**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**«Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»**

**Отделение подготовки учителей начальных классов**

**МБОУ «Вилюйская начальная общеобразовательная школа №1».**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Русский язык**

**4 «В» класс**

**Подготовил:**

Студент II курса

211 группы ОПУНК

Федоров Айаал Айаанович

**Подписи на утверждение:**

**Учитель:** Павлова И.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Методист:** Павлова И.И. **/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Вилюйск, 2019 г.**

**Тема:** Личные окончания глаголов настоящего времени.

**Тип урока:** закрепление пройденных тем.

**Класс:** 4 «В» класс.   
**Школа:** МБОУ ВНОШ №1

**Учитель:** Павлова Ирина Ивановна.

**Практикант:** Федоров Айаал Айаанович.

**Цель урока:** закрепить умение определять лицо и число глаголов настоящего времени, выделять личные окончания глаголов; продолжить наблюдение за смысловым значением глаголов.

**УМК:** Школа России.

**Планируемые результаты обучения:**

**Формирование УУД:**

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и высказывать свою точку зрения.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться работать по ранее составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке; наблюдать, выделять главное.

Предметные УУД: п*олучат возможность научиться:* осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; *научатся:* писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска, тетрадь, учебник.

**Дата:** 16.10.19.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | |
| **I.Организационный момент** | 1 мин | -Здравствуйте!  -Садитесь.  -Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  -Сегодня урок русского языка проведу я, меня зовут Айаал Айаанович. | *Приветствие учителя* | **Л**- создание положительного эмоционального настроя. | |
| **II.Актуализация знаний.** | 2 мин | Ребят, давайте вспомним.  -Какие личные окончания у глаголов 1-го лица? Приведите пример.  Например, слово управление и выбор  *управля****ю*** *(окончание Ю),*  *выбер****у*** *(окончание У)*  Давайте разберем личные окончание у глаголов 2-го лица. Кто мне приведёт пример? Например, *управля****ешь*** (окончание ешь). Или же еще *спор****ишь*** (окончание ишь)  И последнее, какие личные окончания у глаголов 3-го лица? Кто приведет мне примеры? Например, управля..**ет**, спор**ит**, управля**ют**, выбер**ет**, выбер**ут.**  - Тогда какие личные окончания у глагола 3-го лица?  (Ит, ет, ют, ут)  - Ребят, и таким образом, кто мне скажет тему нашего урока?  Тема нашего урока называется «Личные окончания глаголов настоящего времени». | (у, ю, **ЕМ, ИМ**)  (Ешь, ишь, **ете, ите**)  (Ит, ет **ют, ут**)  *Личные окончания глаголов настоящего времени.* | **Л**-развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;  **К**-учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; | |
| **III.Постановка учебной задачи.** | 5  мин | Итак, все любите отгадывать загадки? Все внимательно смотрим на экран и слушаем меня.  По лужку он важно бродит,  Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки,  Дарит мягкие перинки.  Кто это ребят?  Это у нас гууусь.  **(Гусь)**  Я работаю в артели  У корней лохматой ели.  По буграм тащу бревно –  Больше плотника оно.  **(Муравей)**  Из темницы сто сестёр  Выпускают на простор  Осторожно их берут,  Головой о стенку трут,  Чиркнут ловко раз и два –  Загорится голова.  Что это ребят?  **(Спички)**  Ребят, вы все знаете, что спички – детям не игрушка?  Никогда не играйте со спичками и с предметами дающие огонь, ибо последствия могут быть очень печальными. (Что может произойти, если кто-то будет играть со спичками?) Поняли? Молодцы!  Все открываем тетради – пишем сегодняшнее число и классная работа, КРАСИВЫМ и АККУРАТНЫМ ПОЧЕРКОМ. (Все записали?)  *Как мы должны сидеть за партой?*  *А как мы должны держать ручку?*  Сейчас, я прочту эти загадки еще раз, и вы найдете и выпишите глаголы настоящего времени, определяя лицо и число. Готовы? Итак, начинаю.  По лужку он важно **бродит**, (3-е лицо)  Из воды сухим **выходит, Носит** красные ботинки,  **Дарит** мягкие перинки.  - Все записали? (Записываем только глаголы) Идём дальше.  Я работа**ю** в артели (1-е лицо)  У корней лохматой ели.  По буграм тащ**у** бревно – (1-е лицо)  Больше плотника оно.  Из темницы сто сестёр  **Выпускают** на простор (мн. число, 3-е лицо)  Осторожно их **берут,** (мн. числе, в 3-м лице)  Головой о стенку **трут**, (мн. число, в 3-е лицо) *тоже в 3-м лице, все согласны?*  Чиркнут ловко раз и два –  Загорится голова. (чиркнут - это в буд. времени)  Молодцы! | *Отвечают на вопросы.*  *Отгадывают загадки.*  *Аргументируют тему со спичками.*  *Открывают тетради и записывают число.*  *Внимательно слушают и смотрят на доску, чтобы найти глаголы.* | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний учителя, учащихся, сведений учебника.  **Р** – осознают и принимают учебную задачу.  **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | |
| **IV.Словарная работа.** | 5 мин | **Гимнастика для глаз** (работают на раздаточных карточках).  **-**Сейчас, я вам раздам листочки.  *Чайный лист собирают с весны до поздней осени. Срывают для переработки только верхние листочки. Чайный лист сразу перерабатывают. Иначе листочки загрубеют и потеряют свою ценность.*  Все внимательно читаем про себя письмо, которую я вам принёс.  -Что нового для себя вы узнали о чае?  Задание по раздаточным карточкам:  Сейчас, на этих листочках….   1. Найдите и подчеркните глаголы настоящего времени и выделите их окончания *(подчеркните двумя чертами)* Всем понятно? **(слайд)** 2. Найдите мне в тексте родственные слова. Нашли? Выпишите эти слова в тетради. (Переработка, перерабатывают) Докажите. Почему эти слова родственные? **Потому что…** 3. Теперь, разберите эти слова *переработка и перерабатывают* по составу. (Все знаете, как нужно разбирать по составу?)   **Работа на доске**  Переработка  Перерабатывают   1. В первом предложении найдите и подчеркните главные члены. Укажите части речи над словами. 2. Проверка. **Проверь. НАПИШИ ЗАДАНИЯ В ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЧИТАЙ ИХ. ПРОВЕРЯЙ ВСЕХ ХОДЯ ПО КЛАССУ.** |  | **П**-используют знаково-символические средства представления информации; владеют логическими действиями анализа, синтеза.  **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | |
| **V.Физминутка.** | 1-2 мин | Ребят, все встаем! Сейчас мы проведём гимнастику для наших пальцев.  Все повторяем за мной:  **Мы писали, мы писали**  **Наши пальчики устали**  **Мы немножко отдохнем**  **И опять писать начнем.**  **Этот пальчик дедушка,**  **Этот пальчик бабушка,**  **Этот пальчик папочка,**  **Этот пальчик мамочка,**  **Этот пальчик я – вот и вся моя семья!**  Молодцы! Садитесь. |  | **Р** – осознают и принимают учебную задачу.  **Л**- создание положительного эмоционального настроя. | |
| **VI. Работа по учебнику.** | 5 мин | Ребята, сейчас все открываем **книгу на странице 52 и смотрим упражнение №68.**  -Прочитайте про себя данное стихотворение. Прочитали?  -Теперь, кто мне выразительно прочитает данное стихотворение? (по цепОчке?)  *Вопросы по стихотворению:*  - Что необычного вы заметили в описании осени?  - Какой приём использовал автор? **(Олицетворение)**  **- А что такое олицетворение?**  **Олицетворение –** это изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ, т.е. даром речи, способностью мыслить, чувствовать и действовать.  - Сейчас, найдите образы выражения, которые употребил автор, чтобы изобразить осень как живое существо.  *(Осень в белые туманы сад хоронит по утрам.*  *Осень будто и не слышит.*  *И не дует осень в дудки.*  *Осень к речке, к старым вётлам подбирается бочком)*  - Какие ещё явления природы олицетворил автор, кто мне найдет?  *(И* ***туман*** *как будто глух!*  *Но лишь* ***солнце*** *острым, светлым первым выстрелит лучом.*  *И* ***туман*** *снимает белый –*  *Полотно за полотном).*  -Найдите мне глаголы настоящего времени, определите их лицо и число. *(Сад хоронит, Кукарекает петух, не слышит, лает в будке, И не дует, Подбирается бочком, Снимает белый, Мы видим за окном)*  Сейчас, рассмотрим следующее упражнение.  *Записываем* ***упражнение №70.***   * **Прочитайте пары слов.**   - Что общего у всех этих глаголов?  -*Они находятся в настоящем времени, в 3-м лице и в единственном числе.*  Правильно, молодцы! Все глаголы находятся в настоящем времени, в 3-м лице и в единственном числе.  **Сравните по смыслу глаголы в каждой строчке.**  **-** На какие две группы можно распределить данные пары слов?  Ребят, ну-ка все вспомним.  - Как называются слова, близкие по значению? *(Синонимы)*  Молодцы! Они называются синонимами.  - А теперь, как называются слова с противоположным значением? *(Антонимы)*  **Тогда на какие две группы можно распределить данные пары слов?**  (На Синонимы и Антонимы)  Молодцы, выполняем упраженение.  Молодцы. Теперь сделайте в тетради два столбика, напишите на левой части синонимы, а на правой части тетради – антонимы. И записываем пары слов по нужным столбцам.  - Все поняли задание? Молодцы!  - Ребят, кто выйдет к доске и запишет первую пару?  - Кто хочет выйти к доске и записать первую пару?  - Ребят, посмотрите правильно написал(а)? Молодец, садись!  **Записи в тетради и на доске**  (Если время поджимает, быстро сделать устно). | *Открывают книгу, находят упражение.*  *Читают про себя стихотворение.*  *Мысли и аргументы детей.*  *Настоящее время, 3-е лицо, единственное число.*  *Но лишь* ***солнце*** *острым, светлым первым выстрелит лучом*  *И* ***туман*** *снимает белый –*  *Полотно за полотном.*  *Сад хоронит, Кукарекает петух,*  *не слышит,*  *лает в будке,*  *И не дует, Выстрелит лучом, Подбирается бочком, Снимает белый,*  *Мы видим за окном.*  *(Настоящее время, 3-е лицо, единственное число).*  *Они находятся в настоящем времени, в 3-м лице и в единственном числе.*  *Настоящее время, 3-е лицо, единственное число.* | **П**-ориентируются в учебнике; осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности.  **Р**-контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.  **К**-слушают, излагают и аргументируют свое мнение.  **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | |
| **Домашнее задание.** | 1 мин. | **-**Все открываем дневники и записываем домашнее задание.  **Домашнее задание:** страница 53, упражнение № 69. | Открывают дневники и записывают д/з. | |  |
| **VII.Подведение итогов урока** | мин | Ребят, отложили все тетради и учебники. Урок подходит к концу. Давайте подведём итоги.  - На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?  - Как глаголы настоящего времени могут менять свою форму?  **- Что мы сегодня закрепили?**  **- Какое задание понравилось больше всего?**  - И на этом наш урок окончен. До свидания! До новых встреч! | *Что делаю? Что делаешь? Что делает? Что делаем?*  *Они могут меняться по лицам и числам.*  Закрепили:  *Личные окончания глаголов настоящего времени.* | | **П**-ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р**- оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |