

**Анализ реализации основных образовательных программ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка
Молодежный» 2015-2016 учебный год**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Школа расположена в экологически чистом районе центральной части поселка Молодежный, который имеет собственную развитую инфраструктуру.

Образовательное учреждение работает с 14 сентября 1992 года. Школа обслуживает, кроме поселка Молодежный, территории Учхоза, ТСЖ и Ново – Разводной.

Здание, в котором находится школа, одноэтажное, панельное, площадь которого составляет 1580 кв.м., не являющееся типовым проектом. На протяжении всех лет это здание арендуется у ИрГСХА на основе договора.

Авторитет ОУ достаточно высокий. Сегодня школа – центр социально – культурной жизни в поселке.

В школе обучается 334 ученика. В общеобразовательном учреждении имеется один школьный автобус для ежедневного подвоза учащихся.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в один учебный день – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели

Показатель	Единиц измерения
Продолжительность учебного года	1-е классы - 33 учебные недели; 2-11-е классы - 34 учебные недели
Продолжительность рабочей недели	1-е классы - 5 дней; 2-11-е классы - 6 дней
Продолжительность рабочего дня	08.00-19.00
Продолжительность каникул	1-е классы - 127 дней; 2-11-е классы — 120 дней
Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно - массовые, развлекательно-досуговые

1.1 Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Управляющий совет школы - является коллегиальным органом управления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей (законных представителей);
 - Педагогический совет – в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей;
 - Методический совет - создан в целях координации научно-методической деятельности педагогов;
 - Общешкольный родительский комитет - с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.
 - Совет обучающихся - орган ученического управления.
- Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОО.
Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.
Непосредственное управление школой осуществляет директор.

1.2. Кадровый состав школы

высшее	средне-специальное	Высшая	первая	вторая	нет	моложе 25	от 25 до 35	от 35 до 45	более 45	менее 2	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
38	2	0	30	0	10	1	5	15	19	1	5	8	15	11

Образование		Категория				Возраст				Стаж				
высшее	средне-специальное	высшая	первая	вторая	нет	моложе 25	от 25 до 35	от 35 до 45	более 45	менее 2	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
95%	5%	0%	70%	0%	25%	2,5%	12,5%	37,5%	47,5%	2,5%	12,5	20%	37,5%	27,5

Работающих педагогов - 40, средний возраст - 41 год, высшее образование имеют 95%, неполное высшее - 5%; 70% учителей имеют квалификационные категории.

**1.3. Материально – техническое состояние школы
характеризуется следующими параметрами:**

Кабинет	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная дока	Сканер	Принтер	МФУ
Директора	2	1	1					1	2
Администрации	4	1	2					3	2
Кабинет психологов, соц педагога и логопеда	3		1					2	
начальные классы	№102		3	1	1				
	№104			1	1				
	№105			1	1				
	№106								
	№107			1	1				
№1-рус.яз.				1	1				
№5				1	1				
№6				1	1				
№7- математика				1	1				
№8					1				
№12- химия				1	1				
Библиотека	2								1
№20-информат.	11			1	1				1
№24 – технолог.	1								

1.4. Анализ контингента учащихся

Здание рассчитано на 190 обучающихся. В школе обучается 334 учащихся в 19 классах. Обучение ведется в две смены.

- на первой ступени в 1-4-х классах (9 классов) обучается 169 учащихся;
- на второй ступени в 5-9-х классах (11 классов) обучается 146 учащихся;
- на третьей ступени в 10-11-х классах (2 класса) обучается 17 учащихся.

Комплектование классов по типам:

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	9	169
2.	Общеобразовательный	7	146
3.	Общеобразовательный	2	17

1.5. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный» (МОУ ИРМО «СОШ поселка Моодежный»)

1.2. Юридический адрес: 664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный

1.3. Фактический адрес: 664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный

Телефоны: 237 - 120

Факс: 237 - 120

E-mail: 38molodezhn@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты: УФК по Иркутской области (КФ Иркутского района, МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», л/с 02343006840) р/счет 40204810500000000392, л/счет

03703001230, КПП 382701001, ИНН 3811057540, БИК 042520001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г. Иркутск.

1.5. Учредители: Иркутское районное муниципальное образование. Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования, расположенная по адресу: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 17.

1.6. Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

1.7. Лицензия серия 38Л01 № 0003468 от 07 апреля 2016 г., бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования и дополнительным образовательным программам

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38 А01 № 0000589 от 26.03.2014 г. на срок до 26.03.2026г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Предметом деятельности МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» является деятельность по реализации прав граждан на образование, обеспечение гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

1.6 Состав учащихся по социальному статусу их семей:

2015/16 учебный год	1-я ступень		2-я ступень		3-я ступень		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	174	51%	148	44%	17	5%	339	100%
Дети из неполных семей	35	10%	33	9,7%	1	0,3	69	20%
Подопечные дети	5	1,5%	4	1%	0	0%	9	2,5%
Дети матерей-одиночек	32	9,5%	33	9,7%	1	0,3	66	19,5%
Дети из многодетных семей	50	14,7%	20	6%	1	0,3	71	21%
Дети, состоящие на учете	1	0,3%	0	0%	0	0%	1	0,3%
Дети, относящиеся к группе риска	2	0,6%	0	0%	0	0%	2	0,6%
Дети-инвалиды	2	0,6%	3	0,9%	1	0,3	6	1,8%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

1.7 Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2015-2016 учебный год	
начало учебного года	339	
конец учебного года	334	
Выбыло в течение года	9	
Прибыло в течение года	4	
Оставлены на второй год	0	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
	9	2,6
В другие дневные образовательные учреждения	9	2,6

Другие причины	0	0
В школы района	0	0
В школы за пределы района	0	0

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- приглашаются родители и жители поселка на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для родителей;
- организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

1.8 Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные, дополнительные)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основная	Начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе программа специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида	4 года
2.	основная	Основное общее образование	Основное общее образование, в том числе программа специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида	5 лет
3.	основная	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года

2. Выполнение требований к минимуму содержания основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный» (далее ООП НОО МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный») составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России, определенными в следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.1912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;

- Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол № 1 от 27.07.2010.);

- Уставе МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»;

Основная образовательная программа образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценочный лист основной образовательной программы НОО

Критерии	Отметка выполнения
Институциональная нормативно-правовая база разработки и реализации ООП	
Наличие локального нормативного правового акта о системе оценки и соответствие содержания ООП НОО данному локальному акту	+
Наличие локального нормативного правового акта о внутришкольной системе оценки качества образования и/или внутришкольном контроле и соответствие содержания ООП НОО данному локальному акту	+
Наличие иных локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих организацию и осуществление образовательной деятельности по ООП НОО и соответствие содержания ООП НОО данным локальным актам	+

Текст ООП НОО размещен на сайте образовательной организации не позднее 10 рабочих дней с момента ее утверждения или утверждения изменений	+
Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с ООП НОО	+
Структура и оформление ООП НОО	
Наличие титульного листа, на котором грифы согласования и утверждения оформлены в соответствии с Уставом образовательной организации	+
Указан срок освоения ООП НОО (4 года)	+
Наличие листа «Содержание» с указанием всех разделов и страниц	+
Информация о местонахождении раздела совпадает с реальным местонахождением раздела	
Наличие всех разделов ООП НОО (3 раздела)	+
Соблюдены технические требования к оформлению ООП НОО: <ul style="list-style-type: none"> • текст набран в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14; • межстрочный интервал одинарный; • переносы в тексте не ставятся; • выравнивание по ширине; • абзац 1,25 см; • поля со всех сторон 2 см; • центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Microsoft Word; • листы формата А4; • таблицы вставляются непосредственно в текст; • листы пронумерованы (кроме титульного); • программа прошита; • программа скреплена печатью ОО и подписью директора; • каждый новый раздел начинается с нового листа 	+
Наличие приложений	+
1. Целевой раздел	
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
Цель реализации ООП НОО конкретизирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО	+
Принципы и подходы к формированию ООП НОО сформулированы на основе ФГОС НОО, программы развития ОО, локального нормативного акта	+
Реализация положений системно-деятельностного подхода описана в соответствии со спецификой ОО	+
Особенности уровня начального общего образования представлены как фундамент всего последующего обучения	+
<i>1.2. Планируемые результаты</i>	
Планируемые результаты отражают систему обобщенных личностно ориентированных целей образования	+
Планируемые результаты представлены в трех группах: личностные, мета-предметные, предметные. При описании личностных результатов отсутствует блок «Выпускник научится» (личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке)	+
Достижение планируемых результатов обеспечено системой условий реализации ООП НОО	+
Процедуры и формы оценки планируемых результатов описаны в системе оценки результатов освоения ООП НОО	+

Планируемые результаты являются предметом внутреннего мониторинга оценки качества образования	+
Дано блочное представление планируемых результатов («Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)	+
Представлено описание планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов:	+
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Работа с текстом. • Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 	
Дано описание планируемых результатов освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования	+
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</i>	
Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	+
Отражение в разделе специфики ОО:	+
<ul style="list-style-type: none"> • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации 	
Использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	+
Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	+
Наличие описания оценки результатов деятельности образовательной организации или мониторинга результатов выполнения итоговых работ	+
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.4. ФГОС НОО	+
2. Содержательный раздел	
<i>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</i>	
Соответствие содержания требованиям п. 19.4. ФГОС НОО	+
Структура программы ориентирована на структуру, приведенную в ПООП НОО , а именно:	+
<ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентиры начального общего образования; • понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; <p>описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий; • описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 	
Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	+

Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОО:	+
<ul style="list-style-type: none"> • программа дошкольной подготовки детей (при наличии дошкольных групп), отражающая формирование УУД и предметных умений в соответствии с требованиями ФГОС к ООП ДО; • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками школы 	
Отражение специфики ОО в программе	+
<i>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.5 ФГОС НОО	+
Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на текущий учебный год	+
Программы всех предметов учебных планов разработаны и оформлены в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО и локальным актом ОО:	+
<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; • дана общая характеристика предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); • основное содержание предмета учебного плана ОО; • тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; • перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов дан в соответствии с действующим ГОСТом 	
Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям разработаны и оформлены и соответствии с требованиями пп. 16, 17, 19.5 раздела III ФГОС НОО и локальным актом ОО:	+
<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности; дана общая характеристика данного курса; • место данного курса в плане внеурочной деятельности ОО; • результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные); • основное содержание курса внеурочной деятельности; • тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и с указанием формы проведения занятий; • перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов и пр. дан в соответствии с действующим ГОСТом 	
<i>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.6 ФГОС НОО (обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве	+

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества)	
<p>Структура программы ориентирована на структуру, приведенную в ПООП НОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (в области формирования нравственной культуры, социальной культуры, семейной культуры); • основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание; • основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (по всем направлениям) с указанием видов деятельности и форм занятий с обучающимися; • модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на сочетании иерархического и сетевого принципов структурного взаимодействия; • формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся; • основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов; • формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; • формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся • планируемые результаты (приобретение обучающимися социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение ими начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения); • критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг представляет собой систему (3 блока) психолого-педагогических исследований 	+
Отражение специфики ОО в каждом разделе программы	
<i>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.7 ФГОС НОО	+
Сохранение структуры программы коррекционной работы в соответствии с представленной в ПООП НОО	+
<ul style="list-style-type: none"> • Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по созданию экологически безопасной, 	+

<p>здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; организация физкультурно-оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; • методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; • просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся 	
2.5. Программа коррекционной работы	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.8. ФГОС НОО	+
<p>Сохранение структуры программы коррекционной работы в соответствии с представленной в ПООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи и планируемые результаты реализации программы; • принципы формирования программы; • направления работы; • содержание направлений работы (в том числе план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, система условий, механизмы взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медиков); • этапы реализации программы; • механизмы реализации программы; • условия реализации программы 	+
<p>Отражение в ООП НОО специфики работы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей; 	
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.3 ФГОС НОО	+
Учебный план спроектирован по определенной структуре, а именно: пояснительная записка к учебному плану и собственно план, включающий обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	+
<p>Пояснительная записка учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает специфику образовательной политики ОО; 	+

<ul style="list-style-type: none"> • поясняет отличия данного учебного плана от примерного учебного плана; • отражает образовательные потребности участников образовательных отношений; • при организации образовательного процесса в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в I полугодии - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии нагрузка возрастает - с января по май – по 4 урока, длительность которых по 40 минут; • продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 40 минут 	
В учебном плане (таблице) сохранены состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов	+
Общий объем нагрузки на обучающихся рассчитан в установленных пределах (не менее 2904 и не более 3345 часов за 4 учебных года)	+
Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не противоречит требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	+
Представлено недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам	+
Указаны формы промежуточной аттестации	+
Учебный план обеспечен ресурсами, в том числе финансовыми, кадровыми, программно-методическими, техническими	+
Обеспечена преемственность учебных планов всех уровней общего образования, имеющих в школе	+
<i>3.2. План внеурочной деятельности</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям пп. 19.3. и 19.10. ФГОС НОО	+
Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями пп. 16, 17 раздела III ФГОС НОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	+
<p>Структура плана внеурочной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки с указанием целей; • состав и структуру направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности, по классам, направлениям развития личности обучающихся; • максимальный объем внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО 	+
Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения	+
Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе	+
План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с выбором участников образовательных отношений	+
<i>3.3. Календарный учебный график</i>	
<p>Определено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной); • плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года; • дата начала и окончания учебного года; 	+

<ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебного года, четвертей (триместров); • сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточных аттестаций 	
3.4. Система условий реализации ООП НОО	
Соответствие содержания раздела требованиям IV раздела ФГОС НОО	+
<p>Структура данного подраздела включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль за состоянием системы условий 	+
<p>Отражение в ООП НОО специфики работы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при описании имеющихся кадровых условий (образование, укомплектованность, аттестация, повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года по ДПОП по профилю педагогической деятельности, описание системы методической работы); • при описании имеющихся психолого-педагогических условий (формы сопровождения, направления); • при описании имеющихся финансовых условий; • при описании имеющихся материально-технических условий (санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, социально-бытовых, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность доступа обучающихся с ОВЗ к инфраструктуре ОО); • при описании имеющихся учебно-методического и информационного обеспечения согласно норме (не менее одного учебника, включенного в федеральный перечень, в печатной и/или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана; наличие доступа к печатным и ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР; фонд дополнительной детской художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий) • при описании информационно-образовательной среды 	+
Дано обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	+
Описаны механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (сетной график (дорожная карта) по формированию необходимой системы (условий) и контроль за состоянием системы условий	+

2.2. Образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы) (далее – ООП ОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. ООП ОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ОО и направлена на формирование общей культуры, духовно-

нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ ИРМО « СОШ поселка Молодежныйкая средняя общеобразовательная школа №1» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- Приказ Минобнауки России № 1644 от 29 декабря 2014г « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- Примерные программы по учебным предметам.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Фундаментальное ядро общего образования
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области №820 -мр от 06.10.2015 г. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области»
- Уставом МОУ ИРМО « СОШ поселка Молодежный»;

Основная образовательная программа основного общего образования состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает: образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Оценочный лист основной образовательной программы ООО

Критерии	Отметка о выполнении (+)
Институциональная нормативно-правовая база разработки и реализации ООП ООО	
Наличие локального нормативного правового акта о системе оценки и соответствии содержания ООП ООО данному локальному акту	+
Наличие локального нормативного правового акта о внутришкольной системе оценки качества образования и / или внутришкольном контроле и соответствии содержания ООП ООО данному локальному акту	+
Наличие иных локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих организацию и осуществление образовательной деятельности по ООП ООО и соответствие содержания ООП данным локальным актам	+
Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с ООП ООО	+
Структура и оформление ООП ООО	
Наличие титульного листа, на котором грифы согласования и утверждения оформлены в соответствии с Уставом образовательной организации Указан срок освоения ООП ООО (5 лет)	+
Наличие листа «Содержание» с указанием всех разделов и страниц	+
Информация о местонахождении раздела совпадает с реальным местонахождением раздела	+
Наличие всех разделов и компонентов ООП ООО (3 раздела)	+
Соблюдены технические требования к оформлению ООП ООО: <ul style="list-style-type: none"> • текст набран в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14; • межстрочный интервал одинарный; • переносы в тексте не ставятся; • выравнивание по ширине; • абзац 1,25 см; • поля со всех сторон 2 см; • центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Microsoft Word; • листы формата А4; • таблицы вставляются непосредственно в текст; • листы пронумерованы (кроме титульного); • программа прошита; • программа скреплена печатью ОО и подписью директора; • каждый новый раздел начинается с нового листа 	+
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	

Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.1. раздела III ФГОС ООО	+
Цели и задачи реализации ООП ООО конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО	+
Принципы и подходы к формированию ООП ООО сформулированы на основе ФГОС ООО, Программы развития ОО, локального нормативного акта	+
Реализация положений системно-деятельностного подхода представлена в соответствии со спецификой ОО	+
Описаны особенности обучения в основной школе, психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет	+
С охранение преемственности ООП всех уровней образования	+
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
Соответствие содержания раздела требованиям П. 18.1.2. ФГОС ООО	+
Обеспечена связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП ООО	+
Планируемые результаты представлены в трех группах: личностные, метапредметные, предметные	+
Процедуры и формы оценки планируемых результатов описаны в системе оценки результатов освоения ООП ООО	+
Планируемые результаты являются предметом внутреннего мониторинга оценки качества образования	+
Описание планируемых предметных результатов дано на двух уровнях: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»	+
Дано описание планируемых результатов освоения всех обязательных учебных предметов при получении основного общего образования	+
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3. ГОС ООО	+
Отражение в разделе специфики ОО: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • обеспечение системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценки результатов; • обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся; • использование разнообразных методов и форм оценки (письменные и практические работы, наблюдение, защита индивидуального проекта); • особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. Описание должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая /тематическая; устно / письменно / практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости -с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий; • организация и содержание оценочных процедур (стартовая диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, портфолио); • описание внутришкольного мониторинга; • сочетание внутренней и внешней оценки; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации 	+

2. Содержательный раздел	
<p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий</p> <p>Структура программы соответствует структуре, установленной Стандартом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи программы, описание ее места, роли в реализации требований стандарта; • описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной, внешкольной деятельностью; • типовые задачи применения УУД; • описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, форм организации данной деятельности по каждому из направлений в рамках урочной и внеурочной деятельности; • описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; • перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; • планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-компетенций и инструментов их использования; • виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; • описание условий, обеспечивающих развитие УУД, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров; • система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся; • методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД 	+
Отражение специфики ОО в части развития УУД у обучающихся	+
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1. ФГОС ООО	+
Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на текущий учебный год	+
<p>Структура программ соответствует структуре, установленной п. 18.2.2. ФГОС ООО, и локальному акту ОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка; • общая характеристика предмета; • Описание места учебного предмета в учебном плане; • Результаты изучения Предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); • основное содержание предмета учебного плана ОО; • тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; • описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с действующим ГОСТом; • планируемые результаты изучения учебного предмета 	+

<p>Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям разработаны и оформлены в соответствии с требованиями п. 18.2.2. раздела III ФГОС локальным актом ОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка; • общая характеристика курса; • ... описание места курса в учебном плане; • результаты изучения курса учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); •основное содержание курса учебного плана ОО; • тематическое планирование с определением основных видов деятельности • описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с действующим ГОСТом; • планируемые результаты освоения курса 	+
2.3. Программа воспитания и социализации	
Соответствие содержания раздела требованиям п.18.2.3. ФГОС ОО	+
<p>Структура программы соответствует структуре, установленной п. 18.2.2. ФГОС ОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров; • направления деятельности; • содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений; • Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений; • этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования; • основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания; • модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • деятельность ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; • система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО по данным направлениям; методика и инструментарий мониторинга программы; • планируемые результаты 	+
<p>Отражение специфики ОО в каждом разделе программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающая инфраструктура; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • учет этнокультурных, национально-региональных особенностей 	+
2.4. Программа коррекционной работы	
Соответствие содержания раздела требованиям п.18.2.4. ФГОС ОО	+
<p>Наличие разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне ОО; 	+

<ul style="list-style-type: none"> • перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское); • система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО; • механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ОО, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; • планируемые результаты коррекционной работы (личностные, метапредметные, предметные) 	
<p>Обеспеченность реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ 	+
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	+
Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.1. ФГОС ООО	+
Учебный план спроектирован по определенной структуре, а именно: пояснительная записка к учебному плану и собственно план, включающий обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	+
Соблюдение срока освоения ООП ООО - 5 лет	+
Обеспечена преемственность учебных планов всех уровней общего образования, имеющих в ОО	+
Количество часов учебных занятий (5267-6020)	+
<p>Пояснительная записка учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражает специфику образовательной политики ОО; • поясняет отличия данного учебного плана от примерного учебного плана; • отражает образовательные потребности участников образовательных отношений; • обучение 5-х, 9-х классов организовано в первую смену; • продолжительность урока не превышает 45 минут 	+
Представлено недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам;	+
В учебном плане (таблице) сохранены состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов	+
Соблюдение принципа целостности (завершенности) обучения по предметным линиям	+
Указаны формы промежуточной аттестации	+
Выделены часы на организацию внеурочной деятельности	+
Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не противоречит требованиям СанПиН (5-е классы - 32 часа, 6-е классы - 33 часа, 7-е классы - 35 часов, 8-е классы - 36 часов, 9-е классы - 36 часов)	+
Представлены индивидуальные учебные планы (при наличии индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся и учащихся с ОВЗ	+

Учебный план обеспечен ресурсами, в том числе финансовыми, кадровыми, программно-методическими, техническими	+
3.2. План внеурочной деятельности	
Соответствие содержания раздела требованиям п.13 и п. 18.3.1. ФГОС ООО	+
Структура плана внеурочной деятельности включает: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки с указанием целей; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год не более 350 час.) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся 	+
внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе	+
план внеурочной деятельности сформирован в соответствии с выбором участников образовательных отношений	+
3.3. Календарный учебный график	
Составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона	+
Определяет: <ul style="list-style-type: none"> • чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной); • плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года; • дата начала и окончания учебного года; • продолжительность учебного года, четвертей (триместров); • сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточных аттестаций 	+
3.4. Система условий реализации ООП ООО	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2. и IV раздела ФГОС ООО	+
Структура раздела соответствует структуре, установленной п. 18.3.2. IV раздела ФГОС ООО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • описание имеющихся условий и ресурсов (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно - методических); • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; • контроль состояния системы условий или система оценки условия 	+
<ul style="list-style-type: none"> • при описании имеющихся кадровых условий: (образование, укомплектованность, аттестация, повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года по ДПОП по профилю педагогической деятельности, описание системы методической работы); Отражение в ООП ООО специфики работы ОО: <ul style="list-style-type: none"> • при описании имеющихся психолого-педагогических условий (формы сопровождения, направления); 	+

<ul style="list-style-type: none"> • при описании имеющихся финансовых условий; • при описании имеющихся материально-технических условий (санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, социально-бытовых, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность доступа обучающихся с ОВЗ к инфраструктуре ОО); • при описании имеющихся учебно-методического и информационного обеспечения согласно норме (не менее одного учебника, включенного в федеральный перечень, в печатной и/или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана; наличие доступа к печатным и ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР; фонд дополнительной художественной, технической, научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, собрание словарей, литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся; интерактивный электронный контент по всем учебным предметам); • при описании информационно-образовательной среды 	
Дано обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	+
Описаны механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий) и контроль за состоянием системы условий	+

Образовательная программа основного общего образования ФКГОС (7-9 классы)

Образовательная программа основного общего образования (далее по тексту - образовательная программа) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2015г. и утверждена приказом по школе от 28.08.2015г. №109

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- п.1 ст.7, п.6 ст.9, п.5 ст.14, п.п.6 п.2 ст. 32 Закона «Об образовании РФ»,
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 20.08. 2008 г. № 241, 30.08. 2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74)

- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- Устава МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Структура и содержание образовательной программы определены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в программе представлены:

1. Целевой раздел содержит пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования, общие учебные умения, навыки и способы деятельности, образовательный минимум содержания учебных предметов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, модель выпускника образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел содержит программы отдельных предметов, программу воспитания, программу коррекционной работы, проект работы с одарёнными детьми.

3. Организационный раздел содержит учебный план на уровне основного общего образования, систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, план по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» (далее – Программа) разработана коллективом педагогов, с участием родителей обучающихся, принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2016г.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- п.1 ст.7, п.6 ст.9, п.5 ст.14, п.п.6 п.2 ст. 32 Закона «Об образовании РФ»,
- приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, 30.08. 2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74),
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Устава МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Структура и содержание образовательной программы определены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в программе представлены:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования, общие учебные умения, навыки и способы деятельности, образовательный минимум содержания учебных предметов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, модель выпускника образовательного учреждения,

2. Содержательный раздел, содержащий программы отдельных предметов, программу воспитания, программу коррекционной работы,

3. Организационный раздел содержит: учебный план на уровень среднего общего образования, систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности
Выполнение учебного плана за 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 ступень			2 ступень			3 ступень			ИТОГО		
		по плану	фактически	% выполнения	по плану	фактически	% выполнения	по плану	фактически	% выполнения	по плану	фактически	% выполнения
Обязательная часть													
Филология	Русский язык	1515	1515	100%	816	816	100%	68	68	100%	3152	3152	100%
	Литературное чтение	1212	1212	100%							1216	1216	100%
	Литература				544	544	100%	204	204	100%	1190	1190	100%
	Иностранный язык	680	680	100%	1122	1122	100%	204	204	100%	3298	3298	100%
Математика и информатика	Математика	1212	1212	100%	680	680	100%				2066	2066	100%
	Алгебра				306	306	100%	170	170	100%	850	850	100%
	Геометрия				204	204	100%	136	136	100%	544	544	100%
	Информатика и ИКТ				204	204	100%	68	68	100%	646	646	100%
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	606	606	100%							608	608	100%
	История				476	476	100%	136	136	100%	884	884	100%
	Обществознание				170	170	100%	136	136	100%	442	442	100%
	География				340	340	100%	68	68	100%	646	646	100%
	Биология				340	340	100%	68	68	100%	578	578	100%
	Физика				204	204	100%	136	136	100%	544	544	100%
	Химия				136	136	100%	102	102	100%	340	340	100%
Искусство	Музыка	303	303	100%	170	170	100%				542	542	100%
	Изобразительное искусство	303	303	100%	238	238	100%				678	678	100%
	МХК							68	68	100%	34	34	100%
Технология	Технология	303	303	100%	544	544	100%	68	68	100%	1392	1392	100%
Физическая культура	Физическая культура	909	909	100%	714	714	100%	204	204	100%	2238	2238	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	100%	68	68	100%	136	136	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	68	68	100%							68	68	100%
ИТОГО		7111	7111	100%	7276	7276	100%	1904	1904	100%	16291	16291	100%
Региональный компонент													
Естествознание	История земли иркутской							34	34	100%	34	34	100%
Обществознание	География иркутской области				34	34	100%				34	34	100%
Филология	Русский язык				238	238	100%				238	238	100%
	Литература восточной Сибири				68	68	100%				68	68	100%
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				136	136	100%				136	136	100%
Технология	Технология				68	68	100%				68	68	100%

	Черчение				34	34	100%				34	34	100%
психология	Тренинг личностного роста							34	34	100%	34	34	100%
ИТОГО					578	578	100%	68	68	100%	646	646	100%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ)													
Филология	Риторика	204	204	100%							204	204	100%
	Основы русской словесности				68	68	100%				68	68	100%
	Учимся писать изложения				34	34	100%				34	34	100%
	Подготовка к ЕГЭ учимся писать сочинения							34	34	100%	34	34	100%
	Русское правописание: орфография и пунктуация							68	68	100%	68	68	100%
	Современная литература							34	34	100%	34	34	100%
	Китайский язык				34	34	100%	102	102	100%	136	136	100%
Математика	Математика и конструирование	136	136	100%							238	238	100%
	Методы решения задач курса планиметрии				34	34	100%	68	68	100%	102	102	100%
	Методы решения сюжетных задач арифметическим способом				17	17	100%				17	17	100%
	Экономика							68	68	100%	68	68	100%
Информатика	Информатика и ИКТ	204	204	100%							204	204	100%
Обществознание и естествознание	Байкаловедение				136	136	100%				136	136	100%
	Экология				170	170	100%				170	170	100%
	Птицы Прибайкалья				34	34	100%				34	34	100%
	Химия. Водный курс				34	34	100%				34	34	100%
	Все, что тебя касается				51	51	100%				51	51	100%
	Как научиться решать задачи по физике							34	34	100%	34	34	100%
	Окислительно – восстановительные процессы							68	68	100%	68	68	100%

Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности										68	68	100%
ИТОГО		544	544	100%	578	578	100%	476	476	100%	1598	1598	100%
ИТОГО суммарное количество часов		7791	7791	100%	8432	8432	100%	2448	2448	100%	18671	18671	100%

Общая характеристика учебного плана

1.1. Учебный план - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план для всех уровней общего образования является неотъемлемой частью (разделом) основной образовательной программы общеобразовательной организации, разрабатывается на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования (4 года - для начального общего образования, 5 лет - для основного общего образования и 2 года - для среднего общего образования).

Учебный план МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» на 2015-2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенностью 2015/2016 учебного года является реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих стандарты общего образования первого (государственные образовательные стандарты-2004 (далее – ГОС-2004)) в 8 – 11 классах и второго поколений (федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС)) в 1 - 7 классах.

Цель воспитания и обучения в нашей школе соответствует национальному воспитательному идеалу и определена как личность, обладающая устойчивой нравственной позицией, осознающая свои права и обязанности по отношению к обществу, в котором она живет, испытывающая потребность и способная проявлять познавательную и общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе творческого содружества и созидательного труда.

Учебный план МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» направлен на достижение следующих задач в реализации учебно-воспитательного процесса:

- обеспечить базовый уровень изучения предметов общеобразовательного цикла в соответствии с государственным образовательным стандартом на каждой ступени обучения;
- способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни;
- создать условия для подготовки учащихся к выбору профиля их дальнейшего образования в старших классах и их социального самоопределения и самообразования в профессиональной школе путем проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Для реализации поставленных задач в школе есть определенные условия, традиции, опытные квалифицированные педагоги. Учебный план соответствует методической теме школы: «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО», а также общей теме работы школы: «Образование. Здоровье. Безопасность.».

12. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» на 2015/2016 учебный год составляют:

1.2.1. Для обучающихся по ГОС-2004 в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (далее – ФБУП-2004);
- региональным учебным планом для общеобразовательных учреждений Иркутской области, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр (далее – РУП) (продлён Распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013. № 471-мр на 2013/2014 учебный год);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85);
- Устав МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» СОШ №1».

1.2.2. Для обучающихся по ФГОС в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. № 2357);
- Примерный учебный план примерной основной образовательной программы начального общего образования (годовой и недельный) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерный учебный план примерной основной образовательной программы основного общего образования (годовой и недельный) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо министерства образования Иркутской области от 02.07.2015 № 55-37-6194/15 и службы по контролю и надзору в сфере общего образования Иркутской области

от 02.07.2015 № 75-37-1237/15 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015/2016 учебный год»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85);

– Устав МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»;

– Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.2.3. При разработке учебного плана МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» руководствовалась следующими документами:

- приказ Минобрнауки РФ от « 31 » марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р по введению 2012\2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

- письмо министерства образования Иркутской области от 07.02.2012 №55-37-874/12 «О подготовке к введению ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Иркутской области в 2012-2013 учебном году»;

- распоряжение Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» № 640 – мр от 21.05.2012г;

- распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об утверждении итогов конкурса моделей агробизнес образования» № 265-мр от 02.04.2015г.;

- приказ Управления образования администрации ИРМО «О внедрении курса «Начало прикладной информатики и робототехники» в учебный план школьного компонента», приказ № 444 от 15.06.2015г.;

- приказ Управления образования администрации ИРМО «О подготовке учебного плана, плана – комплектования на 2015 – 2016 учебный год», приказ № 515 от 27.08.2015 г.

2. Учебный план начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежныйкая СОШ»

2.1. Учебный план МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежныйкая СОШ» на 2015-2016 учебный год, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373) с учетом примерного учебного плана начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

2.2. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной

деятельности МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы ОО.

2.3. Особенность формирования учебных планов на ступени начального общего образования заключается в том, что он является неотъемлемой частью соответствующей основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на нормативный срок освоения ступени обучения (4 года для начальной школы).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.4. Ступень начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка

Молодежный» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

– продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;

– продолжительность учебной недели – в 1-х классах 5 дней, во 2-4 классах 6 дней;

– обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов при 6-ти дневной учебной неделе.

В сентябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме интегрированных уроков.

2.5. Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО

В МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» сформированы 2 первых, 3 вторых, 2 третьих классов и 2 четвертых класса. Также в классах есть учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

В учебном плане 1-4-х классов ФГОС НОО установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

– обязательной частью – 88 % (23 часа в неделю) от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

– часть, формируемая участниками образовательного процесса – 12% (3 часа в неделю).

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов (протокол родительских собраний, личное заявление родителей, протокол № 4 от 09.04.2015 г.). Сформировано 2 группы на изучение следующих модулей: «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежная СОШ №1» и предусматривает:

– изучение информатики - 1 час в неделю со второго класса;

– большое внимание уделено обеспечению полноценного освоения обучающимися

предметов инвариантной части, выделены часы, направленные на развитие: мыслительных способностей, абстрактно – логического и творческого мышления, обеспечения более высокой готовности к обучению в старших классах («Математика и конструирование»).

2.6. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность для 1-4-х классов организуется по направлениям развития личности: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, научно-познавательное. В школе разработан отдельный документ «План внеурочной деятельности».

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов – психологов и других единиц в соответствии с утвержденным штатным расписанием учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Формы организации и программно – методического обеспечения внеурочной деятельности для 1-4-х классов МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» на 2015/2016 учебный год представлена в «Плане внеурочной деятельности».

3. Содержание учебного плана начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

3.1. Содержание образования на ступени начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2015/2016 учебный год, в соответствии с выбранной образовательной системой:

- «Школа России» (1-3 классы)
- «Гармония» (4 классы)

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно – методического характера, обеспечивающими новое качество как УМК в целом, так и значение каждого предмета в отдельности. При этом в УМК сохранены традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижения положительных результатов в его обучении.

Программно – методическое обеспечение 1- 4–х классов представлено в приложении.

3.2. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике.

3.3. Режим реализации учебного плана – шестидневная рабочая неделя для 2 – 4 классов, пятидневная рабочая неделя для 1-х классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.
- обучение первых классов проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для обучающихся первых классов запланированы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

4. Содержание учебного плана основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» (5 классы)

4.1. Учебный план МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» на 2015-2016 учебный год, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5 классы), формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

4.2. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы ОО.

4.3. Ступень основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 5-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 5-х классах 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-х классах - 32 часа при 6-ти дневной учебной неделе.

4.4. В 5 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике;
- по технологии (девочки/мальчики).

4.5. Учебный план основного общего образования для 5 классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана 5 классов, реализующих ФГОС ООО

В МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» сформированы 2 пятых класса. Также в классах есть учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование

представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и включена в план внеурочной деятельности.

«Обществознание» ведётся с 5 класса в целях сохранения преемственности при изучении предмета, используется 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 класса в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Используется 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов: Информатика и ИКТ – 5 классы (1ч), обществознание - 5 класс (1ч), ОБЖ – 5 классы (1ч).

4.6. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) для обучающихся 5 классов, реализующих ФГОС ООО, организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность для 5 классов организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, экологическое. В школе разработан отдельный документ «План внеурочной деятельности».

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов – психологов и других единиц в соответствии с утвержденным штатным расписанием учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

5. Содержание учебного плана основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный СОШ №1» (6-9 классы).

5.1. Учебный план МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», реализующий основную образовательную программу основного общего образования (6-9 классы), формируются на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), регионального учебного плана (приложения 1.2, 1.3, 4 - 4.2) для образовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 августа 2011 года № 920-мр.

Учебный план основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», на 2015/2016 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основного

общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

5.2. Содержание учебного плана соответствует основным задачам образовательного учреждения в реализации учебно-воспитательного процесса, а именно:

обеспечить базовый уровень изучения предметов общеобразовательного цикла в соответствии с государственным образовательным стандартом на каждой ступени обучения;

способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие предметов психологической направленности);

создать условия для подготовки учащихся к выбору профиля их дальнейшего образования в старших классах и их социального самоопределения и самообразования в профессиональной школе путем проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учебный план школы полностью реализует один из принципов российского образования – принцип вариативности и составлен в соответствии с требованиями к наполнению основными компонентами: базового, регионального и школьного.

5.3. Ступень основного общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежнйкая СОШ №1» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 6-9 –х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 6-9-х классах- 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся - в 6-9 классах: 6 классы -33 час, 7 классы – 35 часов, 8-9 классы - 36 часов при 6- ти дневной учебной неделе.

5.4. В 6-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку
- по информатике
- по технологии (девочки/мальчики).

5.5. Учебный план основного общего образования для 6-9-х классов включает основные компоненты: инвариантная часть (базовая), регионального и школьного.

Особенности учебного плана 6-9-х классов

В МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежнй» сформированы 2 шестых, 1 седьмой, 1 восьмой, 1 девятый класс. Также в классах есть учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

В рамках регионального компонента изучаются следующие предметы: география Иркутской области (8-9классы), основы безопасности жизнедеятельности (9 классы), технология (8кл.), черчение (9кл.).

Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создание условий для формирования у учащихся нашей школы познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Блок по выбору усиливает инвариант, формирует общекультурный уровень, воспитывает любовь к Родине, обеспечивает предпрофильную подготовку, в целом дополняет учебную нагрузку учащихся до максимальной, из расчета на шестидневную рабочую неделю. Это следующие курсы: 8 класс - «Биосфера и человечество», 9 класс - «Экология человека. Культура здоровья» - предметная область «Естествознание». Предметная область «Обществознание» представлена курсом «Иркутскоеведение». Для подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку предлагаются курсы: 8 класс – «Культура речевого общения», 9 класс – «Некоторые вопросы грамматики и развития речи». Для подготовки учащихся к ОГЭ по математике предлагаются курсы: 8класс – «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», 9 класс – «Методы решения задач курса планиметрии». Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Учащимся предлагаются элективные курсы, которые определены в соответствии с проведенными тестированиями по определению интересов и запросов учащихся, их родителей (анкетирование родителей протокол № 4 от 20.04.15г., учеников от 20.04.15). В 2015-2016 учебном году на каждый курс выделено по 0,5 ч., в неделю. Учащимся предлагаются элективные курсы, помогающие определиться с

выбором профессии: «Человек: психология и профессия» - 9класс, «Помогая другим, помогаю себе» - 8 класс.

Программно – методическое обеспечение 5-9-х классов представлено в приложении.

6. Содержание учебного плана среднего общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

6.1. Учебный план МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), формируются на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), регионального учебного плана (приложение 1.4 - основной универсальный профиль, приложения 3 - 3.11 - профильное обучение, приложения 4 - 4.2 - углубленное изучение предметов, приложение 5 - обучение по программам профессиональной подготовки) для образовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 августа 2011 года № 920-мр).

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

6.2. Ступень среднего общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

– продолжительность учебного года – в 10-11 –х классах 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

– продолжительность учебной недели – в 10-11-х классах- 6 дней;

– обязательная недельная нагрузка обучающихся - в 10-11 классах – 37 часов при 6-ти дневной учебной неделе.

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

6.3. В 10-11 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по физической культуре -10, 11 классы (девочки/мальчики).

6.4. Учебный план основного общего образования для 10-11-х классов включает основные компоненты: инвариантная часть (базовая), региональный и школьный компоненты.

Особенности учебного плана 10-11-х классов

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей (от 20.04.15 г.) и ресурсные возможности школы.

Региональный компонент в школе третьей ступени представлен предметами: «История Земли Иркутской» (автор И.Ф. Орлова) в 10 классе (1 час в неделю), «Тренинг личностного роста» (автор И.Н. Никулина) в 11 классе (1 час в неделю).

Курс «История Земли Иркутской» знакомит учащихся с историей родного края с древнейших времён до настоящего времени, с социально-экономическим развитием области, даёт представление о коренном населении, проживающем на территории области, знакомит с социально-политической обстановкой и культурной жизнью области в разное время; формирует гражданственность у обучающихся, воспитывает уважение к культуре и традициям прошлого своей области.

«Тренинг личностного роста» направлен на развитие личностной компетенции обучающихся, умений полного познания себя; помогает преодолеть психологические барьеры у подростков.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих), из компонента образовательного учреждения выделены часы:

Образовательная область	Компонент образовательного учреждения	класс	Кол-во часов в неделю	Цель включения в учебный план	Ожидаемый результат
филология	Подготовка к ЕГЭ: учимся писать сочинение	11	1	Развитие навыка грамотного и свободного владения письменной речью.	Качественная подготовка учащихся к итоговому сочинению и ЕГЭ: выполнение задания части С.
	Русское правописание: орфография и пунктуация	10,11	1/1	Повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи.	Свободное владение орфографией и пунктуацией. Успешная сдача ЕГЭ.
	Современная литература	10	1	Углубленное изучение основных явлений и тенденций развития русской литературы развитие умения самостоятельно оценивать произведения разных течений и уметь давать им оценку.	Воспитание литературно образованного человека. Подготовка к сдаче ЕГЭ.
	Китайский язык	10,11	1/2	Развитие межязыковых компетентностей обучающихся, коммуникативных компетентностей.	Применение знаний в общении, а также на олимпиадах, конкурсах и НПК.
математика	Методы решения задач курса			Развитие вычислительных и формально-	Использование знаний для решения задач

	планиметрии	10,11	1/1	оперативных умений	математике и смежных предметов; применение знаний на олимпиадах, конкурсах и НПК. Успешная сдача ЕГЭ.
естествознание	Окислительно-восстановительные процессы	10,11	1/1	Углубление знаний по предмету, развитие навыков решения задач развивающего характера.	Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по химии и продолжению образования, применение знаний на олимпиадах, конкурсах и НПК.
	Как стать успешным	10	1	Развитие культуры здоровья, общения, формирование потребностей в здоровом образе жизни.	Практическое применение знаний. Применение знаний об основах благополучной, здоровой жизни.
	Экология	10,11	1/1	Углубление знаний по предмету, воспитание экологически образованного человека.	Применение знаний в жизни, на олимпиадах, конкурсах и НПК.
	Экономика	10,11	1/1	Углубление знаний по предмету, развитие навыков решения задач экономического характера.	Использование знаний в жизни, применение знаний на олимпиадах, конкурсах, НПК; подготовка к ЕГЭ по обществознанию
	Тренинг личностного роста	11	1	Развитие личностной компетенции обучающихся, умений полного познания себя; помощь в преодолении психологических барьеров.	Применение знаний в повседневной жизни, умение выстроить траекторию личностного роста.

--	--	--	--	--	--

Данное распределение учебного времени позволит подготовить учеников к успешной сдаче единого государственного экзамена.

При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; усиление содержания образования практической деятельности школьников путём частичного выделения специального времени на организацию проектной деятельности; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры обучающихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культуры.

Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню на 2016-2017 учебный год.

Представленные в учебном плане в 10-11 классах спецкурсы, факультативы, элективные курсы по разным общеобразовательным областям позволяют решать следующие задачи:

закрепить и систематизировать знания, полученные в средней общеобразовательной школе, обеспечить углубленное изучение профильных предметов;

способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни;

обеспечить качественную подготовку учащихся к поступлению в вузы; помочь в выборе будущей профессии.

Программно – методическое обеспечение 10-11–х классов представлено в приложении.

Учебный план МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» разработан с учетом имеющейся материально-технической базы, педагогических кадров, наличия программно- методического обеспечения и отвечает запросам учащихся и их родителей на образовательные услуги.

Содержание образования. Качество подготовки обучающихся. Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2015/2016 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	174
- из них: 4	35
Основное общее образование всего выпускников:	148
-из них: 9	31
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	17
-из них: 11	9

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2015/2016 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	35	100	48
Основное общее образование	31	100	30
Среднее (полное) общее образование	9	100	44

**Результаты единого государственного экзамена
2014-2015 учебный год**

Учебный Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОО	Средний региональный показатель по виду ОО
<i>Русский язык</i>	10	100	10	100	77,8	63.2
<i>Математика (базовая)</i>	10	100	10	100	14,8	13.5
<i>Математика (профильная)</i>	8	80	7	87,5	34,1	39.1
<i>Обществознание</i>	10	100	9	89	53	50.6
<i>История</i>	4	40	4	100	45	41
<i>Физика</i>	2	20	2	100	41	43
<i>Химия</i>	1	10	1	100	55	52.5
<i>Биология</i>	3	30	3	100	43	60
<i>Информатика и ИКТ</i>	1	10	1	100	40	55

2015-2016 учебный год

Учебный Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОО	Средний региональный показатель по виду ОО
<i>Русский язык</i>	9	100	9	100	68	66.3
<i>Математика (базовая)</i>	9	100	9	100	15	14.3
<i>Математика (профильная)</i>	6	67	6	100	47	47
<i>Обществознание</i>	5	56	5	100	44	48.5
<i>Биология</i>	3	33	3	100	54	43.6
<i>Физика</i>	2	22	2	100	43,5	46
<i>Английский язык</i>	2	22	2	100	82	65

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	Средний первичный балл/Средняя отметка	Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	Средний первичный балл/Средняя отметка
2015						
Русский язык	37	34	100	76	77,2	30,67
Математика	37	34	100	97	88,5	48,48
2016						
Русский язык	37	32	100	32,6/4,2	95.6	28.1/3.8
Математика	37	32	100	17,7/3,9	80,6	13.4/3,4
Обществознание	37	26	69,2	20.4/2.9	72,1	18,8/2.9
Химия	37	6	100	17.7/3.5	86.8	17.6/3.5
Биология	37	12	83.3	22/3	76.2	17.5/2.9
Английский язык	37	1	100	43/3	84.2	44.3/3.5
Литература	37	2	50	9/2.5	83.5	14.1/3.8
Информатика	37	1	100	17/4	92.5	12.7/3.7
История	37	11	36.3	12/2	44.3	13,4/2.6
Физика	37	5	80	14/3	89.5	16.5/3.2

Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся по итогам года:

1-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности(%)
2014/2015	154	100	54,5
2015/2016	174	100	59,5
2-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2014/2015	126	100	30,6
2015/2016	148	100	38
3-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2014/2015	20	100	47,3
2015/2016	17	100	53
Итого по школе			
2014/2015	300	100	44,1
2015/2016	339	100	50,1

Из таблицы видна положительная динамика обучающихся первой ступени (+5%), вторая ступень (+7,4%) третьей ступени (+5%). В целом по школе наблюдается повышение качества знаний на 5 %.

Сведения об итогах обучения школьников в 2015-2016 учебном году

Класс	Всего учащихся на 01.06.15 (количество)	Всего учащихся успевают на 01.06.15 (количество)	В том числе		Качество знаний
			Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	
1а	18	0	0	0	0
1б	18	0	0	0	0
1в	16	0	0	0	0
1	55	0	0	0	0
2а	21	21	4	11	71,4
2б	15	15	2	9	73,3
2	36	36	6	20	72
3а	24	24	2	12	58
3б	22	22	3	10	59
3	46	46	5	22	58,5
4а	26	26	4	7	46
4б	10	10	2	2	50
4	36	36	6	9	48
1-4	169	169	16	52	59,5
5а	25	25	0	12	42
5б	10	10	0	6	60
5	35	35	0	18	51
6а	25	25	2	6	32
6б	11	11	1	4	45,5
6	36	36	3	10	39
7	15	15	2	1	20
8	26	26	1	8	35
9	31	31	0	6	20
5-9	146	146	6	43	38
10	8	8	0	5	62,5

11	9	9	1	3	44
10-11	17	17	1	8	53,2
итого	333	333	23	102	50,1

Результаты промежуточной аттестации по итогам года

В ходе промежуточной аттестации были проведены контрольные работы во 2-8,10 классах, согласно Положению о промежуточной аттестации и приказу.

Класс	Учитель	Предмет	Успеваемость	Качество	Примечание
2А	Семенюк Виктория Викторовна	Русский язык	100	70	
		математика	100	73	
		Техника чтения	100	90	
	Новобрицкая Ирина Александровна	Английский язык	100	42	
2Б	Василюк Светлана Федоровна	Русский язык	100	64	
		математика	100	61	
		Техника чтения	100	76	
	Новобрицкая Ирина Александровна	Английский язык	100	41	
3А	Ванина Надежда Геннадьевна	русский язык	100	59	
		математика	100	65.2	
		Техника чтения	100	80	
	Новобрицкая Ирина Александровна	Английский язык	91.7	39	
3Б	Василюк Анна Федоровна	русский язык	100	44	
		Математика	100	38	
		Техника чтения	100	76	
	Новобрицкая Ирина Александровна	Английский язык	100	43	
4А	Морина Анастасия Сергеевна	Русский язык	100	43.5	
		Математика	100	63	
		Техника чтения	100	91.3	
4Б	Низамова Альбина Зиннуровна	Русский язык	100	45	
		Математика	100	49	
		Техника чтения	100	88	
5А	Власевская Наталья Викторовна	Литература	100	53	

	Фурсова Алла Михайловна	Русский язык	100	55	
	Зверева Татьяна Викторовна	Математика	100	46	
5Б	Рубцов Михаил Николаевич	Литература	100	78	
	Рубцов Михаил Николаевич	Русский язык	100	71	
	Зверева Татьяна Викторовна	Математика	100	43	
6А	Рубцов Михаил Николаевич	Русский язык	100	57	
	Рубцов Михаил Николаевич	Литература	100	60	
	Николаева Светлана Викторовна	Математика	100	62	
6Б	Рубцов Михаил Николаевич	Литература	100	66	
	Рубцов Михаил Николаевич	Русский язык	100	45	
	Николаева Светлана Викторовна	Математика	100	43	
7	Николаева Светлана Викторовна	Алгебра	100	41	
	Бакшеева Анна Ивановна	Физика	100	30	
	Фурсова Алла Михайловна	Русский язык	100	25	
8	Зверева Татьяна Викторовна	Математика	100	41	
	Фурсова Алла Михайловна	Русский язык	94	47	
	Шадаева Валентина Станиславовна	Обществознание	100	48	
	Бакшеева Анна Ивановна	Физика	100	56	
	Рубцов Михаил Николаевич	Литература (сочинение)	100	81	

10	Рубцов Михаил Николаевич	Русский язык	100	61	
	Николаева Светлана Викторовна	Математика	100	65	
	Шадаева Валентина Станиславовна	Обществознание	100	43	
	Шумицкая Светлана Викторовна	Биология	100	67	
	Новрузов Ровнак Намирович	ОБЖ (военные сборы)	100	100	

Промежуточные результаты по окружающему миру

Дата проведения контроля: 19.05.2016

Классы: 2а, 2б, 3а, 3б

Цель:

- Определить качество подготовки обучающихся. Подготовка к ВПР.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Выявлены следующие результаты:

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2		
Семенюк В.В.	2 А	21	21	5	13	3	0	100%	85%
Василюк С.Ф.	2 Б	15	15	10	4	1	0	100%	93%
Ванина Н.Г.	3 А	24	23	4	12	7	0	100%	70%
Василюк А.Ф.	3 Б	25	24	2	11	11	-	100%	54%

Сравнительный анализ качества результатов контрольных работ и итогов 2015- 2016 учебного года

№	Класс	Ф.И.О. учителя	к.р (%)	год (%)
1	2а	Семенюк В.В.	85%	91%
2	2б	Василюк С.Ф.	93%	78%
4	3а	Ванина Н.Г.	65%	75%
5	3б	Василюк А.Ф.	54%	88%

2 классы

№	Предметные знания и умения	Выполнили			Не выполнили		
		2а	2б	2в	2а	2б	2в
1.	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	23ч/ 100%	15ч/ 100%	22ч/1 00%	0ч	0ч	0ч
2.	Знание материков	12ч/ 52%	13ч/ 87%	16ч/ 73%	11ч/ 48%	2ч/13%	6ч/27%
3.	Определение сторон света по компасу	21ч/ 91%	15ч/ 100%	22ч/ 100%	2ч/9%	0ч	0ч

4.	Пользоваться глобусом и картой	21ч/ 91%	15ч/ 100%	18% 100%	2ч/9%	0ч	4ч/18%
5.	Определение сторон света по компасу	13ч/ 56%	10ч/ 67%	18% 100%	10ч/ 44%	5ч/33%	4ч/18%
6.	Ориентирование на местности	18ч/ 78%	13ч/ 87%	22ч/ 100%	5ч/ 22%	2ч/13%	0ч
7.	Знание планет Солнечной системы	22ч/ 96%	14ч/ 93%	20ч/ 91%	1ч/4%	1ч/7%	2ч/7%
8.	Знание составных частей реки	10ч/ 43%	11ч/ 73%	17ч/ 77%	13ч/ 57%	4ч/27%	5ч/23%
9.	Знание правил поведения в природе	23ч/ 100%	14ч/ 93%	20ч/ 91%	0ч	1ч/7%	2ч/7%
10.	Узнавать государственную символику РФ, знать столицу РФ	18ч/ 78%	12ч/ 80%	20ч/ 91%	5ч/ 22%	3ч/20%	2ч/7%

3 классы

№ задания	Предметные знания и умения	Выполнили		Не выполнили	
		3а	3б	3а	3б
1.	Знание государственных символов России	22ч/96%	24ч/100%	1ч/4%	0 чел
2.	Умение составить цепь питания	14ч/61%	16ч/67%	9ч/39%	8ч/34%
3.	Знание названий частей растения	20ч/87%	17ч/71%	3ч/13%	7ч/29%
4.	Обобщение природных объектов	14ч/61%	11ч/46%	9ч/39%	13ч/54%
5.	Знание составляющих систем органов человека	19ч/83%	18ч/75%	4ч/17%	6ч/25%
6.	Знание сезонных явлений и видов осадков	21ч/91%	15ч/63%	2ч/9%	9ч/37%
7.	Умение различать явления живой природы	23ч/100%	15ч/63%	-	9ч/37%
8.	Умение определить направления движения по карте	10ч/43%	9ч/37%	13ч/57%	15ч/63%

Анализ типичных ошибок в контрольной работе 2 класса

№	Типичные ошибки
1	Знание материков
2	Ориентирование на местности (определение С, Ю, З, В)
3.	Определение сторон света по компасу
4	Знание составных частей реки
5	Узнавать государственную символику РФ, знать столицу РФ

Анализ типичных ошибок в контрольной работе 3 класса

№	Типичные ошибки
1	Определение направления движения по карте
2	Обобщение понятий
3.	Знание сезонных явлений и видов осадков
4	Составление пищевых цепочек
5	Стороны горизонта

На каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса. При выставлении итоговых оценок обращать внимание на качество выполнения контрольной работы. (Василук С.Ф., Ваниной Н.Г.)

Рекомендации:

- Индивидуальная работа с учащимися, разбор и анализ ошибок, решение

аналогичных заданий

Итоговые контрольные работы по английскому языку в 4 классах (Новобрицкая И.А.)

Сроки проведения 4 мая 2016 г.

Цель: определение качества знаний учащихся, усвоение программного материала за 2015 – 2016 учебный год.

Задачи:

- контроль лексико-грамматических навыков;
- понимание услышанного, незнакомого текста;
- владение лексическим материалом;
- контроль умения выбирать необходимую информацию;
- обобщение полученных знаний

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Контрольные работы были составлены на основе учебных программ по английскому языку. Время выполнения работы 45-50 мин. Контрольная работа состояла из следующих заданий:

I. Аудирование

1. Послушать 5 высказываний о погоде, соотнести номера отрывков с картинками. Занести ответы в таблицу.

II. Чтение

2. Прочитать текст и раскрасить картинку

III. Лексика, грамматика

3. Написать, что любят делать летом и зимой. Использовать слова из рамки.

4. Прочитать текст посмотреть на рисунки и вписать недостающие слова.

5. Выбрать правильный вариант ответа

6. Вставить пропущенные слова is/are.

7. Заполнить пропуски (степени сравнения прилагательных).

8. Вставить пропущенные слова some/any/

IV. Письмо

9. Заполнить анкету в языковую летнюю школу.

Учащиеся 4 классов справились с контрольной работой следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Процент выполнения заданий правильно			
		Аудирование	Чтение	Лексика, грамматика	Письмо
4 а	26	63 %	71 %	48 %	34 %
4 б	10	58 %	72,1 %	49 %	36 %
ИТОГО:	36	60,5 %	71,5 %	48,5 %	35 %

При проверке были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
4 а	26	4	7	9	4	83,3 %	45 %	3,4
4 б	10	2	3	4	1	90 %	50 %	3,6
Итого:	36	6	10	13	5	87 %	47,5 %	3,5

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- знание цветов на английском языке;
- знание и употребление лексического материала;
- знание видовременных форм глагола;
- знание степеней сравнения прилагательных;
- написание ответов на вопросы.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. большинство учащихся подготовлены к контрольной работе;
2. учащиеся лучше справились с заданиями по аудированию и чтению;
3. есть положительные тенденции в достижении базового уровня в обучении

английскому языку.

Рекомендации:

- учителю английского языка Новобрицкой И.А. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

Итоговые контрольные работы по английскому языку в 5 классах (Новобрицкая И.А.)

Сроки проведения 12 мая 2016 г.

Цель: определение качества знаний учащихся, усвоение программного материала за 2015 – 2016 учебном году.

Задачи:

- контроль лексико-грамматических навыков;
- понимание услышанного, незнакомого текста;
- владение лексическим материалом;
- контроль умения выбирать необходимую информацию;
- обобщение полученных знаний.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Контрольные работы были составлены на основе учебных программ по английскому языку. Время выполнения работы 45-50 мин. Контрольная работа состояла из следующих заданий:

V. Аудирование

- 1.Послушать тексты и сопоставить их с утверждениями. Занести ответы в таблицу.

VI. Чтение

- 2.Прочитать текст, прочитать утверждения после текста. Определить верные утверждения или нет

VII. Лексика, грамматика

- 3.Заполнить таблицу (видовременные формы глагола)

- 4.Дополнить предложения словами из рамки

- 5.Составить вопросительные предложения из слов.

- 6.Написать, который час.

- 7.Дополнить разделительный вопрос

VIII. Письмо

- 8.Ответить на вопросы

Учащиеся 5 классов справились с контрольной работой следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Процент выполнения заданий правильно			
		Аудирование	Чтение	Лексика, грамматика	Письмо
5 А	25	70 %	50 %	48 %	50 %
5 Б	10	62 %	56,5 %	39%	55 %
ИТОГО:	43	66 %	53 %	48,5 %	52,5 %

Из таблицы видно, что учащиеся 5 А класса лучше справились с заданиями на аудирование, а учащиеся 5 Б класса – с заданиями на чтение и письмо.

При проверке были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
5А	25	6	11	4	4	84 %	68 %	3,7
5Б	10	2	3	4	1	90 %	50 %	3,6
Итого:	43	8	14	8	5	67 %	57 %	3,6

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- Знание видовременных форм глагола английского языка;
- знание и употребление лексического материала;
- составление вопросительных предложений;
- определение и написание времени по часам;
- знание разделительных вопросов;
- написание ответов на вопросы.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. большинство учащихся подготовлены к контрольной работе, отнеслись к работе серьезно;
2. учащиеся лучше справились с заданиями по аудированию и чтению;
3. хуже всего учащиеся справились с лексико-грамматическими заданиями;
4. 16 учащихся не знают как отвечать на вопросы на английском языке.

Рекомендации:

- учителю английского языка Новобрицкой И.А.. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся;
- не допускать списывания учащимися;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий, используя различные формы проверки.

Итоговые контрольные работы по английскому языку в 6 классах (Башаркевич М.В.)

Сроки проведения 12 мая 2016 г.

Цель: определение качества знаний учащихся, усвоение программного материала за 2015 – 2016 уч.год.

Задачи:

- контроль лексико-грамматических навыков;
- понимание услышанного, незнакомого текста;
- владение лексическим материалом;
- контроль умения выбирать необходимую информацию;
- обобщение полученных знаний.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого

ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Контрольные работы были составлены на основе учебных программ по английскому языку. Время выполнения работы 45-50 мин. Контрольная работа состояла из следующих заданий:

IX. Аудирование

1.Послушать тексты о Лондоне, указать верные и неверные утверждения

X. Чтение

2.Прочитать текст, выбрать правильный вариант ответа

XI. Лексика, грамматика

3.Сопоставить английские слова и их русские эквиваленты

4.Записать предложения в настоящем завершённом времени

5.Дополнить предложения словами из рамки

6.Заполнить таблицу (употребление артикля the)

7.Выбрать правильный вариант ответа

XII. Письмо

8.Написать, какой праздник любите. Почему.

Учащиеся 6 классов справились с контрольной работой следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Процент выполнения заданий правильно			
		Аудирование	Чтение	Лексика, грамматика	Письмо
6 А	25	42 %	100 %	36 %	26 %
6 Б	11	75 %	65 %	40 %	35 %
ИТОГО:	36	56 %	73, 5 %	35 %	30 %

Из таблицы видно, что учащиеся 6А класса лучше справились с заданиями на чтение. Учащиеся 6 Б класса – с заданиями на чтение, аудирование и письмо. Учащиеся 6 в класса- с заданиями на чтение и аудирование.

При проверке были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
6 А	25	3	5	13	4	84 %	32%	3,2
6 Б	11	1	3	5	2	81 %	36 %	3,2
Итого:	36	4	8	18	6	82,5 %	34 %	3,2

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- знание и употребление лексического материала;
- знание и употребление настоящего завершённого времени, написание предложений в данном времени;
- употребление артикля the;
- знание видовременных форм глагола;
- написание мини-сочинения на английском языке.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

1. учащиеся лучше справились с заданиями на аудирование и чтение;
2. ученика не приступили к выполнению половины заданий;
3. Хуже всего учащиеся справились с лексико-грамматическими заданиями и заданием на проверку навыка письма;
4. учащихся не настоящего завершённого времени, не умеют употреблять глаголы в данном времени.

Рекомендации:

- учителю английского языка Башаркевич М.В. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов;
- не допускать списывания учащимися;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий, используя различные формы проверки;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

Всероссийские проверочные работы

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела в мае 2016 года апробацию оценки качества образования — Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) — для обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

11 мая — русский язык: 1 часть — диктант

13 мая — русский язык: 2 часть — проверочная работа

17 мая — математика

19 мая — окружающий мир.

Выпускники начальной школы успешно прошли апробацию оценки качества образования.

Блок содержания	Количество заданий
1. Числа и величины	2 (№2,3)
2. Арифметические действия	2 (№4,5)
3. Работа с текстовыми задачами	2 (№6,12)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1 (№8)
5. Геометрические величины	3 (№1,9,10)
6. Работа с информацией	2 (№7,11)
Всего	12

Результаты выполнения мониторинговой работы по предмету «математика»

Параметры статистики	Классы		
	4А	4Б	Итого
Всего учащихся	24	10	34
Писали	24	10	34
Справились с контрольной работой	23	10	33
Выполнили работу на «5»	13	8	21
Выполнили работу на «4»	6	2	8
Выполнили работу на «3»	4	-	4
Выполнили работу на «2»	1	-	1
Качество	79%	100%	85%
Успеваемость	96%	100%	97%

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение решать текстовую задачу арифметическим способом в два действия, одно из условий которой записано в косвенной форме; а также выполнение задания повышенного уровня: решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.

Рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике необходимо уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Результаты выполнения мониторинговой работы по предмету «русский язык»

Цель проведения итоговой работы по **русскому языку**, а именно проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка, определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две части заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки (диктант и 3 дополнительных задания к нему), задания второй части направлены на проверку знаний и умений базового и повышенного уровня по программе русского языка начального обучения (13 заданий). Из 13 заданий проверочной работы 9 заданий (75%) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню (25%). Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных (11 заданий), задания с развернутым ответом (1 задание). На выполнение каждой части работы отводится 1 урок (45 минут).

Распределение заданий контрольной работы по предмету: русский язык по выделенным блокам содержания.

Раздел курса	Число заданий в работе
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	3
Орфография	3
Развитие речи	1
Итого:	13

Проверкой установлено

Параметры статистики	Классы		Итого
	4А	4Б	
Всего учащихся	24	10	34
Писали	24	10	34
Справились с контрольной работой	23	10	33
Выполнили работу на «5»	11	7	18
Выполнили работу на «4»	8	3	11
Выполнили работу на «3»	4	-	4

Выполнили работу на «2»	1	-	1
Качество	79%	100%	85%
Успеваемость	96%	100%	97%

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о хорошем уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

Сложности при выполнении работы вызвали задания *базового уровня*: умение различать формы слова от однокоренных слов; *повышенного уровня*: умение высказывать свое мнение и обосновывать его; умение самостоятельно озаглавливать текст.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Результаты выполнения мониторинговой работы по предмету «окружающий мир»

Вариант проверочной работы по **окружающему миру** состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков.

Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты,

процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной

среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений

обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может

выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации

обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Параметры статистики	Классы		
	4А	4Б	Итого
Всего учащихся	24	10	34
Писали	24	10	34
Справились с контрольной работой	24	10	34
Выполнили работу на «5»	12	6	18
Выполнили работу на «4»	6	2	8
Выполнили работу на «3»	6	2	8
Выполнили работу на «2»	-	-	-
Качество	75%	80%	76%
Успеваемость	100%	100%	100%

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о хорошем уровне усвоения образовательной программы по окружающему миру.

Сложности при выполнении работы вызвали задания, связанные с элементарными способами изучения природы и формулированием вывода на основе проведенного опыта, умением высказывать свое мнение и обосновывать его, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по окружающему миру больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий, а также заданий, направленных на формирование умения высказывать свое мнение, обосновывать его и строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Сводная таблица выполнения Всероссийской проверочной работы в 4 –х классах

Предмет	Класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
	4А							
Русский язык		24	11	8	4	1	79	96
Математика		24	13	6	4	1	79	96
Окружающий мир		24	12	6	6	-	75	100
	4Б							
Русский язык		10	7	3	-	-	100	100
Математика		10	8	2	-	-	100	100
Окружающий мир		10	6	2	2	-	80	100
Итого								
Качество	82%							
Успеваемость	98%							

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о хорошем уровне усвоения образовательной программы по окружающему миру.

Сложности при выполнении работы вызвали задания, связанные с элементарными способами изучения природы и формулированием вывода на основе проведенного опыта, умением высказывать свое мнение и обосновывать его, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по окружающему миру больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий, а также заданий, направленных на формирование умения высказывать свое мнение, обосновывать его и строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов за 2015 – 2016 уч.год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов: обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы. Качество выполнения ВПР составило 82%, успеваемость – 98%.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;
- распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки, составлять план текста из трех пунктов; распознавать части речи и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- в недостаточной степени сформированы умения формулировать основную мысль текста и письменно ее оформлять, задавать вопросы по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения;
- сформированы в недостаточной степени умения описывать эксперимент и делать выводы на его основе;
- излагать свое мнение и аргументировать его в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Исследование качества образования прошло по истории 12.04.16 и 14.04.16 в 6,8 классах.

Национальные исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Выводы:

1. Результаты освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года показали, что показатель «успеваемость» на всех трёх ступенях стабильна и составляет 100%.

Показатель «качество» на ступени начального общего образования имеет положительную динамику динамику и составляет 59.5%.

Показатель «качество» на ступени основного общего образования положителен и составляет 38%

На ступени среднего (полного) общего образования показатель положителен и составляет 53 %.

Успеваемость и качество знаний по школе стабильно и составляет 100/50,1%.

2. Анализ результатов ЕГЭ выпускников школы показал:

Показатели по русскому языку 68 и находятся на уровне региональных показателей.

Показатели по математике (базовая) находятся выше региональных 14,8

Показатели по математике (профильная) находятся на уровне региональных показателей.

3. Доля выпускников, подтвердивших освоение ООП СОШ от общего количества участников ЕГЭ (основные сроки) по русскому языку, математике находятся на уровне региональных показателей. В 2015,2016 году все учащиеся получили аттестаты.

4. Анализ результатов ГИА выпускников 9-ых классов показал, что обучающиеся успешно сдают экзамены, средние показатели по предметам русский язык, математика по школе превышают средние показатели по Иркутской области. Все учащиеся получили аттестаты.

5. Результаты промежуточной аттестации находятся на допустимом уровне.

6. Промежуточный контроль по окружающему миру во 2-3 классах находится на допустимом уровне.

1. Расписание учебных занятий

Комплексное расписание учебных занятий на 2015 – 2016 учебный год в образовательном учреждении преследует цель организации оптимальных условий обучения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана школы, требований СанПин, к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

✓ создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

✓ обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

- ✓ учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- ✓ соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- ✓ данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- ✓ чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

В первую смену занимаются 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы, во вторую - 2, 3, 6, 7 классы. Обучающиеся 1-х классов занимаются 5 дней в неделю, 2-11 классов занимаются шесть дней в неделю.

Девочки и мальчики на уроках технологии в 5-8 классах и на уроках физической культуры в 10-11 классах занимаются раздельно.

Уроки технологии в 5-8 классах стоят сдвоенные: один урок – теория, второй – практика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 классах, является обязательной и включена в основное расписание, включая следующие предметы: информатика и ИКТ, обществознание, ОБЖ.

Распределение нагрузки обучающихся 1-11 классов по дням недели представлено в таблице, составлены графики.

Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом (с учётом факультативных занятий), выдержано и составляет: 1 классы – 21 ч, 2-4 – 26 ч, 5-32 ч, 6-33 ч, 7-35 ч, 8-9 – 36 ч, 10-11-37 ч.

Согласно требованиям СанПиН в начале недели (понедельник) и в конце недели (суббота) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник, среду и четверг (когда работоспособность нарастает).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности при возможности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Максимальная нагрузка в течение дня соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

- ✓ для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один день в неделю – среда – 5 уроков за счёт урока физической культуры (в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения, интегрированные занятия);
- ✓ 2-4 классов – 5 уроков;
- ✓ для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- ✓ для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Не всегда трудные предметы в 5-9 классах проводятся на 2-4 уроках. Это связано с большой учебной нагрузкой учителя физики (30 часов), английского языка (30 часов). Не всегда уроки физической культуры проходят последними уроками – это связано с загруженностью спортивного зала. Общее количество часов по предмету «физическая культура» составляет – 66 часов (1 смена – 36 часов, 2- 30 часов). Во первом полугодии в 8-9 классах проходит География Иркутской области. Общая недельная нагрузка в 8-9 классах составляет 36 часов.

Распределение нагрузки обучающихся по дням недели (в баллах)

классы	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1-4 классы						
1а	18	23	27	26	16	-
1б	18	23	27	26	16	-
2а	21	29	28	26	19	7
2б	21	29	28	26	19	7
3а	20	29	27	25	23	6
3б	20	29	27	25	23	6

4а	25	27	33	24	21	6
4б	25	27	33	24	21	6

классы	Дни					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
5-9						
5а	40	43	41	39	28	5
5б	40	39	41	39	32	5
6а	37	39	39	42	39	4
6б	37	39	39	42	39	4
7	41	46	44	37	40	8
8	38	42	45	43	30	8
9	40	41	47	50	45	3
10-11 классы						
10	39	47	41	41	42	8
11	33	38	47	45	22	9

В целом расписание учебных занятий составлено с учётом требований СанПина.

**Расписание
звонков: I СМЕНА**

I СМЕНА		II СМЕНА	
1 урок	08.00-08.40	1 урок	14.00-14.40
2 урок	08.50-09.30	2 урок	14.50-15.30
3 урок	09.50 -10.30	3 урок	15.50 -16.30
4 урок	10.40 -11.20	4 урок	16.40-17.20
5 урок	11.30-12.10	5 урок	17.30-18.10
6 урок	12.20-13.00	6 урок	18.20-19.00

2. Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России», «Гармония» используемых в школе через урок, внеурочную деятельность. Педагогический коллектив начальной школы старается осуществлять системный подход к формированию УУД через разработку поурочных планов, в которых указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся. Посещенные уроки показали, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с используемыми учебниками линии «Школа России» и «Гармония». На занятиях внеурочной деятельности формирование УУД осуществляется через решение проектных задач и организацию проектной деятельности.

В течение трёх лет администрация школы и педагоги начальной школы целенаправленно вели работу по формированию УУД обучающихся. Были проведены заседания ШМО учителей: «Формирование УУД как метапредметных результатов

освоения ООП», «Программа мониторинга уровня сформированности УУД и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД», «Внедрение УУД в образовательный процесс в начальной школе», «Связь коммуникативных УУД с основными учебными предметами в начальной школе», «Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Школа России» семинар по теме «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения. Портфолио, на заседаниях Методического совета рассматриваются вопросы по данному направлению:

«Внедрение в практику элементов современного урока согласно ФГОС», «Организация учебной деятельности в условиях внедрения ФГОС», «Развитие личностно - творческого потенциала учителя в условиях реализации ФГОС». На совещании при директоре 2 раза в год проводится анализ работы школы по внедрению ФГОС, в плане ВШК запланированы мероприятия по контролю за формированием УУД. В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга. Результаты комплексной работы в рамках промежуточной аттестации подтверждают удовлетворительную деятельность педагогов в данном направлении и составляют:

Сравнительный анализ выполнения итоговых комплексных работ в начальной школе

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Процент выполнения заданий по классу:	65%	54%	56 %	59%	59%	65	46%	64%
Максимально возможный балл за комплексную работу	18	18	18	18	24	24	24	24
Среднее значение по классу:	12	10	10	10	14	16	11	18
Уровни:								
Выше среднего	11/46%	10/46%	8/36%	7/44%	9/39%	11/44%	3/19%	7/28%
Средний уровень	6/25%	6/27%	5/22%	5/31%	6/26%	3/12%	10/63%	7/28%
Ниже среднего уровня	7/29%	6/27%	9/40%	4/25%	8/35%	11/44%	3/18%	11/44%

3. Организация воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота России, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, развивающаяся в культурном многообразии, базирующимся на основе семьи здоровья, формирующих следующие качества личности: самостоятельность, коммуникабельность, интеллект, толерантность, трудолюбие, творчество, ответственность. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В «Концепции духовно-нравственного воспитания детей Иркутской области» такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Воспитание и социализации, обучающихся в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежнйкая СОШ» - это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Тема школы: «Модель развития творческой личности субъектов образовательного процесса». Цель: Построение образовательного пространства, ориентированного на развитие творческой личности школьника, характеризующейся умением ставить перед собой задачи и находить соответствующие решения; давать объективную оценку явлениям, собственным действиям и мыслям; конкретно и всесторонне подходить к рассмотрению того или иного вопроса; свободно распоряжаться исходной информацией (перераспределять, взглянуть с другой точки зрения, видеть её влияние на развитие объекта, находить в известном неизвестное).

Цель воспитания: «Развитие и воспитание свободной, жизнелюбивой, талантливой личности с необходимым уровнем функциональной грамотности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, умеющей адаптироваться в меняющихся условиях жизни»

Воспитательные задачи на 2015- 2016 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с этим сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся, их личностного роста.
2. Вовлекать в орбиту самоуправления учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью; проводить «школу актива самоуправления» в классах.
3. Формировать ценностные ориентиры школьников в направлении: «Знания» – «Отношения» – «Деятельность».

4. Продолжить работу по созданию Портфолио учащихся на всех ступенях обучения

5. Продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы

6. Создание медиатеки классных руководителей.

7. Активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, выступления на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях

Воспитательная миссия школы заключается:

по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с ОУ деятельность;

по отношению к социуму – в повышении культуры.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная деятельность осуществляется, опираясь на критерии в соответствии с ФГОС-НОО (1-4 классы), ФКГОС ООО (5-7 классы), ФКГОС (8-11 классы)

Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывало воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

В связи с этим к направлениям воспитательной деятельности мы относим:

Гражданско-патриотическое	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Духовно-нравственное	воспитание нравственных чувств и этического сознания
Формирование здоровья	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Формирование экологии	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Ученическое самоуправление	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, социальной ответственности и компетентности
Художественно-эстетическое	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
Работа с родителями	семейное воспитание

Педагогический коллектив МОУ ИРМО « СОШ поселка Молодежный» осуществляет воспитательную деятельность, опираясь на критерии в соответствии с ФГОС(1,3,5 классы), ФКГОС-2,4,6-11 классы, которыми являются:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работы классных руководителей и школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» разработан учебный план, который основан на приоритете развития личности, личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся является созданием условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, проведение оздоровительной работы. В школе ведется большая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая почти каждого ученика школы в работу кружков. Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, проведение оздоровительной работы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность является важной составляющей учебного процесса. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, психологи, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями

Направление развития личности	Наименование программы	ФИО	Должность
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол для начинающих»	Гоголь Дмитрий Александрович	Учитель физической культуры
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	Семенюк Виктория Викторовна	Учитель начальных классов
	«Праздники, традиции, ремесла»	Низамова Альбина Зиннуровна	Учитель начальных классов
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Навицкая Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	Морина Анастасия Сергеевна Навицкая Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов
	«Интеллектуальные игры»	Василюк Светлана Федоровна	Учитель начальных классов
Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	Ванина Надежда Геннадьевна	Учитель начальных классов
	«Мир на ладошке»	Василюк Анна Федоровна Пикунова Марина Николаевна	Учитель начальных классов
Социальное	«Моя экологическая грамотность»	Шумицкая Светлана Викторовна	Учитель биологии

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Школа создает условия для развития творческой личности. В течение 2015-2016 учебного года в школе работали следующие детские объединения и кружки:

Название кружка	ФИО педагога
Греко-римская борьба	Стоянов С.И.
Волейбол	Гоголь Д.А.
Баскетбол	Гоголь Д.А.
Юный шахматист	Татаркин Ф.И.
Творческая мастерская «Пятый угол»	Ракова Н.А.
Литературный кружок	Рубцов М.Н.
ДО «Зеленый пазл»	Кузбменко А.А.
ДО «Друзья природы»	Тропина М.Г.
Театр сценических миниатюр	Парилова М.М.
Цветик	Шумицкая С.В.

Школа активно сотрудничает с таким учреждением дополнительного образования детей как МОУ ИРМО ДОД «СЮН», МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ».

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой и внеурочной работой стабильна. По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность и дополнительное образование вовлечены в течение учебного года учащиеся 1-11 классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

В течение года руководители кружков совместно с обучающимися принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результаты работы творческих и спортивных объединений дают нам право признать организацию деятельности воспитательной системы школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей удовлетворительной и имеющей бесспорное право на продолжение и расширение. Отмечена работа педагогов дополнительного образования:

Татаркина Федора Ивановича – кружок «Юный шахматист».

Гоголя Дмитрия Александровича – секции «Волейбол» и «Баскетбол».

Особо следует отметить секцию «Греко-римская борьба» под руководством педагога дополнительного образования Стоянова Сергея Игоревича. Воспитанники данного объединения принимали активное участие в международных, областных конкурсах, занимая призовые места.

Деятельность школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения. Ученическое самоуправление позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы, обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Задачи самоуправления в школе:

1. Вовлекать в орбиту самоуправления больше учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью;
2. Проанализировать личностный рост учащихся через их «Портфолио».
3. Проводить «школу актива самоуправления» в классах.
4. Систематически работать над формированием ЗОЖ.

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность Совета обучающихся.

Центр «Досуг» организует вечера отдыха, внеклассные мероприятия для обучающихся;

Центр «Патриот» организует работу по патриотическому воспитанию среди обучающихся, ведёт совместную деятельность с ветеранами поселка, тружениками тыла, воинами, служившими в «горячих точках». Отвечает за проведение месячника военно - патриотического воспитания в ОО, дней воинской славы России.

Штаб порядка ведёт активную деятельность по профилактике социально негативных явлений,

укреплению дисциплины среди обучающихся, контролирует наличие школьной формы у обучающихся, организует дежурство во время внеклассных мероприятий;

Пресс-центр выпускает информационные листы, стенгазеты, занимается оформлением стендов, организует тематические конкурсы по выпуску газет, листовок, плакатов, буклетов.

Центр «Здоровье» организует агитационную работу с обучающимися по здоровому образу жизни, соревнования по различным видам спорта, проводит спортивные конкурсы, праздники, оказывает помощь в проведении мероприятий для младших школьников.

Совет обучающихся является инициатором и организатором всех общешкольных коллективных творческих дел, проектов и т.д.

При анализе работы был выделены следующие результаты: члены Совета Обучающихся обладают коммуникативными способностями, хорошей исполнительской активностью; учащиеся могут выступать инициаторами и организаторами большинства дел, служат примером в выполнении общественных поручений, могут потребовать добросовестного исполнения у других; проявляют инициативу в организации различных дел, игр, развлечений; участвуют в школьных мероприятиях различного уровня. Активность работы Совета Обучающихся за 2015-2016 учебный год имеет высокий уровень.

Задачи школьного самоуправления на 2016-2017 учебный год:

- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.
- проведение «Школы актива самоуправления» в классах.
- систематически работать над формированием ЗОЖ

Экологическое и трудовое воспитание

Целью организации работы по экологическому воспитанию учащихся является усвоение экологических знаний, традиций и закономерностей жизни природы, развитие эстетических чувств, выработки практических навыков в общении с природой, воспитание гуманного отношения к природе, активной гражданской позиции, экологической культуры, бережного отношения к природно-культурному наследию.

Задачи экологического воспитания в школе решаются в соответствии с планом работы по экологическому воспитанию на 2015-2016 учебный год в процессе трудовой, учебной, игровой, художественно-творческой деятельности.

При проверке планов воспитательной работы на 2015-2016 учебный год, на основании отчетов классных руководителей, анкетирования учащихся, собеседования с учащимися, родителями и учителями, при посещении внеклассных мероприятий было выявлено, что классные руководители в своей работе используют следующие формы деятельности:

- **классные часы, беседы** на экологическую тему: «Охрана природы» (4А, 1В), «Береги природу» (2Б, 1А), «Экологическая опасность» (5А, 5Б), «Охрана воды» (2А, 2Б), «Юный эколог» (2А, 3Б), «Мир животных. Это интересно» (2Б, 3А), «Охраняемые животные и растения Сибири» (4А,4Б), «Изучаем край родной» (5А, 5Б), «Чистый берег – чистый водоем» (6А, 6Б), «Что такое экология?» (7), «Красная книга природы» (6-8 классы), «Местные экологические проблемы» (9, 10), «Экология и мы» (7), «Экология Иркутской области» (7,8), «Особоохраняемые территории Иркутской области» (6-9), «Экологические проблемы Иркутской области»(11).
- Просмотр фильмов с последующим обсуждением: «Растения Байкала», «Байкал – жемчужина Сибири»
- **Защита проектов:** «Благоустройство поселка Молодежный» (6А,6Б), «Экология Байкала» (8), «Улучшение экологической обстановки области» (8).
- **Создание и защита презентаций на экологическую тему;**
- **уборка закрепленных территорий;**

- **операции «Покорми птиц»;**
- **экскурсии** в Музей природы, отдел природы Краеведческого музея, в музей деревянного зодчества Тальцы;
- **Дни здоровья;**
- **проведение предметных недель биологии, экологии, географии.**

Данная работа позволяет формировать экологическую культуру, вовлекать детей и подростков в природоохранную деятельность. Это позволяет сделать вывод о сформированности у большинства обучающихся экокультуры, ценностное отношение к природе. Воспитание ответственного и грамотного отношения к природным богатствам.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Традиционный праздник «День рождения школы» стал красивой традицией. Участие в данном праздновании приняли учащиеся и родители 1-11 класс. Каждый класс подготовил подарок в виде номера художественной самодеятельности.

День самоуправления в школе-это реализация идей сотрудничества единого школьного коллектива. Праздник был проведен учащимися 5-11 классов. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся, утвержден состав дублеров администрации. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены хорошо. В заключение дня прошел концерт, подготовленный силами учащихся школы для учителей.

Новогодние театрализованные представления с участием учащихся школы, их родителей и педагогов.

Традиционные праздники посвящённые Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню 8 Марта были проведены в виде концертной программы. Смотр песни и строя для учащихся 5-11 классов.

«Широкая масленица». Праздничный вечер, посвященный 8-му Марта. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Акция « Спасибо деду за Победу». Каждый класс подготовил материал о своих родственниках, воевавших в тылу и на фронте. В школьном коридоре была оформлена Стена памяти. Был оформлен Бессмертный полк, с которым учащиеся школы проследовали красивой колонной от школы к Мемориалу погибшим односельчанам в годы ВО войны.

По предупреждению ДДТТ в школе проводились традиционные линейки, классные часы – инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания.

В основе воспитательной работы школы велась совместная творческая деятельность детей и взрослых

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание призвано воспитывать преданность Отчизне, любовь к своей малой Родине, формировать у учащихся патриотическое сознание, готовность к выполнению гражданского долга. Классные руководители 1 – 11 классов включили в планы воспитательной работы и провели мероприятия, направленные на формирование сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, стремление к ЗОЖ, гуманного отношения к окружающим людям, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В классах 21.02.2016г. прошел единый классный час «Афганистан в сердце моем» с приглашением участников войн в Афганистане и Чечне в соответствии с планом месячника патриотического воспитания. Для всех учеников школы традиционно прошел конкурс – смотр песни и строя.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания были проведены классные часы, акции «Открытка», «Скорая помощь».

В районном конкурсе военно-патриотической песни вокально-хоровой коллектив «Ритм» не занял призового места.

Учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе чтецов «Не смолкнет поэтическая лира». Ученик 5Б класса Матвеев Матвей стал призером.

Смотр песни и строя, традиционно проводимый в школе для учащихся 5-11 классов, показал хорошую строевую подготовку и удачный подбор песен на патриотическую тему.

Мероприятия, направленные на формирование сознательного отношения к своему здоровью, прошли для всех школьников. «Веселые старты» прошли в 1-4 классах.

Ученики, учителя принимали также участие в районных мероприятиях.

В феврале состоялась Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», в которой ученики также приняли активное участие.

Все мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся отвечали поставленным целям, задачам и проведены в полном объеме, соответствовали возрастным особенностям учащихся.

Правовое воспитание

Цель правового воспитания учащихся в школе: активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков, развитие основ правовой культуры, культуры поведения в рамках закона и общепринятых правил, воспитания гражданской ответственности и достоинства, уважения к правам человека, правовым ценностям.

В ноябре прошел месячник правовых знаний «Закон и ответственность», в рамках которого были проведены различные мероприятия:

- Проведены беседы по классам, темы которых: «Мои права и обязанности», «Правонарушения и ответственность за них», «Правила поведения в школе и в общественных местах», «Мои вредные привычки». Беседы о пропаганде ЗОЖ: о вреде табака, алкоголя и наркотических веществ (конкурс плакатов «Лукошко здоровья»);
- Решение правовых ситуационных задач «Всегда ли я прав»;
- Классные часы «Человек и закон» по профилактике правонарушений;
- Оглашены нормативно - правовые аспекты жизни человека;
- Линейки по сменам;
- Осуществлены рейды по внешнему виду учащихся школы.

За данный период времени по правовому воспитанию классными руководителями проведены беседы и классные часы. Проводились классные часы «Права и обязанности несовершеннолетних», «Причины правонарушений среди подростков», «Что такое толерантность?», «Распространенные виды преступлений среди подростков».

В течение данного времени проводились рейды по неблагополучным семьям, семьям с опекаемыми детьми (по профилактике правонарушений среди детей и подростков), рейды по проверке внешнего вида.

Большая работа проводилась по охране жизни и здоровья учащихся, защите их прав и законных интересов путём предупреждения ДТП, снижения тяжести их последствий. В начале года проводился месячник «Внимание – дети», задачами которого является пропаганда ПДД среди детей и подростков, предупреждение правонарушений среди школьников – участников дорожного движения, закрепление школьниками знаний правил дорожного движения. В классных коллективах всех ступеней обучения прошли классные часы, проведены родительские собрания «Осторожно – дорога» по ПДД и ДТП с участием детей. В школе прошёл конкурс рисунков «Зеленый огонек», игра по ПДД «Веселые дорожные знаки».

В своей работе учителя использовали различные эффективные формы: игры, викторины, разработка маршрута «Школа поселка Молодежный - дом», ролевые игры, игры – упражнения, работу с иллюстрациями, экскурсии, решение ситуативных задач по правилам ДД, конкурсы рисунков.

По наблюдениям, беседам с классными руководителями, родителями, индивидуальной работе с учащимися, анкетированию были выявлены **основные причины правонарушений, совершаемых подростками и детьми:**

- Влияние сверстников.
- Стремление выделиться среди одноклассников.

- Бесконтрольность со стороны некоторых родителей (часть родителей не интересуются учебной работой ребенка, его досугом).
- Дистанционное воспитание детей (отсутствие прочных межличностных связей между детьми и родителями из-за занятости родителей на работе).
- Отсутствие у ребенка взаимопонимания с одноклассниками, родителями.
- Конфликтные отношения между родителями.
- Показ насилия в средствах массовой информации.

На хорошем и высоком уровне велась работа по данному направлению учителями начальной школы.

Духовно-нравственное воспитание

Главную задачу воспитания можно определить как передачу подростку норм нравственности, норм жизненных установок, дающих ему возможность в любой жизненной ситуации сохранять нравственное отношение к окружающему миру.

Через содержание предметов школьной программы у учащихся воспитывается эстетический вкус, нравственные идеалы: уроки литературы, русского языка, истории, обществознания, музыки, ИЗО, МХК. Литература и русский язык являются основными предметами, которые отражают в современной школе содержание русской духовной культуры.

Мероприятия, проводимые классными руководителями в своих коллективах в рамках месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» готовят ребят к взрослой жизни, формируют нравственные ценности, взгляды, суждения, которые становятся опорой и основой взрослого нравственного поведения.

Средством духовно-нравственного и деятельного единения всего коллектива в школе являются традиционные ключевые дела: Первый звонок, Последний звонок, «День рождения школы», «Новогодний фейерверк», акции милосердия, «Эстафета добрых дел», единые уроки, предметные недели, месячники правового и военно-патриотического воспитания, различные конкурсы творческих работ, выходы в театры на просмотры спектаклей. Мощным зарядом духовности и нравственности можно назвать ежегодно проводимые Дни русской духовности и культуры «Сияние России», конкурсы чтецов.

Классные руководители 1-11 классов во внеклассной работе по нравственному воспитанию использовали различные формы: классные часы и беседы «Поговорим о воспитанности», «Семейные традиции», «В кругу семьи», «Уверенность и самостоятельность», «Правила хорошего тона», «Планета друзей» (5-6 классы); «Иметь свое мнение – это важно», «Конфликты в нашей жизни» (6-7 классы); «Люди, без которых мне одиноко...», «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей» (9-10 классы); «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Что значит быть порядочным человеком» (9 классы); «Конфликты в нашей жизни», «Ступеньки мудрости» (9-11 классы); экскурсии в музеи, по городу. В ноябре прошел праздник, посвященный Дню матери.

Спортивно-оздоровительное воспитание

В работе учителя физкультуры используют разнообразные формы: секционные, тренировочные, соревнования, дни здоровья, спортивные праздники.

Цель спортивных внеклассных занятий – помочь школьникам стать физически крепче, сохранить и укрепить здоровье, достичь определенных результатов в избранном виде спорта. Кроме учебных задач, решаются и воспитательные: воспитание ответственности каждого ученика за свою команду, школу, воспитание патриотизма, дисциплинированности, организованности.

Вся спортивно-массовая работа проводилась в школе согласно внутришкольному плану на год, положениям районной спартакиады.

Наибольшей популярностью у ребят пользуются спортивные секции. На данный период в школе действуют четыре спортивные секции: волейбола и баскетбола, шахмат, греко-римской борьбы.

В спортивных секциях, работающих при школе, занимаются 66 чел. (19,4%) по возрастным группам.

Среди обучающихся, посещающих спортивные секции, есть дети, относящиеся к «группе риска» - Панфилов Даниил, 7 класс.

Наибольшее количество учащихся предпочитают занятия в секции «Баскетбол»,

«Греко-римская борьба».

Результаты участия в районных и областных соревнованиях школы:

1.	Первенство Иркутской области по греко – римской борьбе среди кадетов 1999-2000гг	III место – Будаев Буин, 9 класс
2.	Областной открытый турнир по греко – римской борьбе «Память» среди юношей 2002-2004гг, посвященном 60-летнему юбилею г. Братска	III место – Маньковский Максим, 5А класс
3.	Первый городской турнир по греко – римской борьбе среди младших юношей на кубок депутата думы г. Иркутска М. Корнева	«За лучшую технику» - Панин Никита, 3А класс
4.	Первый городской турнир по греко – римской борьбе среди младших юношей на кубок депутата думы г. Иркутска М. Корнева	I место – Панин Никита, 3А класс
5.	Открытое первенство Иркутского района по греко – римской борьбе на призы Марковского МО, посвященного международному Дню защиты детей	III место – Рыжбов Сергей, 5А класс
6.	Открытое первенство Иркутского района по греко – римской борьбе на призы Марковского МО, посвященного международному Дню защиты детей	II место – Тарбеев Николай, 5А класс
7.	Первый городской турнир по греко – римской борьбе среди младших юношей на кубок депутата думы г. Иркутска М. Корнева	I место – Сайванов Чингис, 4А класс
8.	Областной открытый турнир по греко – римской борьбе «Память» среди юношей 2002-2004гг, посвященном 60-летнему юбилею г. Братска	I место – Тарбеев Николай, 5А класс
9.	Областное открытое Первенство по греко – римской борьбе на призы мэра г. Свирска среди юношей 2001-2003гг	III место – Тарбеев Николай, 5А класс
10.	Областные соревнования по баскетболу «Лучший класс» на призы газеты «Восточно – Сибирская правда»	III место – девушки, 8 класс

Классными руководителями проведены классные часы и беседы: «Наркомания – знак беды», «ЗОЖ – это модно, круто!», «Что значит правильное питание?», «Здоровье девочки, девушки, женщины», «Курение – шаг в никуда», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Питание – источник жизни», «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», «Режиму дня мы друзья», «Чистота – залог здоровья», «Если хочешь быть здоров...», «Режим дня – основа жизни человека», «Скажем «нет» вредным привычкам».

Традиционным в школе стало проведение

- Дня рождения школы (с выходом на природу) (1-11 классы);
- участие в районной спартакиаде по разным видам спорта;
- конкурса рисунков «Если хочешь быть здоров...» (5-7 классы); «Лукошко здоровья» (1-5 классы);
- защиты плакатов «За здоровый образ жизни» (8-9 классы); «Выбираю спорт!» (10-11 классы), «Быть здоровым модно!»;
- выпуск санбюллетеней по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков;
- выставка книг и подборка материалов в библиотеке.

Проблемы в работе по основным направлениям воспитательной работы:

Нет тесного сотрудничества с инспектором ОДН (не проводятся специалистом

профилактические беседы, выступления на линейках).

Часть учащихся пытаются уклониться от общественно-полезного труда и трудятся только при наличии контроля со стороны педагогов.

Пути решения:

Поддерживать доброжелательные систематические отношения и контакты с родителями проблемных детей, оказывать им помощь в воспитании детей в течение года.

Привлекать для профилактической работы по правовому просвещению учащихся и родителей инспектора ОДН.

Психологической службе продолжить психолого-педагогические консультации для проблемных детей и их родителей в течение года.

Практиковать в проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию эффективные формы работы.

Формировать потребность выполнять трудовую деятельность.

Использовать эффективные формы работы по трудовому, правовому воспитанию.

Эффективнее взаимодействовать с семьей по вопросам воспитания здорового образа жизни.

Продолжить формирование банка данных лучших методических разработок внеклассных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.

Выявлены проблемы:

- Недостаточная мотивация учащихся на творческие дела со стороны некоторых классных руководителей.
- Недостаточная активность части родителей во внеурочной деятельности детей.
- Влияние негативной теле- и видео- информации на сознание детей.
- Не у всех классных руководителей сложилась система проведения классных часов.

Пути решения:

1. Вовлечение учащихся в различные творческие дела.
2. Максимальное введение в сетку расписания классных часов.
3. Контроль за качественным проведением классных часов классными руководителями.

Результативность воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы можно оценить, проанализировав результативность школы по различным направлениям и различного уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Результат
11.	Областная I цирковая олимпиада «Звезды цирковой арены»	Победитель Скоробогатов Дмитрий – 9класс
12.	Областная I цирковая олимпиада «Звезды цирковой арены»	Победитель в номинации «Стойкий оловянный солдатик» Аглеев Артем – 9 класс
13.	Областная I цирковая олимпиада «Звезды цирковой арены»	Диплом лауреата III степени Шарапиева Дарья – 9 класс
14.	Первенство Европы по «Универсальному бою» (лайт) среди юношей 14 – 15 лет	II место – Ощепков Иван, 9 класс
15.	Районный конкурс детской фотографии «Спасибо деду за победу»	I место в номинации «Лица Победы» (старшая возрастная группа 9-11 класс) Шарапиева Дарья 9 класс
16.	Районный конкурс национальных культур «Созвездие дружбы»	I место
17.	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	I место – Мальцевы, IV место - Власовы

18.	Интерактивная игра «Знатоки Байкала»	I место – Бричагина Алина, 8 класс
19.	Районный конкурс художественного творчества «Образ моей страны! Образ Иркутского района!»	I место – коллективная работа (Амакова Юлия 7 класс) III место – Снхчян Циала 10 класс
20.	Публикация в электронном СМИ (социальной сети работников образования) творческой работы «Сказ про Ангару», «Скворечник», «Как сделать мультфильм»	Амосова Юлия, Непомнящих Егор, Шахвердян Варинка, 5А класс, рук-ль Пикунова М.Н.
21.	Районный художественный конкурс «Планета творчества»	I место Капустина Арина, 6А класс, I место Зверек Юлия, 9 класс
22.	VIII районный фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»	II место дуэт Амакова Юлия, 7 класс, Дегтярева Елена, 8 класс
23.	Районный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка» в номинации «Символ грядущего года»	II место – Шелехов Захар, Капустина Арина 6А класс
24.	Районный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка» в номинации «Новогодний сувенир»	II место – Амакова Юлия, 7 класс
25.	Районный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка» в номинации «Украшения на домашнюю елку»	I место – Шелехов Захар, 6А класс
26.	Районная интерактивная игра «Путешествие вокруг Байкала» Номинация - «Знаток Байкала»	Бричагина Алина, 8 класс - победитель
27.	Публикация в журнале «Сибирячок»	Амосова Юлия 5А класс - грамота
28.	IV областной Водный форум Всероссийского общества охраны природы	II место ДО «Друзья природы», «Юный следопыт»
29.	I Областной фестиваль «Зеленые идеи»	I место ДО «Зеленый пазл»
30.	Районная олимпиада по байкаловедению среди 8 классов	I место – Бричагина Алина, 8 класс
31.	Благодарность Правительства Иркутской области за активную гражданскую позицию и личное участие в развитии добровольческого движения Иркутской области	Бричагина Алина, Петрова Наталья, 8 класс
32.	Районные соревнования по настольному теннису в зачет Спартакиады школьников Иркутского района	III место - девушки
33.	Всероссийский конкурс рисунков «Знакомьтесь, это моя мама»	I место – Емельянова Вера, Ткачева Лия, Ерошенко Данил, Панасенкова Анфиса (1Б класс)
34.	Всероссийский конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»	I место – Приставко Иван, Кузнецов Стефан, Смирнов Руслан, Емельянова Вера, Туезова Алина; III место – Ерошенко Данил, Курганская Вика, Фан

		Кристина (1Б класс)
35.	Районный конкурс фотографий «Папа, мама, я – читающая семья»	I место - Ерошенко Данил (1Б класс)
36.	Всероссийский конкурс рисунков «Летнее настроение»	II место - Бельская Настя, Парыгина Лиза; III место – Шангареева Виолетта (1А класс)
37.	Всероссийский конкурс фотографий «Летнее настроение»	I место – Лозовский Максим, Останкова Яна, Хамаганова Вика (1А класс)
38.	Всероссийский конкурс фотографий «В здоровом теле – здоровый дух»	I место – Лозовский Максим, Шангареева Виолетта, II место – Парыгина Лиза (1А класс)
39.	Всероссийская викторина по окружающему миру «Осенняя»	I место – Останкова Яна, Бакшеева Алена; II место – Парыгина Лиза (1А класс)
40.	Всероссийский творческий конкурс «А ну-ка, дорисуй»	I место – Останкова Яна (1А класс)
41.	Первенство Иркутской области по греко – римской борьбе среди кадетов 1999-2000гг	III место – Будаев Буин, 9 класс
42.	Областной открытый турнир по греко – римской борьбе «Память» среди юношей 2002-2004гг, посвященном 60-летнему юбилею г. Братска	III место – Маньковский Максим, 5А класс
43.	Первый городской турнир по греко – римской борьбе среди младших юношей на кубок депутата думы г. Иркутска М. Корнева	«За лучшую технику» - Панин Никита, 3А класс
44.	Первый городской турнир по греко – римской борьбе среди младших юношей на кубок депутата думы г. Иркутска М. Корнева	I место – Панин Никита, 3А класс
45.	Открытое первенство Иркутского района по греко – римской борьбе на призы Марковского МО, посвященного международному Дню защиты детей	III место – Рыжбов Сергей, 5А класс
46.	Открытое первенство Иркутского района по греко – римской борьбе на призы Марковского МО, посвященного международному Дню защиты детей	II место – Тарбеев Николай, 5А класс
47.	Первый городской турнир по греко – римской борьбе среди младших юношей на кубок депутата думы г. Иркутска М. Корнева	I место – Сайванов Чингис, 4А класс
48.	Областной открытый турнир по греко – римской борьбе «Память» среди юношей 2002-2004гг, посвященном 60-летнему юбилею г. Братска	I место – Тарбеев Николай, 5А класс
49.	Областное открытое Первенство по греко – римской борьбе на призы мэра г. Свирска среди юношей 2001-2003гг	III место – Тарбеев Николай, 5А класс
50.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в ВОВ «Подвиг нашего народа» в номинации «Фильм «Подвиг нашего народа»	Диплом II степени (серия 2015-05 №0008-1430) Найденков Виталий, 3А класс

51.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Шиворот – навыворот»	Диплом I степени (№DTS – 34093-9528) Нефедьев Геннадий, 3 А класс
52.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Шиворот – навыворот»	Диплом I степени (№DTS – 34093-4047) Плотникова Елизавета, 3 А класс
53.	Всероссийский конкурс детского творчества «Подарок своими руками»	Диплом II степени (№DTS – 35722-4047) Плотникова Елизавета, 3 А класс
54.	Всероссийский конкурс детского творчества «Подарок своими руками»	Диплом II степени (№DTS – 35723-9526) Вайчулите Эвелина, 3 А класс
55.	Всероссийский конкурс детского творчества «Подарок своими руками»	Диплом II степени (№DTS – 35724-9527) Арсенюкова Ева, 3 А класс
56.	Всероссийский конкурс детского творчества «Подарок своими руками»	Диплом II степени (№DTS – 35725-36554) Аверков Павел, 3 А класс
57.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Шиворот – навыворот»	I место – Фомин Лев, Гурьянова Анастасия, Демидов Егор, Хамаганова Ксения; II место – Суханов Иван, Ходуева Кристина, Пестерев Даниил, Загорудько Антон, Глазунова Валерия; III место – Савченко Илья, Ильин Денис (2А класс)
58.	Всероссийский конкурс фотографий «Осенний вальс»	I место – Ходуева Кристина, Гурьянова Анастасия, Пестерев Даниил; II место – Хамаганова Ксения (2А класс)
59.	Всероссийский конкурс рисунков «Осенний вальс»	I место – Карбовский Дмитрий, Гурьянова Анастасия; II место – Ходуева Кристина; III место – Мызникова Анжела, Казанцева Карина, Глазунова Валерия, Раков Егор (2А класс)
60.	Всероссийская викторина по пожарной безопасности «Не шути с огнем»	I место – Ходуева Кристина, Пестерев Даниил, Демидов Егор, Загорудько Антон, Хамаганова Ксения, Глазунова Валерия; II место – Суханов Иван, Карбовский Дмитрий, Приходько Виктор (2А класс)
61.	Всероссийский конкурс фотографий «Летнее настроение»	I место – Ходуева Кристина, Гурьянова Анастасия, Хамаганова

		Ксения (2А класс)
62.	Областные соревнования по баскетболу «Лучший класс» на призы газеты «Восточно – Сибирская правда»	III место – девушки, 8 класс

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП (характеристика, акты посещения, индивидуальная карта личности, табель успеваемости по четвертям)

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы.

- организация работы Совета доверия, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Организована работа Уполномоченного по правам ребенка.

Работает служба примирения, на которой рассматриваются конфликтные ситуации среди учащихся школы.

В школе работает социально-психологическая служба. Создан банк данных на детей из группы «риска».

Осуществляется сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних Иркутского района Вишняковой О.В., которая проводила классные часы, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Такая форма тесного взаимодействия способствует эффективности работы с обучающимися, которые требуют особого психолого-педагогического внимания, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, многие родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, дети часто безнадзорны. Характер взаимоотношений родителей с ребенком попустительство, пассивность. Так же отмечается рост семей группы социального риска, миграция семей из других регионов.

Задачи на 2016-2017 учебный год

- продолжить работу социально-психологической службы, Совета доверия школы, работу по профилактике с инспекторами ОДН ОМВД России по Иркутскому району;

- работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родительской общественностью в 2015-2016 учебном году осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. Принципиально важным для школы является, что только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития и социализации школьника. Содержанием такого взаимодействия становится постоянная забота старших о развитии личности ребенка. Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности. Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом понять индивидуальные особенности детей: уровень развития их способностей, ценностные жизненные ориентиры, и при необходимости преодолеть негативные поступки и проявления

в поведении.

Цель работы с родительской общественностью:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса - важная воспитательная задача школы. Достижение взаимопонимания между педагогами, родителями и ученическим коллективом, психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка.

Задачи работы с родительской общественностью:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Активное участие родителей в воспитании детей.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;

- использование электронной почты, школьного сайта;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год.

Кроме лекториев по тематике собраний анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. Педагоги и руководители детских объединений совместно с детьми, готовят для родителей выставки творческих работ учащихся, их достижения.

В системе проводятся плановые заседания общешкольного родительского комитета. Председатель общешкольного родительского комитета Васильева Светлана Егоровна, 20 представителей классных коллективов. Нужно отметить активную роль общешкольного родительского комитета, на котором рассматриваются вопросы здоровья учащихся, организация питания, внеклассная деятельность школы, проводились рейды по классам с низкой успеваемостью, вопросы ремонта школы, озеленение школьного двора. Организация летнего отдыха и занятости детей летом, безопасность детей. Представители родительского комитета являются активными помощниками на всех мероприятиях, проводимых в школе.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал высокий уровень, что определяет повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и выпускными экзаменами ГИА и ЕГЭ. В течении учебного года были проведены родительские собрания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета, большую помощь оказывают родители и в организации экскурсий, в ремонте классов.

В ходе индивидуальных бесед и консультаций с родителями, проведения классных и общешкольных собраний, посещений учащихся на дому со многими родителями налажены доверительные отношения. Работа с учащимися «группы риска» и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Родители ведут тесное сотрудничество со школой, принимая активное участие во всех делах школы.

В течение года вело работу школьное методическое объединение классных руководителей, которое содействовало повышению профессионального мастерства педагогов. В 2015-2016 учебном году тема работы методического объединения классных руководителей: **Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»**

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и

распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работа методического объединения строится согласно годовому плану. При планировании определяется содержание деятельности, сроки, ответственность. Разделы плана связаны между собой, адекватны целям. Технология планирования обеспечивает возможность контроля.

Для реализации поставленных задач были запланированы и проведены следующие тематические заседания:

1. Организационное.
2. «Инновационные приемы работы с родителями – залог успешного сотрудничества»
3. «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся»
4. «Индивидуальная работа с учащимися: опыт, проблемы и пути их решения»

Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады и мастер-классы учителей были проиллюстрированы ценными находками, презентациями.

На первом заседании методического объединения Навицкой О.А. был дан анализ воспитательной работы за 2014 - 2015 учебный год, предложен перспективный план работы на 2015-2016 учебный год. Зам. дир. по ВР Серогодская Т.В. познакомила с планом ВР на 2015-2016 учебный год. Также классные руководители целенаправленно обсудили темы самообразования по проблемам воспитательной работы и график открытых внеклассных мероприятий.

Второе заседание «Конфликты в педагогическом общении» было пороведено зам. дир. по ВР Серогодской Т.В. Она представила видео-презентацию, провела мастер-класс по теме семинара. Классный руководитель 10 класса Шумицкая С.В. познакомила с методом «Принца и лягушки», а классный руководитель 7 класса Бакшеева А.И. рассказала о конфликтах как барьерах в общении. В целом, заседание прошло живо, участники активно вовлекались в практическую часть семинара. Третье заседание «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни» прошло под руководством Навицкой О.А.. Была представлена вводная часть семинара с помощью видео-презентации и данных статистики. На заседании выступали:

1. Василюк А.Ф. «Работа с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни».
2. Василюк С.Ф. «Работа с родителями по формированию навыков здорового образа жизни».
3. Пикунова М.Н. «Пальчиковая и дыхательная гимнастика».
4. Ванина Н.Г. «Экологические здоровьесберегающие технологии».

5. Морина А.С. «Обучение снятию эмоционального и психического напряжения».

Тема данного заседания вызвала живой отклик у его участников. Классные руководители с удовольствием участвовали в дискуссии, предлагали свои пути решения возникших вопросов. На итоговом заседании были представлены творческие отчёты классных руководителей, адреса интересного опыта в деле воспитания учащихся. Навицкая О.А. подвела итоги за 2015-2016 учебный год.

Все запланированные четыре заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей.

Доклады и сообщения по актуальным проблемам были хорошо подготовлены педагогами и вызвали интерес у участников МО.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление.

В каждом классе существует структуризация работы. Классные руководители ведут документацию классного коллектива: журнал по технике безопасности, планы проведения классных часов, КТД. В каждом классе составлен социальный паспорт.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг - друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Темы самообразования классных руководителей обсуждались на первом заседании МО 2015-2016 учебного года.

№	ФИО классного руководителя	Тема самообразования	класс
1.	Пикунова М.Н.	Формирование классного коллектива через урочную и внеурочную деятельность	1 а
2.	Навицкая О.А.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	1 б
3.	Низамова А.З.	Организация групповой работы в детском коллективе	1 в
3.	Семенюк В.В.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	2а
4.	Василюк С.Ф.	Формирование нравственно-ценностных ориентаций у младших школьников	2б
5.	Ванина Н.Г.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	3а
6.	Василюк А.Ф.	Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности	3б
7.	Низамова А.З.	Нравственное воспитание младших школьников	4а
8.	Морина А.С.	Развитие нравственных ценностей у школьников младшего возраста	4б
9.	Банщикова К.В.	Создание условий для адаптации учащихся в среднем звене школы, для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности.	5а
10.	Новобрицкая И.А.	Методы и формы работы с коллективом класса	5б

11.	Николаева С.В.	Развитие творческого потенциала личности школьника через систему воспитательной работы	6а
12.	Рубцов М.Н.	Нравственное воспитание, как способ формирования ученического коллектива	6б
13.	Бакшеева А.И.	Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства	7
14.	Башаркевич М.В.	Особенности воспитательной работы с учащимися 6 класса	8
15.	Зверева Т.В.	Классный коллектив, его роль, пути формирования. Самоуправление школьников – метод формирования	9
16.	Шумицкая С.В.	Самосовершенствование личности в условиях классного сообщества	10
17.	Шадаева В.С.	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка.	11

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, можно выделить следующий недостаток: пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно.

Необходимо усилить практическую часть; продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей.

В новом учебном году тематика заседаний МО составлена в соответствии с предложениями классных руководителей. В 2016-2017 учебном году организовать работу над задачами:

- 1) Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2) Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3) Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

В 2015-2016 учебном году в составе классных руководителей прибыл молодой специалист

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника, должность
Банщикова Кристина Владимировна, классный руководитель 5А класса	Башаркевич Маргарита Викторовна, классный руководитель 8 класса
Новобрицкая Ирина Александровна, классный руководитель 5Б класса	Зверева Татьяна Викторовна, классный руководитель 9 класса

Данным специалистам была оказана помощь в осуществлении качественного планирования воспитательной работы через консультативную помощь в разработке плана воспитательной работы, социального паспорта класса, портфолио класса, планирование работы с родителями. Молодым специалистам была оказана помощь по организации качественной работы с документацией через консультации. контроль выполнения требований по работе с дневниками учащихся. Проводились консультации «Организация самоуправления в классном коллективе», консультация и контроль выполнения требований по работе с учащимися и семьями, группы риска, консультация по оформлению личных дел учащихся.

Цель работы с молодыми специалистами:

создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

Задачи:

- Выявление методических затруднений у молодых учителей при организации практической деятельности;
- Формирование и воспитание потребности в непрерывном самообразовании; Создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога;
- Способствование формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- Формирование умения применять конкретные знания теории на практике.

Планируемый результат реализации Плана:

Адаптированный и подготовленный к профессиональной деятельности классный руководитель, способный:

- планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- умеющий работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умеющий проектировать воспитательную систему и индивидуально работать с детьми;
- обладающий методической, интеллектуальной культурой учителя.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год можно считать удовлетворительной.

Анализируя воспитательную работу школы в 2015-2016 учебном году следует отметить, что отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Традиционные дела школы продолжают выполняться и пополняться новыми делами. Школьное самоуправление продолжает эффективно действовать. Организаторами и активными участниками всех школьных дел, особенно КТД, досуговых мероприятий, праздничных вечеров являются лидеры школьного самоуправления, а это значит: социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве. Активность учащихся в мероприятиях различного уровня позволило классам во время мониторинга увидеть участие каждого участника воспитательного процесса. Уровень подготовки, проведения всех КТД был достаточно высоким, а результаты рефлексии детей, родителей и педагогов, принимавших участие в коллективных творческих делах, говорят о положительном эмоциональном и интеллектуальном впечатлении и опыте. В школе проводится воспитательная работа всего коллектива, это даёт основание определить уровень компетенции педагогов и их готовность к воспитательной деятельности на довольно высоком уровне.

Отмечена работа классных руководителей:

Пикунова М.Н.	1 а
Навицкая О.А.	1 б
Низамова А.З.	1 в
Семенюк В.В.	2а
Василюк С.Ф.	2б
Ванина Н.Г.	3а
Василюк А.Ф.	3б
Низамова А.З.	4а
Морина А.С.	4б

Банщикова К.В.	5а
Новобрицкая И.А.	5б
Николаева С.В.	6а
Рубцов М.Н.	6б
Бакшеева А.И.	7
Башаркевич М.В.	8
Зверева Т.В.	9
Шумицкая С.В.	10
Шадаева В.С.	11

4. Организация работы с одарёнными детьми ФГОС (ФКГОС)

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» строится на основе реализации программы «На пути к звёздам» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые

результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Эрудит», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся осуществляется через поисковую, проблемную деятельность на уроках.

Большая работа была проведена учителями начальной, средней и старшей школы Пикуновой М.Н., Василюк А.Ф., Низамовой А.З., Василюк С.Ф., Ваниной Н.Г., Башаркевич М.В., Новобрицкой И.А., Николаевой С.В., Бакшеевой А.И. Во всех докладах присутствовало исследование, прозвучали цель, задачи. Все педагоги, представившие работы детей на конференцию, продемонстрировали высокий профессионализм.

2. через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

2015-2016 учебный год

1 ступень

<i>Международный уровень</i>					
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Ф.И.О. призера (полностью), класс	Примечание
1	Русский медвежонок-2015г	заочная	30		участие
2	природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Заочная	4	Мальцева Екатерина, 4 класс; Сапогина Валерия, 4 класс; Лудыпова Саяна, 4 класс; Васильева Алиса, 4 класс- лауреаты	
3	блицтурнир по математике « Математические ступеньки»	Заочная	14		Участие

4	блицтурнир по окружающему миру «Росток»	Заочная	11		Участие
5	конкурс «Занимательная математика»	Заочная	2		участие
6	Конкурс по информатики «Инфознайка-2015г»	Заочная	14	Гурьянова Анастасия, 2 класс- 1 место; Глазнова Валерия, 3класс; Демидов Егор, 2 класс; Ильин Денис , 2 класс; Хамаганова Ксения, 2 класс; Суханов Иван, 2 класс; Хамаганова Ксения, 2 класс; Ходуева Кристина, 2 класс; Воднев Егор, 2 класс	
Всероссийского уровня					
1	Конкурс «Умка»	Дистанционный	37	Захарова Элина, 1 класс Лозовский Максим, 1 класс- 1 место; Парыгина Елизавета , 1 класс- 1 место; Суворова Арина, 1класс- 1 место; Фомин Лев, 2 класс- 2 место; Казанцева Карина, 2 класс- 3 место; Недельнюк Диана, 2 класс- 3 место;	
2	Конкурс «Кленовичок»	Заочная	23	Участие	
3	IV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	заочная	4	Хамаганова Виктория, ученица 1класса- 2 место	
4	IV Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов	заочная	5		Участие
Регионального уровня					
1	Умник-2015г	дистанционно	54		Участие
2	Конкурс «Золотое перо»	заочная	16		участие
3	Областной конкурс по английскому языку	очная	4		участие

Общее количество призовых мест

Уровень	1 место	2 место	3 место	4 место
Районный				
Региональный	2	1	6	1

Всероссийский	9	15	8	5
Международный	5	16	4	5
Итого	16	33	18	11

**Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах
2015-2016 учебный год
2 ступень**

<i>Международный уровень</i>					
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Ф.И.О. призера (полностью), класс	примечание
1	Русский медвежонок-2015г	заочная	30	Участники	
2	Британский бульдог-2015г	дистанционно	43	Парфентьева Алина, Попова Наташа 10 класс-2,3 места	
3	Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	заочная	10	Участники	
4	Конкурс по информатики «Инфознайка»	заочная	21	Воднев Алексадр, 5 класс- 1 место; Кузнецова Лилия, 5 класс- 2 место.	
5	конкурс исследования читательской грамотности «Грамотей-Марафон-2016г»	заочная	12		участие

6	конкурс по математике» «Кенгуру выпускникам»	заочная	10		участие
7	конкурс «Занимательная математика»	заочная	4		участие
8	дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по биологии	заочная	8	Ильина Вероника, ученица 8 класса-2место	
Всероссийского уровня					
1	Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада "Интеллект-экспресс" конкурс по биологии – Волшебный мир	заочная	2	Участники	
3	Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада "Интеллект-экспресс" конкурс по географии	заочная	2	Хамаганова Мария, 8 класс; Ильина Вероника, 8 класс-лауреаты	
4	Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада "Интеллект-экспресс" конкурс по математике-«Эврика»	заочная	3		участие
5	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	заочная	8	Раченко Анна, 11 класс-лауреат	
9	7 Всероссийские предметные олимпиады	заочная	32		участие
Районного уровня					
1	Олимпиада по байкаловедению для 5 классов	очная	2		участие
2	Олимпиада по байкаловедению для 6 классов	очная	2		Участие

3	Олимпиада по байкаловедению для 7 классов	очная	2	Бричагина Алина - призер	
4	Районный образовательный турнир для обучающихся 5-8 классов "Алгоритмическое путешествие"	дистанционно	8		участие
5	Муниципальный этап ВсОШ	очная	20		

Общее количество призовых мест

Уровень	1 место	2 место	3 место	4 место
Районный	3		4	
Региональный				
Всероссийский	2	9	9	5
Международный	2	6	8	3
Итого	7	15	21	8

Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах 2015-2016 учебный год 3 ступень

<i>Международный уровень</i>					
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Ф.И.О. призера (полностью), класс	Примечание
1	Русский медвежонок-2015г	заочная	30	участие	
2	природоведческая игра-конкурс "Гелиантус"	заочная	2	участие	
3	Конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	заочная	43	Парфентьева Алина, Попова Наталья – 1 и 3 место	
5	Мониторинговый проект «Почитай-ка» для 5-11 классов	заочная	3	участие	
6	Конкурс по информатики «Инфознайка»	заочная	1	участие	
8	Конкурс исследования читательской грамотности "Грамотей Марафон-2016г"	заочная	3	участие	
9	Конкурс по математики «Кенгуру-выпускникам»	заочная	4		
10	дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по биологии	заочная	2	Раченко Дарья, ученица 11 класс- 2 место	
<i>Всероссийский уровень</i>					
1	7 Всероссийские предметные олимпиады	заочная	12	Участники	

2	Всероссийская олимпиада по географии "Глобус"	заочная	1	Участники	
3	конкурс по литературе «Пегас»	заочная	6	Участники	

Общее количество призовых мест:

Уровень	1 место	2 место	3 место	4 место
Районный		1		
Региональный				
Всероссийский	1			3
Международный		1		
Итого	1	2		3

Общее количество призовых мест по школе:

Количество мест	1 место	2 место	3 место	4 место
Итого	25	41	37	10

4) через участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призы которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 20 учащихся основной школы. 4 учащихся заняли 7 призовых места

Вывод:

В течение 2015/2016 учебного года обновлен банк данных одарённых детей; повысилось качество участия учащихся в школьной НПК.

Проблема: низкая активность учащихся 2,3 ступени в школьных, районных, областных НПК; низкая результативность учащихся 3 ступени.

Пути решения:

Для повышения результативности выступлений учащихся школы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК учителям необходимо:

1. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся, повышению учебной мотивации, по выявлению одарённых детей и целенаправленно вести с ними работу по расширению их кругозора
2. Продолжить работу по созданию системы по подготовке учащихся к НПК, шире вовлекать в исследовательскую деятельность учащихся школы;
3. В работе с мотивированными учащимися применять современные формы работы и педагогические технологии (проектная деятельность, творческие мастерские и т.п.).

Кадровые условия

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров начального общего образования на 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году педагогический процесс осуществляли 8 учителей начальных классов, три учителя английского языка, два учителя физической культуры, два педагога дополнительного образования, учитель музыки, психолог, логопед, социальный педагог.

Начальное общее образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	10 человек	100%
Образование: высшее	10 человек	100%
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	0 человек	0 %
Квалификационные категории:	7	70 %
высшая	0	0 %
первая	7	70%

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в начальных классах в 2015-2016 учебном году работал достаточно слаженный и высококвалифицированный педагогический коллектив учителей.

Имеют первую категорию – 9 учителей;

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

В 2015 – 2016 уч. году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Должность	Курсы бюджетные Количество часов/очные, дистанционные			Курсы внебюджетные Количество часов/очные, дистанционные		
		По специальности	ИКТ	другие	По специальности	ИКТ	другие
Банщикова Кристина Владимиров на	Педагог - психолог	2016 год «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», удостоверение			2015 год «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняемости поведения», удостоверение 2015 год «Психологическое сопровождение освоения обучающимися коммуникативных компетенций в условиях внедрения ФГОС», удостоверение		
Кожевникова Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по УВР, учитель обществозна ния	2016 год «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», удостоверение			2016 год «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта», удостоверение		
Новрузов Ровнак Нимикович	Учитель ОБЖ	2016 год «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», удостоверение			2015 год «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняемости поведения», удостоверение		

Навицкая Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов	2015 год «Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе», удостоверение			2016 год «Инновационные технологии преподавания в начальной школе», удостоверение		
Шумицкая Сетлана Викторовна	Учитель биологии и экологии						2016 год «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», удостоверение
Зверева Татьяна Викторовна	Учитель математики				2015 год «Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС», удостоверение		

Парилова Мария Михайловна	библиотекарь школы				2015 год «Общественно-активная школа: от теории к практике», удостоверение 2016 год «Автоматизированная информационно-библиотечная система «1С:Библиотека»», удостоверение		
Бакшеева Анна Ивановна	Учитель химии и физики				2016 год «Преподавание химии (теоретический и прикладной аспект) при переходе на ФГОС нового поколения», удостоверение		
Новобрицкая Ирина Александровна	Учитель английского языка				2016 год «Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС», удостоверение		
Рубцов Михаил Николаевич	Учитель русского языка и литературы				2015 год «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС», удостоверение 2016 год «Особенности методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС», удостоверение		

Кудряшова Елена Константиновна					2016 год «Организация физического воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» 2016 год «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», удостоверение	
Токмакова Александра Львовна	Учитель технологии и черчения					2015 год «Информационные технологии», удостоверение

Аттестация – это комплексное оценивание уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования и проходит по графику. Она стимулирует рост профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, способствует повышению уровня теоретической подготовки учителей и поддерживает их авторитет. Повысили свою квалификационную категорию учителя начальных классов Морина А.С. (1 категория), Низамова А.З. (1 категория), Зверева Т.В.(1 категория), Башаркевич М.В.(1 категория), Навицкая О.А.(1 категория), Гоголь Д.А. (1 категория), Новобрицкая И.А. (1 категория).

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Преподавание в 5-9 классах осуществлялось учителями - предметниками.

Основное общее образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	25 человек	100 %
Образование: высшее	24 человек	96 %
незаконченное высшее	1	4%
среднее профессиональное	0	0 %
Квалификационные категории:	19	76 %
высшая	0	0 %
первая	19	76%

Из приведенных данных видно, что 76 % учителей имеют первую квалификационную категорию.

В 2015-2016 учебном году в школе преподавали 4 молодых специалистов, что составило 10 % педагогического состава средней школы.

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.3. Кадровые условия

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров основного общего образования на 2015-2016 учебный год
Преподавание в 10-11 классах осуществлялось 16 учителями предметниками.

Среднего общее образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	14 человек	100%
Образование: высшее	13 человек	93 %
незаконченное высшее	1	7%
среднее профессиональное	0	0 %

Квалификационные категории:	13	93 %
высшая	0	0 %
первая	13	93 %

Вывод: 93 % учителей имеют первую квалификационную категорию.

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Методическая работа школы

Методическая тема школы на 2015/16 учебный год «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО»

Цель:

Повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывно совершенствовать профессиональный уровень педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей; активное использование современных информационных технологий. осуществлять методическое сопровождение введения ФГОС ООО
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

Направления деятельности школы по методической теме:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у обучающихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
3. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у обучающихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
4. Работа с информационными технологиями.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у обучающихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
6. Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия обучающихся

школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Формы методической работы на 2015-2016 учебный год

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над тематическим самообразованием.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Организация и контроль курсовой системы ПК.
9. Конкурсы, фестивали, мастер - классы.
10. Аттестация.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2015/2016 учебного года функционировали следующие МО:

- МО учителей начальных классов (руководитель Пикунова Марина Николаевна – учитель начальных классов, первая категория);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Башаркевич М.В.- учитель английского языка);
- МО учителей естественно – научного цикла (руководитель Шумицкая С.В.-учитель биологии и экологии, первая категория);
- МО учителей прикладных наук (руководитель – Гоголь Д.А., первая категория);
- МО классных руководителей (руководитель Новобрицкая И.А.- учитель английского языка).

В начале 2015/2016 учебного года на заседаниях МО был осуществлен контроль над изучением всеми учителями нормативной правовой базы образовательного процесса, ознакомлением с требованиями пояснительной записки и содержанием учебной программы.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели по следующим предметам: русского языка и литературы, химии и физики, неделя экологии, неделя начальных классов.

Применяются самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель: выставки творческих работ учащихся, конкурсы предметных газет, интеллектуальные игры, олимпиады, викторины, организуются экскурсии, учащиеся знакомятся с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Все мероприятия способствуют формированию побуждений к творческому труду, воспитанию познавательного интереса, пытливости и любознательности.

На качественно новый уровень поднимается проведение предметных недель. Учителя стараются проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и

методов преподавания.

1. В районных и региональных, дистанционных семинарах:

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками районных методических семинаров учителей начальных классов, физики, математики, информатики, биологии, химии, английского языка, русского языка, истории, что способствует повышению их профессионального мастерства.

2 В течение года учителя участвовали в проверке мониторинговых работ, предметных олимпиад, приглашались в жюри различных конкурсов, участвовали в аттестации педработников Иркутского района.

Самообразование - важное условие профессионального роста учителя. Каждый учитель работал над определенной темой на протяжении всего учебного года, оформлял и систематизировал опыт своей работы. Все учителя – предметники работали над Дорожной картой по самообразованию. Эти наработки дополнили «Методическую копилку» МО учителей и могут быть использованы в работе учителями начальных классов и молодыми специалистами.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- ✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✓ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно высокая методическая активность и результативность педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, выступления на научно - практических конференциях, публикации в СМИ).

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства

учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных учащихся.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, а так же самосовершенствования, саморазвития и самореализации педагогов.

2. Развитие профессиональной компетентности педагога через: - формирование инновационного мышления (осознание недостатков в работе, устранение их, понимание передовых методик, мотивация к совершенствованию своей работы); - формирование новых ценностей и взгляда на результаты образования (работа в творческих группах, посещение и проведение семинаров).

3. Активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на различных уровнях.

Научно-экспериментальная работа

За 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Разработано Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.

2. Организована работа рабочей группы по введению ФГОС ООО. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО.

3. Проведена диагностика готовности учителей к введению ФГОС ООО.

4. Педагогом-психологом школы проведена стартовая диагностика для обучающихся 5 класса, определен уровень интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС, а также анкетирование родителей обучающихся.

5. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.

6. Утверждена основная образовательная программа основного общего образования(приказ №109/1 от 28.08.2015г)

7. Заместителем директора по УВР Кожевниковой А.С. проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО.

8. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС ООО.

9. Заместителем директора по УВР Кожевниковой А.С. проведен тематический контроль «Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене». Результаты отражены в аналитической справке.

10. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Администрацией школы были посещены уроки и внеурочные занятия в 5 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках,

проанализированы на педагогическом совете.

11. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.

12. Проведены родительские собрания в 5 классах:

✓ результаты диагностики готовности пятиклассников к обучению в школе;

✓ помощь родителей в организации проектной деятельности.

9. Размещается информация по результатам введения ФГОС ООО на школьном сайте.

10. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.

11. Проведены входящие, промежуточные, итоговые комплексные работы в 5 классах. Результаты проанализированы на МО учителей-предметников, педагогическом совете.

4. Проведены административные работы по русскому языку, математике, обществознанию, литературе. Результаты проанализированы на МО учителей-предметников, педагогическом совете.

Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» по реализации ФГОС ООО на 2015-2016 учебного года, выполнены.

Система условий реализации ООП ФГОС

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежная СОШ №1» в основном обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и включает в себя следующие условия:

- кадровые

- психолого-педагогические

- финансовые

- материально-технические

- учебно-методическое и информационное обеспечение

Система условий так же включает в себя механизмы достижения целевых ориентиров:

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ФГОС (ФКОС)

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. неотложная психологическая помощь учащимся школы и их семьям;

2. консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях школы;

3. обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;

4. социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;

5. консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и подростков;

6. психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в экстремальных ситуациях.

В 2015-2016 учебном году консультативная работа, работа с родителями и педагогическим коллективом (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в

психологическом и личностном развитии обучающихся, педагогов и их родителей, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и родительские собрания по темам:

- «Адаптация первоклассников»
- «Адаптация пятиклассников»
- «Психологическая готовность к школьному обучению»
- «Как избежать стресса на экзамене»

Консультационная работа

В рамках консультативной работы психолога со школьником могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи ребятам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование проходило по следующим темам: агрессия по отношению к сверстникам, тревожность, переживания социального стресса, потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, конфликты младших подростков, взаимоотношения в коллективе.

Участники консультирования педагога-психолога Банщиковой К.В.

Участники консультирования	Учебный год 2015-2016
	Кол-во консультаций
Обучающиеся/воспитанники	193
Родители и лица, их замещающие	36
Педагоги	26

Консультативная работа была проведена с учащимися 9-11 классов.

Темы консультаций: проблемы самооценки; отношения с противоположным полом; сложности в установлении отношений со сверстниками; конфликт с родителями; внутренний конфликт; ощущение неуспешности; раздражительность; поиск места в жизни; стресс перед экзаменом; как избежать тревоги на экзамене.

Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических

исследований. Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;

- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а коррекционная - на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Коррекция позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников. Большая коррекционная работа проводилась с учащимися, обучающимися по специальной коррекционной программе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась:

- Адаптация первоклассников.
- Адаптация пятиклассников.
- Адаптация десятиклассников.

Большое внимание уделяется работе с учащимися по специальной коррекционной программе 8 вида с помощью проведения занятий, например, таких, как «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов». Так же большое внимание уделяем детям с высоким уровнем интеллекта. Систематически проводятся исследования когнитивной сферы учеников, по результатам которых разрабатываются рекомендации для родителей для их применения в практической деятельности; коррекционно-развивающие занятия, в ходе которых идет развитие эмоционально-эффективной сферы детей, познавательной сферы детей, их произвольной регуляции, творческих способностей. Основные формы работы с учащимися – это индивидуальные и групповые консультации.

Так же коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим темам: формирование у детей уверенности в успехе и признании, способы саморегуляции, способы запоминания информации, повышение личностного роста, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, развитие коммуникативных навыков; снижение уровня тревожности.

Работа с родителями. Консультирование родителей также может, проводится по инициативе, как родителей, так и психолога. Оно может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Либо это может быть помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка. Итогом консультативной работы должен быть договор о совместных действиях родителей и школьного психолога в решении задач сопровождения ребенка в период его школьного обучения.

За 2015-2016 учебный год были проконсультированы родители первой, второй, третьей ступеней. Консультации были проведены по следующим темам: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА»; «Как противостоять стрессу»; «Детская агрессивность и её причины»; «Самостоятельность ребёнка во время выполнения домашнего задания»; «Как развивать у ребёнка интерес к школе»; «Обидчивость и плаксивость ребёнка»; «Ваш ребёнок в коллективе детей»; «Если ребёнок не хочет идти в школу»; «Друзья в жизни ребёнка»; «Социальная адаптация ребёнка»; «Неблагополучие в семье и детские страхи»; «Единые требования воспитания в школе и в семье»; «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Я и подросток».

Было проведено несколько выступлений на родительских собраниях. На родительском собрании первого класса. Выступление на родительском собрании в пятом классе, выступление на собрании 9, 11 классов: «Психологическое здоровье подростков», «Как избежать стресса на экзамене».

Работа с педагогическим коллективом

Консультирование педагогов происходит по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или учебных групп. Консультация может иметь своим началом два источника: инициатором может

быть педагог, по его запросу психолог осуществляет ту или иную подготовительную работу; либо инициатором выступает психолог, предлагая учителю познакомиться с информацией о ребенке и задуматься над проблемой оказания ему помощи или поддержки.

Профориентация школьника

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагогов-психологов, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Проводятся занятия с элементами тренинга: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»; «Развитие уверенности в себе»; «Эмоциональная устойчивость»; «Стрессоустойчивость»; «Повышение личностного роста»; «Сохранение спокойствия перед ГИА», «Как избежать стресса на экзамене».

Экскурсии в СИБЭКСПОЦЕНТР: ярмарка профессий;

Посещение различных вузов и техникумов на день открытых дверей.

Индивидуальные консультации учащихся по вопросам психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ и профессиональному выбору.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Профилактика суицидального поведения;
- адаптация десятиклассников;
- Бесконфликтное общение подростков;
- Профилактика агрессивного поведения;
- Сплочение коллектива.

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

В 2015-2016 учебном году в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» обучалось 8 детей – инвалидов.

№	Ф.И.О	Дата рождения	Класс
---	-------	---------------	-------

1	Аглеев Артем Валерьевич	22.09.1999	9
2	Логинава Ксения Анатольевна	04.10.1998	9
3	Подымахин Сергей Владимирович	19.06.1999	9
4	Овчинников Николай Станиславович	11.05.2002	7
5	Логинов Михаил Анатольевич	22.09.2002	6б
6	Пуничева Татьяна Юрьевна	15.06.2004	4а
7	Фан Кирилл Николаевич	27.10.2002	4а
8	Михляев Дмитрий Алексеевич	21.05.2003	5а

В течение 2015-2016 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции.

Исходя из анализа деятельности за 2015-2016 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Анализ работы социального педагога

Основной целью работы социального педагога в образовательном учреждении является социальная защита прав и законных интересов детей, создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного) личности ребёнка, оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и администрацией школы.

Исходя из анализа предыдущего года работы, социальным педагогом были поставлены следующие задачи социально-педагогической деятельности на 2015- 2016 учебный год:

1. Создание условий для полноценной социализации, развития и воспитания личности ребёнка.
2. Социальная защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально - опасном положении.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений среди учащихся школы.
7. Организация целевого досуга учащихся.
8. Активизирование профилактической работы с семьями учащихся.

9. Психолого-педагогической просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности.

Работа социального педагога проводилась согласно плану на 2015-2016 учебный год. И включала в себя несколько направлений социальной работы:

1. Работа с документацией, формирование банка данных учащихся (составление списков по категориям, оформление социального паспорта лица и классов, сбор анкетных данных; ведение плана совместной работы с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ОДН; УСЗН).

2. Диагностирование (выявление предрасположенности к тем или иным подростковым девиациям, посещение на дому семей в социально-опасном положении и семей группы риска, выявление слабоуспевающих учащихся; контроль посещения учащимися учреждений дополнительного образования).

3. Коррекционно-развивающая деятельность (взаимодействие с классными руководителями по решению различных трудных ситуаций в классном коллективе, составление индивидуальных программ оказания реабилитационной помощи, в том числе для семей в социально-опасном положении; взаимодействие с другими субъектами профилактики в реализации реабилитационного потенциала несовершеннолетних).

4. Проведение бесед, консультирование и просвещение (проведение тематических классных часов по запросу классных руководителей; проведение индивидуальных консультаций для детей и родителей, профилактические беседы, участие в малых педагогических советах, организация занятости детей во внеурочное и каникулярное время).

5. Правовое просвещение (активная пропаганда здорового образа жизни, проведение заседаний наркопоста, профилактические мероприятия с учащимися и их родителями на тему «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»; совместная работа с инспекторами ОДН и КДН и ЗП; проведение заседаний Совета Доверия).

6. Профориентационная работа (диагностирование профессиональных предпочтений учащихся, организация тематических профориентационных встреч со специалистами Центра занятости населения; встречи-презентации для выпускников 9-11 классов с представителями различных образовательных учреждений города Иркутска; проведение ярмарки профессий, тематических классных часов).

7. Методическая деятельность (повышение профессионального уровня педагога, самообразование; представление интересов образовательного учреждения на семинарах, конференциях, вебинарах, методических объединениях специалистов).

Социальный паспорт МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» на сентябрь 2015 года

№	Категория учащихся	Количество
1.	Общее количество учеников	339
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	9
3.	Дети, находящиеся в СОП	0
	Семьи, находящиеся в СОП	0
4.	Дети, состоящие на учете в ОДН	1
5.	Дети с ограниченными возможностями	6
6.	Дети из многодетных семей	71
7.	Дети из малообеспеченных семей	94

Анализ социальной работы по направлениям:

Работа с документацией, формирование банка данных учащихся. Позволило социальному педагогу систематизировать списочный состав обучающихся по различным категориям (опекаемые, дети с ограниченными возможностями, дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, дети из малообеспеченных семей и т.п.).

В образовательном учреждении имеется социальный паспорт школы, который формируется на основе социальных паспортов классов; реализуются мероприятия из планов совместной работы с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ОДН; УСЗН, ООиП).

Диагностирование

В течение учебного года социальным педагогом проводилось диагностирование различных социальных аспектов развития личности и коллектива, а также предрасположенности подростков к социальным девиациям (отклонениям):

№	Направление диагностики (соц. исследования)	класс
1.	«Как определить профессиональные интересы и склонности»	9, 10, 11
2.	Тренинг «Взгляд в себя с элементами анкетирования»	6А, 6Б
3.	Социологическое исследование по методике Осина - Рассказовой «Формирование жизнестойкости учащихся»	5-11 классы
4.	Анкетирование учащихся по теме «Мое отношение к алкоголю»	7, 8

Коррекционно-развивающая деятельность выстраивалась социальным педагогом совместно с представителями администрации и другими специалистами, например, педагогом-психологом. Работа велась по запросу классных руководителей и других служб с различными категориями несовершеннолетних: опекаемыми, детьми с ограниченными возможностями, детьми из семей в социально-опасном положении и т.д., проводились игровые и тренинговые занятия. Работа с родителями проводилась мной на родительских собраниях по проблеме формирования жизнестойкости учащихся.

Проведение бесед, консультирование и просвещение

В 2015-2016 учебном году социальным педагогом проведено 17 тематических классных часов по таким направлениям как:

№	Тема классного часа	класс
1.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	5А,5Б, 6А
2.	Всероссийский урок «Время доверять!» о работе детского телефона доверия	2А
3.	Единая неделя профилактики: «Это меня не касается»	8
4.	«Тайное всегда становится явным»	2Б, 3А, 1В, 7
5.	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: уголовная и административная ответственность»	7

6.	Игромания: зависимость от компьютерных игр	8
7.	Дискуссионная площадка «Жить настоящим», формирование навыков жизнестойкости. С приглашением инспектора ОДН Вишняковой О.В., педагога-психолога Банщиковой К.В.	11
8.	Классный час «Вредные привычки и их профилактика» (вред табакокурения, игромания, действие ядов на организм несовершеннолетнего)	8
9.	Классный час для девочек «Охрана репродуктивного здоровья»	8
10.	Дискуссионная площадка «Будущее своими руками» с приглашением инспектора ОДН и врача Ксинафонтовой С.М.	7, 8
11.	Классный час «ЗОЖ и вредные привычки»	1В

За 2015-2016 учебный год социальным педагогом дано 30 индивидуальных консультаций учащимся школы по профориентационным вопросам, а также проведено 40 профилактических бесед - основное направление которых профилактика конфликтов между членами детского коллектива, поведение учащихся на переменах и на уроках.

Родители учащихся получили 100 индивидуальных консультации социального педагога. Основная тематика - это оформление справки на предоставление льготного горячего питания; разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе; информирование о документах для работы в трудовом отряде и т.п.

Правовое просвещение

Представлено совместной работой с инспекторами ОДН по профилактике правонарушений, проведением круглого стола, а также тематических классных часов и дискуссионных площадок.

Кроме того, одним из направлений в работе социального педагога является организация деятельности и ведение документации Совета Доверия учащихся. Анализируя работу Совета можно выделить:

1. Совет Доверия создан и работает в соответствии с Положением. Заседания Совета проходят по плану, 1 раз в месяц, а также по необходимости. В течение 2015-2016 учебного года было проведено 9 заседаний. В состав Совета входят: директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР. Приглашается инспектор по делам несовершеннолетних.

На совет профилактики приглашаются несовершеннолетние, совершившие правонарушения. Заседания совета протоколируются.

Совет профилактики взаимодействует с другими субъектами профилактики при посещении семей, организации встреч и профилактических бесед, при сборе характеризующего материала и документации, просветительской работы с несовершеннолетними и их семьями. Взаимодействие с субъектами можно оценить как хорошее.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:

- вопросы успеваемости;
- посещение неблагополучных семей;
- постановка и снятие с учёта несовершеннолетних их семей;
- информация классных руководителей по профилактической работе с учащимися и их

родителями;

- организация профилактических мероприятий во внеурочное время и во время каникул.

Единые недели профилактики, которые проводятся в школе, дают возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Для того, что бы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголю, табакокурения с детьми были проведены индивидуальные и групповые беседы (тематику бесед см. выше).

Эффективность предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, уменьшение случаев семейного неблагополучия может быть достигнуто только на основе комплексного подхода, объединения усилий субъектов профилактики на всех уровнях, сочетания мер общественного и административного воздействия, вовлечения подростков, склонных к противоправным действиям в работу кружков и спортивных секций. К сожалению, проводимая работа показывает, что положительная динамика в семьях пока неустойчивая, в результате чего, на конец учебного года на учете в КДН Молодежного МО остается 3 несовершеннолетних и 2 семьи.

Следует отметить и положительную динамику в профилактической работе в 2015-16 учебном году с профилактического учета с улучшением семейной ситуации (или отсутствием повторных правонарушений, исправлением) сняты 1 несовершеннолетний и одна семья.

Методическая работа

Участие социального педагога в вебинарах в 2015-16 учебном году:

22 и 24.09. 2015 - «Формирование безопасной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних» (профилактика суицидов).

Кабинет № 2
Социальный педагог

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	МФУ	1
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Жалюзи	1
7.	Переплётный аппарат	1

Кабинет № 3
Директор, секретарь

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Шкафы	6
2.	Стол офисный	1
3.	Стулья	8
4.	Стол учительский	1
5.	Кресло	1
6.	Стул учительский	1
7.	Компьютер	2
8.	Сейф	2
9.	Принтер	1
10.	МФУ	2
11.	Диспенсер	1
12.	Зеркало	1

КАБИНЕТ № 5

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Парта ученическая	15
2.	Стул ученический	30
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Жалюзи	3
6.	Мультимедиа	1
7.	Экран	1
8.	Шкаф	4
9.	Компьютер	1
10.	Софит	1

КАБИНЕТ № 6

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Парта ученическая	15
2.	Стул ученический	30

3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Жалюзи	3
6.	Мультимедиа	1
7.	Экран	1
8.	Шкаф	4
9.	Софит	1

КАБИНЕТ № 7 – МАТЕМАТИКА

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Парта ученическая	15
2.	Стул ученический	30
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Жалюзи	3
6.	Мультимедиа	1
7.	Экран	1
8.	Шкаф	3
9.	Стенд	6
10.	Компьютер	1
11.	Софит	1
Учебно – методическое оборудование		
Комплект демонстрационных таблиц по алгебре:		
12.	Квадраты натуральных чисел от 10 до 99	
13.	Степень чисел от 2 до 10	
14.	Простые числа от 2 до 997	
15.	Формулы сокращенного умножения	
16.	Квадратные уравнения	
17.	Арифметический квадратный корень	
18.	Значения тангенса и котангенса	
19.	Значение синуса и косинуса угла	
20.	Формулы дифференцирования	
21.	Формулы тригонометрии	
22.	Свойства тригонометрических функций	
23.	Тригонометрические уравнения ($\sin x = a$; $\cos x = a$)	
24.	Логарифм числа	
25.	Формулы приведения	
26.	Таблицы первообразных	
27.	Тригонометрические уравнения ($\operatorname{tg} \alpha = a$, $\operatorname{ctg} \alpha = a$).	
Комплект демонстрационных таблиц по геометрии:		
28.	Треугольники	
29.	Свойства прямоугольного треугольника	
30.	Равные треугольники	
31.	Признаки и свойства параллелограмма	
32.	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	
33.	Трапеция	
34.	Многоугольники	
35.	Окружность и круг	
36.	Многогранники	
37.	Тела вращения	

CD- диски:		
38.	Открытая математика – стереометрия	
39.	Универсальное мультимедийное пособие. Математика. Тренажер. 6 класс	
40.	Поурочные планы. Алгебра и начала математического анализа 11 класс	
41.	Математика. Поурочные планы 5 -6 классы	
42.	Дидактический и раздаточный материал. Алгебра 7- 9 классы	
43.	Открытая математика. Планиметрия	
44.	Геометрия 10-11 классы. Задания для работы на уроках	
45.	Демонстрационные таблицы Геометрия 7 -11 классы	
46.	Геометрия 8 класс	
47.	Живые иллюстрации к учебнику А.Гю Мордковича «Алгебра 7 класс»;	
48.	Элективные курсы. Алгебра. Геометрия. Информатика	
49.	Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. Математика 5 класс	
50.	Универсальное мультимедийное пособие. Математика. Тренажер 7 класс	
51.	Геометрия 7 класс	
52.	Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. Математика 6 класс	
53.	Практикум Математика 5-11 классы. Новые возможности для усвоения курса математики	
54.	Геометрия. Рабочая программа. Технологические карты уроков. 8 класс	
55.	Математика. Система уроков. 6 класс по учебнику И.И. Зубаревой., А.Г.Мордковича	
56.	Уроки Геометрии Кирилла и Мефодия 10 класс	
57.	Уроки Алгебры. Тригонометрии с применением информационных технологий	
Учебники		
58.	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.	
59.	Мордкович А.Г Алгебра 7 -9 кл.	
60.	Мордкович А.Г. Математика 5 -6 классы	
61.	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.	
62.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.	
Методические пособия		
63.	Обучение геометрии с использованием возможности GEOGEBRA	
64.	Алгебра. Математические диктанты 7-9 кл.	
65.	ГИА выпускников 9 кл. Геометрия.	
66.	ГИА выпускников 9 кл. Алгебра.	
67.	Математические кружки в школе 5-8 кл.	
68.	Математические олимпиады в школе 5-11 кл.	

69.	Математика в таблицах и схемах	
70.	Нестандартные уроки.	
71.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс (П.И. Самсонов)	
72.	Геометрия 10-11 класс. Методические рекомендации для учителя. (И. М. Смирнова и др.)	
73.	Математика. Коллективный способ обучения. 5-11 класс. Сборник.	
74.	Математика 8-9. Сборник элективных курсов (Л. Н. Харламова).	
75.	Математика 10-11. В мире закономерностей и случайностей.	
76.	«Математика. Подготовка к ЕГЭ» (Ф.Ф. Лысенко)	
<i>Дидактический материал</i>		
77.	Рабочая тетрадь. ЕГЭ по математике. И. В. Яценко	
78.	Тематический контроль по алгебре и началам анализа. 10-11 класс. (Л. О. Денищева и др.)	
79.	Печатные дидактические материалы: Варианты контрольно-измерительных материалов (тесты по темам курса алгебры и начала анализа)	
80.	Рабочая тетрадь. Наглядная планиметрия. 9 класс. (Н.Х. Розов и др.)	
81.	Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. (Л. В. Кузнецова и др.)	
82.	Сборник заданий для проведения письменного экзамена за курс средней школы. Г. В. Дорофеев.	
83.	Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Математика.	
84.	Тетрадь-конспект по алгебре. 10класс, 11 класс. А. П. Ершова и др.	
85.	Тесты «Геометрия 7-9 кл.»	
86.	Алгебра «Самостоятельные работы» 8 кл.	
87.	Алгебра «Самостоятельные работы» 9 кл.	
88.	Алгебра «Контрольные работы» 8 кл.	

89.	Алгебра «Контрольные работы» 9 кл.	
90.	Алгебра и начала анализа «Контрольные работы» 10-11 кл.	
91.	Дидактический материал по геометрии 8 кл.	
92.	Дидактический материал по геометрии 9 кл.	
93.	Дидактический материал по геометрии 10 кл.	
94.	Дидактический материал по геометрии 11 кл.	
95.	Четырехзначная математическая таблица. В. М. Брадис.	
96.	Элементы статистики и теории вероятностей 7 – 9. Ю. Н. Макарычев.	
97.	Раздаточный материал: Тесты ЕГЭ по математике.	
98.	Раздаточный материал: Тематические справочные таблицы по алгебре и началам анализа.	
99.	Раздаточный материал к контрольным и проверочным работам по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии.	
100.	Раздаточный материал: Справочный материал по алгебре и началам анализа и по геометрии для учащихся.	
101.	Обучение геометрии с использованием интерактивной геометрической среды: дидактические материалы для 7-9 классов. (С. Н. Котова и др.)	
102.	Тесты по геометрии. 9 класс. К учебнику Л.С. Атанасян и др. (А. В. Фарков)	
103.	ЕГЭ. 3000 задач с ответами. (А.Л. Семенов и др.)	
104.	Рабочая тетрадь по геометрии: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 10-11»: 10 и 11 класс, (Т. М. Мищенко)	

КАБИНЕТ № 8 – ИСТОРИЯ

№ п\п	Наименование	Количест
-------	--------------	----------

		во
1.	Парта ученическая	6
2.	Стул ученический	12
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Жалюзи	1
6.	Мультимедиа	1
7.	Компьютер	1
8.	Софит	1

КАБИНЕТ № 9 – БИБЛИОТЕКА

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Парта ученическая	3
2.	Стелаж	12
3.	Стол	1
4.	Стул	7
5.	Шкаф-пенал	1
6.	стойка	1
7.	Компьютер	2
8.	Принтер	1

Мультимедийные носители

№	название	Класс	Кол-во
1.	Государственная символика России (история и современность)		3
2.	Автоматизированная информационно-библиотечная система		1
3.	Системный администратор школьной интернет – площадки. Учебный курс		1
4.	Административное управление. Справочник директора школы		1
5.	Административное управление. Управление школой		1
6.	Административное управление Работа школьной библиотеки.		1
7.	Административное управление Заместители директора в школе		1
8.	Административное управление Тематические педсоветы.		1
9.	Административное управление. Организационно-хозяйственная деятельность.		1
10.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения		1
11.	Правила эвакуации школы при пожаре		1
12.	Родительские собрания в начальной школе		1
13.	Классные часы в начальной школе		1
14.	Классные часы в средней школе		1
15.	Школьный календарь (праздники)		1
16.	Россия фотоколлекция		1
17.	Современный открытый урок. Информатика	6-10	12
18.	Современный открытый урок. Математика	5-6	2

19.	Современный открытый урок. Алгебра	7-11	6
20.	Современный открытый урок. Геометрия	7-11	6
21.	Современный открытый урок. Физика	7-10	5
22.	Современный открытый урок. Химия	8	1
23.	Современный открытый урок. История	5-11	28
24.	Современный открытый урок. Обществознание	8-11	10
25.	Современный открытый урок. География	5-11	8
26.	Современный открытый урок. Биология	6-11	2
27.	Современный открытый урок. Иностранный язык	9-11	1
28.	Современный открытый урок. Литература	9-11	1
29.	Электронное приложение к учебнику Азбука В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина.	1	6
30.	Математика к учебнику М.И. Моро	1	7
31.	Математика к учебнику М.И. Моро	3	47
32.	Технология к учебнику Н.И. Роговцевой	2	20
33.	Литература к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	6	17
34.	Литература к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	7	12
35.	Литература к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	8	1
36.	Литература к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	9	13
37.	Физика к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева	10	1
38.	Физика к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева	11	5
39.	Химия дидактический и раздаточный материал	10-11	1
40.	Биология под ред. В.В. Пасечника	5-11	2
41.	Биология к уч. С.Г. Мамонтова	9	1
42.	Общая Биология навигатор	10	4
43.	Уроки биологии	10	1
44.	Экологическое образование в помощь учителю.		1
45.	Алгебра к уч. А.Н. Колмогорова	10-11	6
46.	Обществознание к уч. А.Ф. Никитина	6-11	1
47.	Обществознание глобальный мир в XXI веке.	11	1
48.	История к уч. А.Ф. Кисилева, В.П. Попова	10-11	1
49.	История России 1945-2008 года.	11	1
50.	История, обществознание, право. Элективные курсы.		1
51.	География к уч. В.Н. Холиной	10-11	1
52.	Информатика к уч. М.Е. Фиошин, А.А. Ресин	10-11	1
53.	Русский язык к уч. линии В.В. Бабайцевой, А.К. Михальской	5-11	1
54.	Русский язык М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, поурочные планы	7-9	1
55.	Ассоциативный орфографический словарь по русскому языку	5	1
56.	Ассоциативный орфографический словарь по русскому языку	6	1
57.	УМК по физике В.А. Касьянов	10-11	1
58.	Электронный каталог справочная литература		1
59.	Электронный каталог литературно-художественная серия		1
60.	Наглядные пособия перелетные птицы		1
61.	Русская литература XIX –XX веков А.Н. Архангельский, В.В. Агеносов	10-11	1
62.	Учебное оборудование для предметных кабинетов и библиотек		1
63.	Открытые уроки Владимира Жириновского		1
64.	Игра – Путешествие по Байкалу		1
65.	Обучение будущего «Новаторство в образовании»		8

66.	Спасибо тебе, Шумак		1
67.	Знакомьтесь Байкальская Нерпа		1
68.	Соло Байкальского прибойя		1
69.	Сибирские тайны АЛСИБа		1
70.	На память о Байкале		1
71.	У зеркала Байкальской красоты		4
72.	Байкальская экологическая волна фильм «Предупреждение»		1
73.	Байкальская экологическая волна фильмы Ольги Бельской		2
74.	Шумак Подаренное сердце		1
75.	Байкал легенды великого озера		3
76.	Животный мир Байкальских побережий и гор		1
77.	Дикорастущие цветы Байкальских побережий и гор		1
78.	У края чарующей бездны		1
79.	Материалы IX НПК Изучая мир растений 2014, 2015 года		2
80.	Мультимедийная энциклопедия Насекомые и паукообразные Прибайкалья		1
81.	Мультимедийный сборник над пропастью Армагеддона		1
82.	Мультимедийный сборник «Лики Индокитая»		1
83.	Частная жизнь шедевров		6
84.	5555 шедевров мировой живописи		1
85.	Искусство и путешествия		4
86.	Русская поэзия XVII -XX		1
87.	Русская литература от Нестора до Маяковского		1
88.	ЕГЭ Русский язык		1
89.	ЕГЭ История		1
90.	ЕГЭ География		
91.	Химия элементов		1
92.	Здоровье сберегающие технологии		1
93.	Энциклопедия кругосвет 2005-2006		1
94.	Справочник школьника Русский язык		1
95.	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства		1
96.	Энциклопедия классической музыки		1
97.	Мировая художественная культура		1
98.	Энциклопедия материальной культуры		1
99.	Хрестоматия по русской литературе		1
100.	Русская литература мультимедийная энциклопедия	8-11	1
101.	История отечества 889-1917 года мультимедийный УМК		1
102.	Учебно-методическое пособие для учителей географии, физики, МХК		1
103.	3D – Атлас земли		2
104.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	5-6	1
105.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	7	1
106.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	8	1
107.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	9	1
108.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	10	1
109.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	11	1
110.	Видеокассета Плотоядные «Орел хозяин поднебесья»		1
111.	Видеокассета «Разгневанная планета», пожары		1
112.	Видеокассета «Разгневанная планета», землетрясения		1
113.	NATIONAL GEOGRAPHIC VIDEO «Тайны флоридских степей»		1
114.	NATIONAL GEOGRAPHIC VIDEO «Огненные горы »		1

115.	Итого:		335
------	--------	--	-----

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы в соответствии с ФГОС (ФКГОС)

Реализация основной образовательной программы школы предусматривает 100% обеспеченность обучающихся учебниками и иными пособиями. Все обучающиеся начальных классов МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» обеспечены учебными пособиями на 100%. Это отражено в Учебном плане школы на 2015-2016 учебный год. Кроме того, в школьной библиотеке есть необходимая художественная литература, учебно-методическая литература справочная и энциклопедическая литература для осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Информационно образовательная среда

Цель: повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Создание единого информационного пространства современной школы.

Задачи:

- создание открытого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования учителей;
 - активизация школьников в ходе учебного процесса. Обеспечение условий для формирования информационной культуры;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствование и обслуживание материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участие в мероприятиях различного масштаба: конкурсах, проектах и др.
- ведение мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе школы;
- создание и развитие школьной медиатеки (презентаций, фото, видео, текстовых документов, таблиц);
- функционирование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения 1С: Предприятие: ХроноГраф Школа Проф 2.5;
- оказание консультативной помощи в деятельности учащихся и учителей в различных областях, связанных с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.);
- доступ к сети Internet и к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения;
- создание системы дополнительного образования, ориентированных на использование персонального компьютера и современных информационных технологий;
- работу школьных средств массовой информации с применением ИКТ (обновляемый официальный школьный сайт в Интернете, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов).

Информационно-методическая, научно-продуктивная и культурно-просветительская деятельность:

Предмет «Информатика и ИКТ» в школе преподается со второго класса и реализуется следующим образом:

Класс	Тип класса	Количество часов в неделю	Компонент	УМК
2	Общеобразовательный	1	Школьный	Матвеева Н.В.

3	Общеобразовательный	1	Школьный	Матвеева Н.В.
4	Общеобразовательный	1	Школьный	Матвеева Н.В.
5	Общеобразовательный	1	Школьный	Л.Л.Босова
6	Общеобразовательный	1	Школьный	Л.Л.Босова
7	Общеобразовательный	1	Региональный	Л.Л.Босова
8	Общеобразовательный	1	Обязательный	Л.Л.Босова
9	Общеобразовательный	2	Обязательный	Л.Л.Босова
10	общееобразовательный	1	Обязательный	Н.Д. Угринович
11	общееобразовательный	1	Обязательный	Н.Д. Угринович

Урочная деятельность направлена на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности обучающихся и формирует информационную компетентность, которая является базовой, ключевой компетентностью для всех компонентов образовательного процесса. Для её развития необходима внеурочная деятельность позволяющая:

- Сформировать информационные ключевые компетенции в области компьютерной графики;
- Сформировать информационную грамотность;
- Использовать элементы ИКТ-компетентности во внутришкольной и внешкольной социальной практике.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для реализации основной задачи современного образования – научить детей учиться самостоятельно: приобретать знания из различных источников информации, овладевать как можно большим разнообразием методов организации учебной деятельности.

Вывод: В следующем году необходимо продолжить работу с детьми на всех ступенях обучения, включить детей в участие в олимпиадах, конкурсах и НПК по информатике и ИКТ. А так же, продолжить работу по организации дистанционного образования и участия педагогов и детей в различных мероприятиях, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет новый адрес <http://molodejnschool.ru>

Школа имеет свою электронную почту 38molodezhn@mail.ru За первое полугодие было получено 5361 писем (40% из управления образования), отправлено 1872 (30% - в управление образованием).

Вывод: продолжить работу по информационной открытости образовательной организации, создать страницы классов на сайте школы и провести курсовую подготовку по созданию личных страниц в сетевых сообществах учителей. Участвовать в конкурсах школьных сайтов.

Материально-техническая база:

В библиотеке школы имеются образовательные электронные ресурсы:

№	название	Класс	Кол-во
1.	Современный открытый урок. Информатика	6-10	12
2.	Современный открытый урок. Математика	5-6	2
3.	Современный открытый урок. Алгебра	7-11	6

4.	Современный открытый урок. Геометрия	7-11	6
5.	Современный открытый урок. Физика	7-10	5
6.	Современный открытый урок. Химия	8	1
7.	Современный открытый урок. История	5-11	28
8.	Современный открытый урок. Обществознание	8-11	10
9.	Современный открытый урок. География	5-11	8
10.	Современный открытый урок. Биология	6-11	2
11.	Современный открытый урок. Иностранный язык	9-11	1
12.	Современный открытый урок. Литература	9-11	1
13.	Электронное приложение к учебнику Азбука В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина.	1	6
14.	Математика к учебнику М.И. Моро	1	7
15.	Математика к учебнику М.И. Моро	3	47
16.	Технология к учебнику Н.И. Роговцевой	2	20
17.	Литература к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	6	17
18.	Литература к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	7	12
19.	Литература к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	8	1
20.	Литература к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	9	13
21.	Физика к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева	10	1
22.	Физика к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева	11	5
23.	Химия дидактический и раздаточный материал	10-11	1
24.	Биология под ред. В.В. Пасечника	5-11	2
25.	Биология к уч. С.Г. Мамонтова	9	1
26.	Общая Биология навигатор	10	4
27.	Уроки биологии	10	1
28.	Экологическое образование в помощь учителю.		1
29.	Алгебра к уч. А.Н. Колмогорова	10-11	6
30.	Обществознание к уч. А.Ф. Никитина	6-11	1
31.	Обществознание глобальный мир в XXI веке.	11	1
32.	История к уч. А.Ф. Кисилева, В.П. Попова	10-11	1
33.	История России 1945-2008 года.	11	1
34.	История, обществознание, право. Элективные курсы.		1
35.	География к уч. В.Н. Холиной	10-11	1
36.	Информатика к уч. М.Е. Фиошин, А.А. Ресин	10-11	1
37.	Русский язык к уч. линии В.В. Бабайцевой, А.К. Михальской	5-11	1
38.	Русский язык М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, поурочные планы	7-9	1
39.	Ассоциативный орфографический словарь по русскому языку	5	1
40.	Ассоциативный орфографический словарь по русскому языку	6	1
41.	УМК по физике В.А. Касьянов	10-11	1
42.	Электронный каталог справочная литература		1
43.	Электронный каталог литературно-художественная серия		1
44.	Наглядные пособия перелетные птицы		1
45.	Русская литература XIX –XX веков А.Н. Архангельский, В.В. Агеносов	10-11	1
46.	Учебное оборудование для предметных кабинетов и библиотек		1
47.	Открытые уроки Владимира Жириновского		1
48.	Игра – Путешествие по Байкалу		1
49.	Обучение будущего «Новаторство в образовании»		8
50.	Спасибо тебе, Шумак		1

51.	Знакомьтесь Байкальская Нерпа		1
52.	Соло Байкальского приобья		1
53.	Сибирские тайны АЛСИБа		1
54.	На память о Байкале		1
55.	У зеркала Байкальской красоты		4
56.	Байкальская экологическая волна фильм «Предупреждение»		1
57.	Байкальская экологическая волна фильмы Ольги Бельской		2
58.	Шумак Подаренное сердце		1
59.	Байкал легенды великого озера		3
60.	Животный мир Байкальских побережий и гор		1
61.	Дикорастущие цветы Байкальских побережий и гор		1
62.	У края чарующей бездны		1
63.	Материалы IX НПК Изучая мир растений 2014, 2015 года		2
64.	Мультимедийная энциклопедия Насекомые и паукообразные Прибайкалья		1
65.	Мультимедийный сборник над пропастью Армагеддона		1
66.	Мультимедийный сборник «Лики Индокитая»		1
67.	Частная жизнь шедевров		6
68.	5555 шедевров мировой живописи		1
69.	Искусство и путешествия		4
70.	Русская поэзия XVII -XX		1
71.	Русская литература от Нестора до Маяковского		1
72.	ЕГЭ Русский язык		1
73.	ЕГЭ История		1
74.	ЕГЭ География		
75.	Химия элементов		1
76.	Здоровье сберегающие технологии		1
77.	Энциклопедия кругосвет 2005-2006		1
78.	Справочник школьника Русский язык		1
79.	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства		1
80.	Энциклопедия классической музыки		1
81.	Мировая художественная культура		1
82.	Энциклопедия материальной культуры		1
83.	Хрестоматия по русской литературе		1
84.	Русская литература мультимедийная энциклопедия	8-11	1
85.	История отечества 889-1917 года мультимедийный УМК		1
86.	Учебно-методическое пособие для учителей географии, физики, МХК		1
87.	3D – Атлас земли		2
88.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	5-6	1
89.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	7	1
90.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	8	1
91.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	9	1
92.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	10	1
93.	Английский с удовольствием М.З. Бибалетова	11	1
94.	Видеокассета Плотоядные «Орел хозяин поднебесья»		1
95.	Видеокассета «Разгневанная планета», пожары		1
96.	Видеокассета «Разгневанная планета», землетрясения		1
97.	NATIONAL GEOGRAPHIC VIDEO «Тайны флоридских степей»		1
98.	NATIONAL GEOGRAPHIC VIDEO «Огненные горы »		1
99.	Итого:		330

Школа оснащена компьютерным оборудованием для проведения мультимедийных уроков в каждом классе. Кабинет информатики загружен полностью. В связи с вводом электронных дневников, в каждый классе установлена автоматизированное рабочее место учителя с выходом в интернет и локальную сеть школы для обмена документами.

В школе ведется работа по созданию информационной базы школы в программе 1С:Предприятие: ХроноГраф. Каждую четверть формируются выгрузки в формате xml с четвертными оценками и отправляются в Управление образования администрации Иркутского района, ежегодно в программе формируется переход на новый учебный год, создается учебный план, в начале года и конце обновляются данные о кадрах и контингенте школы. Подготовлена к работе в новом 2016 – 2017 уч. году школьная образовательная сеть – Дневник.ру. Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале www.quality.iro38.ru (мониторинг образования Иркутской области). Ежемесячно заполняются таблицы:

- ✓ Сведения об ОО (контингент)
- ✓ Зарботная плата работников общеобразовательной организации

В 2015-2016 году заполнены следующие таблицы:

- ✓ Дистанционное обучение
- ✓ Мониторинг реализации воспитательных систем в ОО
- ✓ Нормативная база образовательной организации
- ✓ Оснащенность и благоустройство общеобразовательной организации
- ✓ Переход на новые образовательные стандарты
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ✓ Совершенствование учительского корпуса
- ✓ Внутришкольный учет (Приложение 12)
- ✓ Безопасность (Приложения 18, 20)
- ✓ Выбывшие из ОО (Приложение 11)
- ✓ Дополнительная характеристика по библиотекам (Приложение 8)
- ✓ Информационное обеспечение школ для ОО (Приложение 21)
- ✓ Информация о пришкольных интернатах (Приложение 3)
- ✓ Информация об обучающихся, не посещавших или систематически пропускавших занятия (Приложение 11.1)
- ✓ Информация об определении выпускников дневных общеобразовательных организаций 2015г. (Приложение 6)
- ✓ Информация об органах самоуправления ОО (Приложение 17)
- ✓ Профилактика правонарушений (Приложение 10)
- ✓ Реализация ОРКСЭ (Приложение 14)
- ✓ Сменность занятий (Приложение 2)
- ✓ Состояние отопительной системы (Приложение 19)
- ✓ УМК начальное общее образование (Приложение 9)

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/>. Более 30 % сотрудников зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Информационно-методическая и научно-продуктивная деятельность:

1. Участие и помощь в дистанционных конкурсах, олимпиадах обучающихся и учителей
2. Участие в вебинарах и телеконференциях, дистанционных курсах.

Культурно-просветительская деятельность:

1. Участие детей в различных мероприятиях в области ИКТ
2. Накопление мультимедийной базы школы.
3. Консультативная помощь применения ИКТ в учебном процессе.

Виртуальное представление школы:

1. Обеспечить функционирование и обновление школьного сайта.

2. Обеспечить функционирование электронной почты школы.
3. Обеспечить функционирование электронного журнала для родителей через сеть Интернет.

Сетевое взаимодействие с организациями, обеспечивающими реализацию ООП начального общего образования

№	Организация, учреждение	Договор
1.	МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов»	Договор о сотрудничестве
2.	МОУ ДОД ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества»	Договор о сотрудничестве

Материально-технические условия реализации ООП основного общего, среднего общего образования

Перечень учебного оборудования
для проведения занятий, выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана

Кабинет №1 Русский языка и литература

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная 3-х элементная	1
5.	Стол для преподавателя	1
6.	Стул учительский	1
7.	Стол ученический 2-х местный	11
8.	Стул ученический регулируемый	22
9.	Шкаф под стеклом	2
10.	Часы	1
11.	Гумба для плакатов	1
12.	Полка угловая	1
13.	Жалюзи	2
Стенды:		
14.	Стенд	2
Наглядные учебные пособия		
15.	Комплект портретов «Русские ученые»	1
16.	Комплект портретов «Русские писатели XX века»	1
17.	Портреты русских писателей Серебряного века.	1
18.	Вл. Маяковский. 1893 – 1930 г.	1
19.	Вл. Маяковский.	1
20.	А.М. Горький. 1868-1936 г.	1
21.	Л.Н. Толстой. Война и мир.	1
22.	Портреты «Русские советские писатели»	1
Словари		
23.	Орфографический словарь.	20
24.	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	1
25.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	1

26.	Школьный словарь иностранных слов.	1
27.	Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка	1
Комплект произведений худ. литературы		
28.	Ф.М. Достоевский. Униженные и оскорбленные. Петрозаводск. «Карелия», 1984.	1
29.	Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание. М. «Художественная литература», 1992.	1
30.	Русская литературная классика. Корпорация «Федоров». Самара, 1996. 2ч.	1
31.	А.Н. Толстой. Сказки. М. Издательство «Правда», 1984.	1
32.	В. Астафьев. Пролетный гусь. Иркутск, 2002.	1
33.	В. Астафьев. Царь-рыба. М. «Современник», 1983.	1
34.	В. Маяковский. Поэмы. Т.2. М. Издательство «Правда», 1988.	1
35.	Поэмы Великой отечественной. Пермское книжное издательство, 1977.	1
36.	А.С. Пушкин. М. Издательство «Правда», 1976.	1
37.	А.С. Пушкин. Повести Белкина. М. «Детская литература», 1974.	1
38.	А.Н. Островский. Избранные произведения. М. «Детская литература», 1965.	1
39.	А.Н. Островский. Пьесы. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
40.	Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо. Восточно – Сибирское книжное издательство, 1972.	1
41.	Н.А. Некрасов. Поэмы. Красноярское книжное издательство, 1981.	1
42.	А. Добролюбов. Статьи. Лениздат, 1977.	1
43.	Л.Н. Толстой. Анна Каренина. Издательство «Мектеп». Фрунзе, 1970.	1
44.	Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Издательство «Мектеп». Фрунзе, 1986.	1
45.	Л.Н. Толстой. Казаки. Повести и рассказы. М. «Художественная литература», 1981.	1
46.	Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
47.	М. Шолохов. Поднятая целина. Ленинград «Художественная литература», 1964.	1
48.	М. Шолохов. Судьба человека. М. «Современник», 1984.	1
49.	А.Н. Островский. Пьесы. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
50.	Б. Лавренев. Сорок первый. Повести и рассказы. М. «Художественная литература», 1986.	1
51.	Н.Г. Чернышевский. Что делать? М. «Художественная литература», 1980.	1
52.	Слово о полку Игореве. М. «Художественная литература», 1985.	1
53.	А. Иванов. Вечный зов. М. ТКО «АСТ», 1993.	1
54.	И.С. Тургенев. Записки охотника. М. «Художественная литература», 1979.	1
55.	И.С. Тургенев. Накануне. М. «Энергия». 1980.	1
56.	А.Т. Твардовский. Избранные сочинения. М. «Художественная литература», 1981.	1

57.	И.А. Бунин. Антоновские яблоки. Восточно–Сибирское книжное издательство, 1980.	1
58.	И.А. Крылов. Басни. М. «Детская литература», 1973.	1
59.	И.А. Гончаров. Обломов. М. «Художественная литература», 1985	1
60.	Великие поэты: А.С. Пушкин. И. Северянин. Е. Евтушенко.	1

Кабинет № 2
Социальный педагог

№ п\п	Наименование	Количество
8.	Компьютер	1
9.	Принтер	1
10.	МФУ	1
11.	Стол учительский	1
12.	Стул учительский	1
13.	Жалюзи	1
14.	Переплётный аппарат	1

Кабинет № 3
Директор, секретарь

№ п\п	Наименование	Количество
13.	Шкафы	6
14.	Стол офисный	1
15.	Стулья	8
16.	Стол учительский	1
17.	Кресло	1
18.	Стул учительский	1
19.	Компьютер	2
20.	Сейф	2
21.	Принтер	1
22.	МФУ	2
23.	Диспенсер	1
24.	Зеркало	1

Кабинет № 5

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Парта ученическая	15
2.	Стул ученический	30
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Жалюзи	3
6.	Мультимедиа	1
7.	Экран	1
8.	Шкаф	4
9.	Компьютер	1
10.	Софит	1

Кабинет № 6

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Парта ученическая	15
2.	Стул ученический	30
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Жалюзи	3
6.	Мультимедиа	1
7.	Экран	1
8.	Шкаф	4
9.	Софит	1

Кабинет № 7 – математика

№ п\п	Наименование	Количество
105.	Парта ученическая	15
106.	Стул ученический	30
107.	Стол учительский	1
108.	Стул учительский	1
109.	Жалюзи	3
110.	Мультимедиа	1
111.	Экран	1
112.	Шкаф	3
113.	Стенд	6
114.	Компьютер	1
115.	Софит	1
Учебно – методическое оборудование		
Комплект демонстрационных таблиц по алгебре:		
116.	Квадраты натуральных чисел от 10 до 99	
117.	Степень чисел от 2 до 10	
118.	Простые числа от 2 до 997	
119.	Формулы сокращенного умножения	
120.	Квадратные уравнения	
121.	Арифметический квадратный корень	
122.	Значения тангенса и котангенса	
123.	Значение синуса и косинуса угла	
124.	Формулы дифференцирования	
125.	Формулы тригонометрии	
126.	Свойства тригонометрических функций	
127.	Тригонометрические уравнения ($\sin x = a$; $\cos x = a$)	
128.	Логарифм числа	
129.	Формулы приведения	
130.	Таблицы первообразных	
131.	Тригонометрические уравнения ($\operatorname{tg} \alpha = a$, $\operatorname{ctg} \alpha = a$).	
Комплект демонстрационных таблиц по геометрии:		
132.	Треугольники	
133.	Свойства прямоугольного треугольника	
134.	Равные треугольники	
135.	Признаки и свойства параллелограмма	
136.	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	

137.	Трапеция	
138.	Многоугольники	
139.	Окружность и круг	
140.	Многогранники	
141.	Тела вращения	
CD- диски:		
142.	Открытая математика – стереометрия	
143.	Универсальное мультимедийное пособие. Математика. Тренажер. 6 класс	
144.	Поурочные планы. Алгебра и начала математического анализа 11 класс	
145.	Математика. Поурочные планы 5 -6 классы	
146.	Дидактический и раздаточный материал. Алгебра 7- 9 классы	
147.	Открытая математика. Планиметрия	
148.	Геометрия 10-11 классы. Задания для работы на уроках	
149.	Демонстрационные таблицы Геометрия 7 -11 классы	
150.	Геометрия 8 класс	
151.	Живые иллюстрации к учебнику А.Гю Мордковича «Алгебра 7 класс»;	
152.	Элективные курсы. Алгебра. Геометрия. Информатика	
153.	Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. Математика 5 класс	
154.	Универсальное мультимедийное пособие. Математика. Тренажер 7 класс	
155.	Геометрия 7 класс	
156.	Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. Математика 6 класс	
157.	Практикум Математика 5-11 классы. Новые возможности для усвоения курса математики	
158.	Геометрия. Рабочая программа. Технологические карты уроков. 8 класс	
159.	Математика. Система уроков. 6 класс по учебнику И.И. Зубаревой., А.Г.Мордковича	
160.	Уроки Геометрии Кирилла и Мефодия 10 класс	
161.	Уроки Алгебры. Тригонометрии с применением информационных технологий	
Учебники		
162.	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.	
163.	Мордкович А.Г Алгебра 7 -9 кл.	
164.	Мордкович А.Г. Математика 5 -6 классы	
165.	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.	
166.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.	
Методические пособия		
167.	Обучение геометрии с использованием возможности GEOGEBRA	
168.	Алгебра. Математические диктанты 7-9 кл.	
169.	ГИА выпускников 9 кл. Геометрия.	
170.	ГИА выпускников 9 кл. Алгебра.	
171.	Математические кружки в школе 5-8 кл.	
172.	Математические олимпиады в школе 5-11 кл.	
173.	Математика в таблицах и схемах	
174.	Нестандартные уроки.	
175.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс (П.И. Самсонов)	
176.	Геометрия 10-11 класс. Методические рекомендации для учителя. (И. М. Смирнова и др.)	

177.	Математика. Коллективный способ обучения. 5-11 класс. Сборник.	
178.	Математика 8-9. Сборник элективных курсов (Л. Н. Харламова).	
179.	Математика 10-11. В мире закономерностей и случайностей.	
180.	«Математика. Подготовка к ЕГЭ» (Ф.Ф. Лысенко)	
<i>Дидактический материал</i>		
181.	Рабочая тетрадь. ЕГЭ по математике. И. В. Ященко	
182.	Тематический контроль по алгебре и началам анализа. 10-11 класс. (Л. О. Денищева и др.)	
183.	Печатные дидактические материалы: Варианты контрольно-измерительных материалов (тесты по темам курса алгебры и начала анализа)	
184.	Рабочая тетрадь. Наглядная планиметрия. 9 класс. (Н.Х. Розов и др.)	
185.	Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. (Л. В. Кузнецова и др.)	
186.	Сборник заданий для проведения письменного экзамена за курс средней школы. Г. В. Дорофеев.	
187.	Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Математика.	
188.	Тетрадь-конспект по алгебре. 10класс, 11 класс. А. П. Ершова и др.	
189.	Тесты «Геометрия 7-9 кл.»	
190.	Алгебра «Самостоятельные работы» 8 кл.	
191.	Алгебра «Самостоятельные работы» 9 кл.	
192.	Алгебра «Контрольные работы» 8 кл.	
193.	Алгебра «Контрольные работы» 9 кл.	
194.	Алгебра и начала анализа «Контрольные работы» 10-11 кл.	
195.	Дидактический материал по геометрии 8 кл.	
196.	Дидактический материал по геометрии 9 кл.	
197.	Дидактический материал по геометрии 10 кл.	
198.	Дидактический материал по геометрии 11 кл.	
199.	Четырехзначная математическая таблица. В. М. Брадис.	
200.	Элементы статистики и теории вероятностей 7 – 9. Ю. Н. Макарычев.	
201.	Раздаточный материал: Тесты ЕГЭ по математике.	
202.	Раздаточный материал: Тематические справочные таблицы по алгебре и началам анализа.	
203.	Раздаточный материал к контрольным и проверочным работам по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии.	
204.	Раздаточный материал: Справочный материал по алгебре и началам анализа и по геометрии для учащихся.	
205.	Обучение геометрии с использованием интерактивной геометрической среды: дидактические материалы для 7-9 классов. (С. Н. Котова и др.)	

206.	Тесты по геометрии. 9 класс. К учебнику Л.С. Атанасян и др. (А. В. Фарков)	
207.	ЕГЭ. 3000 задач с ответами. (А.Л. Семенов и др.)	
208.	Рабочая тетрадь по геометрии: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 10-11»: 10 и 11 класс, (Т. М. Мищенко)	

Кабинет № 8 – история

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Парта ученическая	6
2.	Стул ученический	12
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Жалюзи	1
6.	Мультимедиа	1
7.	Компьютер	1
8.	Софит	1

Кабинет № 9 – библиотека

№ п\п	Наименование	Количество
9.	Парта ученическая	3
10.	Стелаж	12
11.	Стол	1
12.	Стул	7
13.	Шкаф-пенал	1
14.	стойка	1
15.	Компьютер	2
16.	Принтер	1

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей; использование современных информационных технологий;
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения;
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми;
6. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.