**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**«Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени**

**Н. Г. Чернышевского»**

Реферат на тему:

«Изучение передового педагогического опыта»

**Подготовил**: Федоров Айаал Айаанович

студент 3 курса, 311 группы   
Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

**Методист:** Шамаева Альбина Викторовна

**г. Вилюйск, 2021 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Введение 3](#_Toc64072314)

[ГЛАВА 1. ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ 4](#_Toc64072315)

[1.1. Разбор понятия «передовой педагогический опыт», его классификация 4](#_Toc64072316)

[1.2 Классификации выявления передового педагогического опыта 6](#_Toc64072317)

[ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА 10](#_Toc64072318)

[2.1 Изучение передового педагогического опыта 10](#_Toc64072319)

[2.2 Оценивание передового педагогического опыта 14](#_Toc64072320)

[2.3 Направления, методы и формы изучения и обобщения педагогического опыта 16](#_Toc64072321)

[2.4. Рекомендации по обобщению передового педагогического опыта 22](#_Toc64072322)

[Заключение 24](#_Toc64072323)

[Список использованной литературы 26](#_Toc64072324)

Введение

В данное время главными задачами, которые должны решаться в системе образования моментально, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

В современной системе образования возросла потребность в преподавателе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и передового педагогического опыта. Учебным заведениям и педагогам предоставлены широкие возможности для проявления инициативы педагогического творчества, для эффективного использования передового педагогического опыта, педагогических экспериментов.

Вместе с тем это налагает на учебные заведения большую ответственность, требует от педагогов разносторонней педагогической эрудиции, глубоких познаний в области научных основ учебного процесса, организации и методики обучения, воспитания, развития учащихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства.

В школах нужен учитель с высоким уровнем нравственности, профессионализма, способный к самореализации, саморегуляции, самоопределению в любой педагогической ситуации.

В наше время огромную роль в развитии образования играет изучение, распространение и внедрение передового педагогического опыта между другими педагогами.

ГЛАВА 1. ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

* 1. Разбор понятия «передовой педагогический опыт», его классификация

Педагогический опыт (ПО) – это творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности учителя.

Подразделения педагогического опыта: исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования); массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей); передовой (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса); новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства)

Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта позволяет успешнее руководить учебно-воспитательным процессом, улучшать качество работы всего педагогического коллектива, двигать науку вперед в своем развитии.

На практике изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта, разработкой вопросов его использования в работе учителей и воспитателей занимаются научные работники, методисты, инспектора школ управлений образования, руководители школ, сами педагоги - «носители» передового опыта.

Понятие «передовой педагогический опыт» обычно рассматривают в широком и узком смысле слова.

Под передовым опытом в широком смысле следует понимать высокое профессиональное мастерство учителя, когда значительные положительныерезультаты в работе достигаются за счет умелого и успешного применения известных в науке принципов и методов. Профессор М.Н. Скаткин считает, что «опыт учителя может и не содержать в себе чего-либо нового, оригинального, но, основанный на успешном применении установленных наукой принципов и методов, он явится хорошим образцом для тех учителей, которые ещё не овладели педагогическим мастерством».

К передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов. К новаторам педагогического труда можно отнести Ш.А. Амонашвили, О.С. Газмана, Н.П. Гузика, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, С.Н. Лысенкову, В.Ф. Шаталова и др.

Передовой педагогический опыт можно классифицировать следующим образом:

- Комплексный - объединение обучения и воспитания.

- Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.

- Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны. В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский (новаторский) — это когда педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.

- Эмпирический, научно-теоретический - определяется по степени научной обоснованности

- Психолого-педагогический, практический - определяется по характеру научной обоснованности.

- Длительный, кратковременный - по продолжительности во времени

## 1.2 Классификации выявления передового педагогического опыта

Чтобы выявить эффективность педагогического процесса и его оценки надо иметь измеряющую классификацию, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта. Без этих компонентов нет надёжного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Первым важным признаком или классификацией ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового

Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д.

Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжениям его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

Четвёртый показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Пятый показатель ППО - наличие в нём элементов новизны.Они проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение даёт возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии, новизну педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда. В практике бывают случаи подмены ППО прожектёрством. Прожектёрские начинания, которые чаще всего делаются "на показ", в погоне за дешёвым успехом, не выдерживают проверки временем, не дают устойчивых положительных педагогических результатов. Вот почему так важно безошибочно отличать действительно ППО от беспочвенного прожектёрства. Чувство нового всегда связано с широтой педагогического кругозора, с глубоким пониманием перспектив развития общеобразовательного учреждения (ОУ).

Шестой показатель ППО - его актуальность и перспективность.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

-в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;

-какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты

Седьмой показатель ППО - репрезентативность.

Репрезентативность — это:

* достаточная проверка опыта по времени;
* подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
* возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

Восьмой показатель ППО - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

# ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

## 2.1 Изучение передового педагогического опыта

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и трудно решаемых направлений в должностных обязанностях методистов учреждений методической службы всех уровней от школьного до Институтов повышения квалификации работников образования.

Чем объясняется такое положение дел? В первую очередь недооценкой важности данного направления и недостаточностью подготовки к этой деятельности.

В то же время следует помнить, что изучение педагогического опыта по своему характеру есть научно-исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Научное изучение и обобщение педагогического опыта направлено на решение различных исследовательских целей:

- выявлению существующего уровня решения образовательных и воспитательных задач;

- определению узких мест, «белых» пятен и противоречий, возникающих в практике;

- выявлению ведущих тенденций, оригинальных идей, элементов инновационного, прогрессивного, рождающегося в каждодневном творческом поиске лучших педагогов, а также характерных недостатков и ошибок;

- изучению доступности и эффективности научных рекомендаций, которые становятся достоянием науки и практики.

Но что значит изучить, понять сущность передового педагогического опыта? Вопрос непрост. Дело в том, что немалая часть учителей (особенно начинающих) не имеют ясного представления о том, как изучать передовой педагогический опыт и что в нем изучать. И это вполне оправдано. Потому что метод по изучению и обобщению передового педагогического опыта – это действительно достаточно сложный путь научного поиска.

Сущность этого метода заключается в том, что, во-первых, он основан на изучении и теоретическом осмыслении ведущих (стратегических) идей практики работы лучших школ и учителей, успешно осуществляющих обучение, воспитание, развитие и образование; во-вторых, он позволяет выявить наиболее актуальные научные проблемы; в-третьих, он создает теоретико-методологическую базу не только для установления внешних закономерностей педагогического процесса, но и получения возможности приблизиться к пониманию скрытых (внутренних) педагогических закономерностей; в-четвертых, он представляет возможность изучить педагогическое новаторство, т.е. опыт, содержащий собственные, оригинальные педагогические находки.

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности учителей, воспитателей, руководителей ОУ. Поскольку от правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы ОУ, его нельзя пускать на самотёк, а необходимо осуществлять "поэтапно", в определённой последовательности. Так, основными этапами работы по изучению и обобщению ППО являются:

* Определение цели изучения ППО.
* Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
* Выбор средств и методов изучения ППО.
* Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта
* Выделение диагностирующих единиц изучения.
* Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
* Сопоставление плана изучения опыта.
* Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
* Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
* Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Чтообы выявить, изучить опыт педагога и, обобщив его, сделать полезным для других, нужно составить программу изучения ППО(с анкетами, опросниками), то есть:

1. Выявление объекта изучения:
   * оценка деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения;
   * выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты;
   * первый сбор информации о деятельности педагога;
   * выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;
   * определение объектов изучения.
2. Постановка цели изучения:
   * выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий педагога;
   * формулировка проблемы;
   * теоретическое обоснование опыта;
   * выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;
   * формулировка цели изучения.
3. Сбор информации об изучаемом опыте:
   * отбор методов сбора и обработки информации;
   * составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;
   * реализация методов сбора информации об опыте.
4. Педагогический анализ собранной информации:
   * расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;
   * оценка идей опыта на основе критериев;
   * определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;
   * выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.
5. Обобщение опыта:
   * систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
   * формулировка сущности и ведущей идеи опыта;
   * раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;
   * определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;
   * описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Итак, после выявления опыта, начинается процесс его изучения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен. Если руководитель будет судить только по результату, без тщательного анализа педагогического процесса, можно заранее предсказать бесполезность такого изучения.

В такое разделение изучения передового педагогического опыта считаю необходимым добавить причинный: « Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности — с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, затем проблема формулируется в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

## 2.2 Оценивание передового педагогического опыта

К материалам оценивания опыта, как правило, прилагаются конспекты уроков, внеклассных мероприятий, тексты докладов, выступлений учителя, образцы раздаточного материала, вырезки статей об учителе из газет, журналов и т.д.

Оцениваются следующие элементы опыта педагога:

* Педагогические задачи. При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.
* Содержание обучения. Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
* Деятельность педагога. При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
* Деятельность детей на занятиях. При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).
* Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
* Внешние условия (в которых происходит обучение). При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.
* Результаты изучения. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности. Из сказанного выше видно, что оценивание, т.е. расчленение на части целостного педагогического процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого.
  + Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.:
  + оценивание качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;
  + выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;
  + выявление отсутствия перегрузки детей;
  + определение в опыте работы элементов новизны.
  + Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.
  + Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.

## 2.3 Направления, методы и формы изучения и обобщения педагогического опыта

**Изучение к обобщение передового педагогического опыта** является важнейшей предпосылкой совершенствования содержания и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и других учреждениях образования. Основными его направлениями выступают следующие.

**1**. Изучение проблем обучения и воспитания. В процессе обучения и воспитания школьников в различных регионах нашей страны возникает множество проблем, накапливается опыт их решения, возникают новые и совершенствуются старые формы обучения, появляются учителя-новаторы.

**2**. Изучение опыта воспитания. Осмысление и обобщение опыта педагогической деятельности во всех регионах нашей страны и учителей-новаторов, его распространение на всю систему образования страны позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса.

**3**. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Такая деятельность в образовательных учреждениях в различных регионах страны имеет свою специфику, положительные и отрицательные стороны. Их целенаправленное и хорошо продуманное осмысление и обобщение имеют огромную ценность, а распространение передового опыта их осуществления повышает вероятность преодоления подобных трудностей в других учреждениях образования.

**4**. Совершенствование педагогической культуры воспитателей. Педагогическая культура педагога (воспитателя) - это интегративная характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность, сочетая ее с эффективным взаимодействием с обучающимися ж воспитанниками. Она предполагает наличие таких составляющих ее компонентов, как широкий кругозор, психолого-педагогическая эрудиция и компетентность педагога и воспитателя, эффективное проявление совокупности важных в учебно-воспитательной работе и развитых личностных интеллектуальных и организаторских качеств, умение сочетать учебно-воспитательную работу с поиском путей ее совершенствования, педагогическое мастерство педагога и воспитателя.

Методы изучения педагогического опыта:

1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний учащихся; сравнение документов (различного характера) автора ПО с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.
2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого ПО для коллег, учащихся, родителей.
3. Анализ: выделение в конкретном ПО общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.
4. Синтез: установление связи, причин и следствий.
5. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации воспитательных процессов и явлений.
6. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что в ряду суждений лиц, качеств, сравнение каждого из них проводится с каждым из данного ряда.
7. Метод самооценки: метод оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.
8. Беседа.
9. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов.

Возможные источники информации об авторах педагогического опыта:

* результаты мониторинга качества образования школьников (один из самых верных источников);
* результаты анализа учебных занятий ;
* информация руководителей образовательных учреждений об учителях, работающих в инновационном режиме;
* заявление педагога – автора опыта о педагогических достижениях, новациях, отдельных приемах педагогической деятельности, дающих более эффективные результаты учебной деятельности школьников;
* конкурсы профессионального мастерства; фестивали педагогических инноваций; конференции, семинары – другие формы педагогического общения;
* опросы детей и родителей;
* другие источники информации.

Формы изучения и обобщения педагогического опыта

Каждая форма работы по изучению и обобщению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. Это распространенная форма изучения и обобщения опыта, широко используется во всех школах. Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и руководители школы коллективно обсуждают эти занятия, отмечают действительно передовые направления, выявляют условия, при которых опыт одного педагога становится передовым и может стать достоянием других.

Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики. Перед их проведением ведется большая подготовительная работа: посещаются и анализируются учебно-воспитательные занятия разных педагогов, изучается литература, подготавливается выставка, отражающая педагогический опыт, готовятся основные доклады и содоклады. На совете, собрании, совещании коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации по использованию передового опыта.

Научно-методическая и научно-практическая конференции. Одна из наиболее удачных форм изучения и обобщения передового опыта. В соответствии с темой конференции учителя изучают литературу и осмысливают собственный опыт, а также опыт коллег. Так, по общей теме конференции «Воспитание у учащихся любви к труду» докладчики могут рассказать о своем опыте на занятиях по разным учебным предметам или в различных видах внеучебной деятельности учащихся.

Педагогическая выставка. Отражает передовой опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы и материалы о межпредметных связях, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.п. Педагогическая выставка организуется так же, как составная часть форм изучения и обобщения опыта (конференций, совещаний и т.д.).

Педагогические чтения. Предполагают анализ, осмысление и обобщение учителем своего опыта. Сначала он выступает с докладом на методической секции, объединении или на педсовете, производственном совещании. Затем проводятся педагогические чтения, лучшие доклады выдвигаются на окружные чтения, рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках статей и т.д.

Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы. Организуются как в устной, так ив печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными учителями, дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник спора стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение спорящей стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Педагогические экскурсии проводятся с целью изучения реализации передового опыта. На экскурсии наглядно видны в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.

Семинарские занятия по проблемам педагогики. Тема семинара определяется на год или несколько лет. При изучении общей темы, например «Активизация учебного процесса», рассматриваются более частные вопросы, такие как компоненты учебного процесса; субъект и объект в учебном процессе и их взаимодействие; активность учащегося как одно из условий его успешного обучения; приемы активизации школьников на уроке. Изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов — участников семинара, делаются обобщения.

Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта. Если в школе есть группа учителей-энтузиастов, занимающихся изучением опыта, то оправдано проведение практикума: на его занятиях обсуждаются

такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы изучения и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксация опыта, количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение всего материала.

Педагогические консультации. Бывают устные и письменные. В работе ищущего педагога-новатора возникают вопросы, затруднения и иногда сомнения. Педагогическая консультация проводится опытными учителями для начинающих, малоопытных преподавателей.

Защита авторских проектов и разработок. Если педагоги заинтересованы в коллективном поиске решений проблем, значит в школе сложилась хорошая педагогическая среда. Сложность в том, что проекты и разработки должны носить действительно важный для педагогического сообщества характер и отражать реальные проблемы и интересы данных педагогов данной школы.

## 2.4. Рекомендации по обобщению передового педагогического опыта

Профессионально корректно и грамотно сформулируйте тему опыта. Определите её актуальность с позиций состояния образования в целом и проблем конкретной образовательной практики в частности. Сформулируйте пакет задач, ориентированных на разрешение проблем.

Следите за научной и учебно-методической литературой по теме вашего индивидуального опыта. Ведите библиографические списки. Используйте потенциал электронных ресурсов сети Интернет.

Приведите в систему ваши методические материалы (планы, дидактические материалы, схемы, таблицы, тестовые задания и т.д.)

Определите форму обобщения своего опыта. Это может быть доклад, статья, компьютерная презентация, методические рекомендации, исследовательская работа.

Составьте план темы. Напишите тезисы, в которых будет заложена основная идея и логика изложения темы.

Уделите особое внимание технологическому этапу описания опыта, т.е. покажите ваш индивидуальный стиль работы: «как я это делаю».

Помните главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и профессионально неинтересен, если в нем не отражено, как формируются те или иные умения, компетенции, происходит прирост в знаниевой парадигме обучающихся.

При оформлении текста разумно распределяйте количество информации по разделам: сокращайте введение, избегайте общих фраз, уходите от наукообразности текста. Следите за логикой изложения в основной части работы. Проверьте текст на возможное наличие стилистических, грамматических, пунктуационных ошибок.

Подберите правильно оформление приложения.

Подумайте о формах и способах распространения опыта: (мастер-класс, выступление на педагогическом совете и т.д.).

Оформление опыта оценки педагога:

Методическая копилка (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда помещаются статьи педагогов о своих методических приёмах). Материал постоянно оформляется в альбом.

Вести с уроков учителей (постоянно действующая рубрика «методического уголка», куда заместитель директора по УВР помещает отзывы о помещённых уроках). Материал постепенно оформляется в альбом.

Методические альбомы (оформляются по итогам работы единые методические темы, например, «Развитие личности младшего школьника», «Личностно – ориентированное образование» и др.). Помещаются доклады и статьи педагогов, выступающих на научно – практических конференциях, семинарах, методических объединениях.

# Заключение

Передовой педагогический опыт — это мастерство учителя, обеспечивающее высокое качество знаний учащихся, возможность всестороннего развития и высокий уровень воспитанности.

Основанием для изучения и обобщения того или иного объекта является его востребованность. Материал, помещенный в копилку педагогического опыта, должен отвечать потребностям учителей, руководителей, других работников образовательных учреждений.

Что лежит в основе потребностей педагога? Потребности различны, однако все они возникают из какого-либо противоречия, которое стимулирует его поиск более совершенных путей обучения и воспитания детей.

Перечислим некоторые из потребностей:

* затруднения детей в освоении некоторых тем образовательной области и несовершенство методики преподавания именно этой темы приводят к поиску более совершенной методики (способа, средства, технологии, отдельного приема);
* необходимость разноуровневого подхода к развитию и обучению детей в одной группе (класс, группа дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования детей, др.);
* освоение опыта известного педагога (например, все знают, что есть учитель, результаты которого значительно отличаются от других) с целью усовершенствования собственной педагогической деятельности;
* любопытство (почему ЭТОТ педагог постоянно называется в числе лучших?);
* поиск оптимальных путей обучения и воспитания детей (при наименьших затратах и детей, и педагога достигается наивысший результат – то есть попытка труд познания сделать радостным и не столь утомительным как для ребенка, так и для учителя);
* интерес к современным образовательным технологиям
* затруднения определенной части педагогов в обучении и воспитании школьников;
* необходимость освоения современных информационных технологий, например, компьютерных;

Постоянно помним: любая потребность педагога исходит из стремления сделать обучение радостным и сберегающем здоровье всех субъектов образования.

# Список использованной литературы

1. Коранжевский Ю.А. Технология педагогического анализа УВП для директоров и зам. директоров школ. Часть, 1997
2. Краевский В. В. Методология педагогических исследований/ Под ред. Пискунова А. И.-М.,1997
3. Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, Педагогический словарь М.-ACADEMIA.2001
4. Самигуллин Г. Объект изучения - педагогический опыт / Самигуллин Г., Багавиев И.// Народное образование. - 2014. – 121с.
5. Электронный ресурс: [nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/vyyavlenie-izuchenie-obobshchenie-i-rasprostranenie](file:///C:\Users\Айаал%20Федоров\Desktop\nsportal.ru\shkola\administrirovanie-shkoly\library\vyyavlenie-izuchenie-obobshchenie-i-rasprostranenie)