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;
  + выявление отсутствия перегрузки детей;
  + определение в опыте работы элементов новизны.
  + Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.
  + Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.

## 2.3 Направления, методы и формы изучения и обобщения педагогического опыта

**Изучение к обобщение передового педагогического опыта** является важнейшей предпосылкой совершенствования содержания и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и других учреждениях образования. Основными его направлениями выступают следующие.

**1**. Изучение проблем обучения и воспитания. В процессе обучения и воспитания школьников в различных регионах нашей страны возникает множество проблем, накапливается опыт их решения, возникают новые и совершенствуются старые формы обучения, появляются учителя-новаторы.

**2**. Изучение опыта воспитания. Осмысление и обобщение опыта педагогической деятельности во всех регионах нашей страны и учителей-новаторов, его распространение на всю систему образования страны позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса.

**3**. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Такая деятельность в образовательных учреждениях в различных регионах страны имеет свою специфику, положительные и отрицательные стороны. Их целенаправленное и хорошо продуманное осмысление и обобщение имеют огромную ценность, а распространение передового опыта их осуществления повышает вероятность преодоления подобных трудностей в других учреждениях образования.

**4**. Совершенствование педагогической культуры воспитателей. Педагогическая культура педагога (воспитателя) - это интегративная характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность, сочетая ее с эффективным взаимодействием с обучающимися ж воспитанниками. Она предполагает наличие таких составляющих ее компонентов, как широкий кругозор, психолого-педагогическая эрудиция и компетентность педагога и воспитателя, эффективное проявление совокупности важных в учебно-воспитательной работе и развитых личностных интеллектуальных и организаторских качеств, умение сочетать учебно-воспитательную работу с поиском путей ее совершенствования, педагогическое мастерство педагога и воспитателя.

Методы изучения педагогического опыта:

1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний учащихся; сравнение документов (различного характера) автора ПО с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.
2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого ПО для коллег, учащихся, родителей.
3. Анализ: выделение в конкретном ПО общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.
4. Синтез: установление связи, причин и следствий.
5. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации воспитательных процессов и явлений.
6. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что в ряду суждений лиц, качеств, сравнение каждого из них проводится с каждым из данного ряда.
7. Метод самооценки: метод оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.
8. Беседа.
9. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов.

Возможные источники информации об авторах педагогического опыта:

* результаты мониторинга качества образования школьников (один из самых верных источников);
* результаты анализа учебных занятий ;
* информация руководителей образовательных учреждений об учителях, работающих в инновационном режиме;
* заявление педагога – автора опыта о педагогических достижениях, новациях, отдельных приемах педагогической деятельности, дающих более эффективные результаты учебной деятельности школьников;
* конкурсы профессионального мастерства; фестивали педагогических инноваций; конференции, семинары – другие формы педагогического общения;
* опросы детей и родителей;
* другие источники информации.

Формы изучения и обобщения педагогического опыта

Каждая форма работы по изучению и обобщению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. Это распространенная форма изучения и обобщения опыта, широко используется во всех школах. Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и руководители школы коллективно обсуждают эти занятия, отмечают действительно передовые направления, выявляют условия, при которых опыт одного педагога становится передовым и может стать достоянием других.

Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики. Перед их проведением ведется большая подготовительная работа: посещаются и анализируются учебно-воспитательные занятия разных педагогов, изучается литература, подготавливается выставка, отражающая педагогический опыт, готовятся основные доклады и содоклады. На совете, собрании, совещании коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации по использованию передового опыта.

Научно-методическая и научно-практическая конференции. Одна из наиболее удачных форм изучения и обобщения передового опыта. В соответствии с темой конференции учителя изучают литературу и осмысливают собственный опыт, а также опыт коллег. Так, по общей теме конференции «Воспитание у учащихся любви к труду» докладчики могут рассказать о своем опыте на занятиях по разным учебным предметам или в различных видах внеучебной деятельности учащихся.

Педагогическая выставка. Отражает передовой опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы и материалы о межпредметных связях, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.п. Педагогическая выставка организуется так же, как составная часть форм изучения и обобщения опыта (конференций, совещаний и т.д.).

Педагогические чтения. Предполагают анализ, осмысление и обобщение учителем своего опыта. Сначала он выступает с докладом на методической секции, объединении или на педсовете, производственном совещании. Затем проводятся педагогические чтения, лучшие доклады выдвигаются на окружные чтения, рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках статей и т.д.

Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы. Организуются как в устной, так ив печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными учителями, дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник спора стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение спорящей стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Педагогические экскурсии проводятся с целью изучения реализации передового опыта. На экскурсии наглядно видны в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.

Семинарские занятия по проблемам педагогики. Тема семинара определяется на год или несколько лет. При изучении общей темы, например «Активизация учебного процесса», рассматриваются более частные вопросы, такие как компоненты учебного процесса; субъект и объект в учебном процессе и их взаимодействие; активность учащегося как одно из условий его успешного обучения; приемы активизации школьников на уроке. Изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов — участников семинара, делаются обобщения.

Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта. Если в школе есть группа учителей-энтузиастов, занимающихся изучением опыта, то оправдано проведение практикума: на его занятиях обсуждаются

такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы изучения и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксация опыта, количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение всего материала.

Педагогические консультации. Бывают устные и письменные. В работе ищущего педагога-новатора возникают вопросы, затруднения и иногда сомнения. Педагогическая консультация проводится опытными учителями для начинающих, малоопытных преподавателей.

Защита авторских проектов и разработок. Если педагоги заинтересованы в коллективном поиске решений проблем, значит в школе сложилась хорошая педагогическая среда. Сложность в том, что проекты и разработки должны носить действительно важный для педагогического сообщества характер и отражать реальные проблемы и интересы данных педагогов данной школы.

## 2.4. Рекомендации по обобщению передового педагогического опыта

Профессионально корректно и грамотно сформулируйте тему опыта. Определите её актуальность с позиций состояния образования в целом и проблем конкретной образовательной практики в частности. Сформулируйте пакет задач, ориентированных на разрешение проблем.

Следите за научной и учебно-методической литературой по теме вашего индивидуального опыта. Ведите библиографические списки. Используйте потенциал электронных ресурсов сети Интернет.

Приведите в систему ваши методические материалы (планы, дидактические материалы, схемы, таблицы, тестовые задания и т.д.)

Определите форму обобщения своего опыта. Это может быть доклад, статья, компьютерная презентация, методические рекомендации, исследовательская работа.

Составьте план темы. Напишите тезисы, в которых будет заложена основная идея и логика изложения темы.

Уделите особое внимание технологическому этапу описания опыта, т.е. покажите ваш индивидуальный стиль работы: «как я это делаю».

Помните главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и профессионально неинтересен, если в нем не отражено, как формируются те или иные умения, компетенции, происходит прирост в знаниевой парадигме обучающихся.

При оформлении текста разумно распределяйте количество информации по разделам: сокращайте введение, избегайте общих фраз, уходите от наукообразности текста. Следите за логикой изложения в основной части работы. Проверьте текст на возможное наличие стилистических, грамматических, пунктуационных ошибок.

Подберите правильно оформление приложения.

Подумайте о формах и способах распространения опыта: (мастер-класс, выступление на педагогическом совете и т.д.).

Оформление опыта оценки педагога:

Методическая копилка (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда помещаются статьи педагогов о своих методических приёмах). Материал постоянно оформляется в альбом.

Вести с уроков учителей (постоянно действующая рубрика «методического уголка», куда заместитель директора по УВР помещает отзывы о помещённых уроках). Материал постепенно оформляется в альбом.

Методические альбомы (оформляются по итогам работы единые методические темы, например, «Развитие личности младшего школьника», «Личностно – ориентированное образование» и др.). Помещаются доклады и статьи педагогов, выступающих на научно – практических конференциях, семинарах, методических объединениях.

# Заключение

Передовой педагогический опыт — это мастерство учителя, обеспечивающее высокое качество знаний учащихся, возможность всестороннего развития и высокий уровень воспитанности.

Основанием для изучения и обобщения того или иного объекта является его востребованность. Материал, помещенный в копилку педагогического опыта, должен отвечать потребностям учителей, руководителей, других работников образовательных учреждений.

Что лежит в основе потребностей педагога? Потребности различны, однако все они возникают из какого-либо противоречия, которое стимулирует его поиск более совершенных путей обучения и воспитания детей.

Перечислим некоторые из потребностей:

* затруднения детей в освоении некоторых тем образовательной области и несовершенство методики преподавания именно этой темы приводят к поиску более совершенной методики (способа, средства, технологии, отдельного приема);
* необходимость разноуровневого подхода к развитию и обучению детей в одной группе (класс, группа дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования детей, др.);
* освоение опыта известного педагога (например, все знают, что есть учитель, результаты которого значительно отличаются от других) с целью усовершенствования собственной педагогической деятельности;
* любопытство (почему ЭТОТ педагог постоянно называется в числе лучших?);
* поиск оптимальных путей обучения и воспитания детей (при наименьших затратах и детей, и педагога достигается наивысший результат – то есть попытка труд познания сделать радостным и не столь утомительным как для ребенка, так и для учителя);
* интерес к современным образовательным технологиям
* затруднения определенной части педагогов в обучении и воспитании школьников;
* необходимость освоения современных информационных технологий, например, компьютерных;

Постоянно помним: любая потребность педагога исходит из стремления сделать обучение радостным и сберегающем здоровье всех субъектов образования.

# Список использованной литературы

1. Коранжевский Ю.А. Технология педагогического анализа УВП для директоров и зам. директоров школ. Часть, 1997
2. Краевский В. В. Методология педагогических исследований/ Под ред. Пискунова А. И.-М.,1997
3. Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, Педагогический словарь М.-ACADEMIA.2001
4. Самигуллин Г. Объект изучения - педагогический опыт / Самигуллин Г., Багавиев И.// Народное образование. - 2014. – 121с.
5. Электронный ресурс: [nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/vyyavlenie-izuchenie-obobshchenie-i-rasprostranenie](file:///C:\Users\Айаал%20Федоров\Desktop\nsportal.ru\shkola\administrirovanie-shkoly\library\vyyavlenie-izuchenie-obobshchenie-i-rasprostranenie)

Описание: совместно с однокурсницами, мы создали проект «Школа будущего», где представили свои идеи и презентовали его своему методисту.

Ссылка на презентацию: [открыть презентацию.](file:///C:\Users\Айаал%20Федоров\Desktop\ПМ.04\ПП%20Задания\Проект%20Школа%20будущего%20311.pptx)

