**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**«Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»**

**Отделение подготовки учителей начальных классов**

**МБОУ «Вилюйская начальная общеобразовательная школа №1».**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Русский язык**

**4 «В» класс**

**Подготовил:**

Студент II курса

211 группы ОПУНК

Федоров Айаал Айаанович

**Подписи на утверждение:**

**Учитель:** Павлова И.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Методист:** Павлова И.И. **/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Вилюйск, 2019 г.**

**Тема:** Личные окончания глаголов настоящего времени.

**Тип урока:** закрепление пройденных тем.

**Класс:** 4 «В» класс.
**Школа:** МБОУ ВНОШ №1

**Учитель:** Павлова Ирина Ивановна.

**Практикант:** Федоров Айаал Айаанович.

**Цель урока:** закрепить умение определять лицо и число глаголов настоящего времени, выделять личные окончания глаголов; продолжить наблюдение за смысловым значением глаголов.

**УМК:** Школа России.

**Планируемые результаты обучения:**

**Формирование УУД:**

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и высказывать свою точку зрения.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться работать по ранее составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке; наблюдать, выделять главное.

Предметные УУД: п*олучат возможность научиться:* осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; *научатся:* писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска, тетрадь, учебник.

**Дата:** 16.10.19.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I.Организационный момент** | 1 мин | -Здравствуйте!-Садитесь.-Долгожданный дан звонок – Начинается урок.Каждый день – всегда везде,На занятиях, в игре,Смело, четко говоримИ тихонечко сидим.-Сегодня урок русского языка проведу я, меня зовут Айаал Айаанович.  | *Приветствие учителя* | **Л**- создание положительного эмоционального настроя. |
| **II.Актуализация знаний.** | 2 мин | Ребят, давайте вспомним.-Какие личные окончания у глаголов 1-го лица? Приведите пример. Например, слово управление и выбор*управля****ю*** *(окончание Ю),* *выбер****у*** *(окончание У)*Давайте разберем личные окончание у глаголов 2-го лица. Кто мне приведёт пример? Например, *управля****ешь*** (окончание ешь). Или же еще *спор****ишь*** (окончание ишь) И последнее, какие личные окончания у глаголов 3-го лица? Кто приведет мне примеры? Например, управля..**ет**, спор**ит**, управля**ют**, выбер**ет**, выбер**ут.**- Тогда какие личные окончания у глагола 3-го лица? (Ит, ет, ют, ут)- Ребят, и таким образом, кто мне скажет тему нашего урока? Тема нашего урока называется «Личные окончания глаголов настоящего времени». | (у, ю, **ЕМ, ИМ**)(Ешь, ишь, **ете, ите**)(Ит, ет **ют, ут**)*Личные окончания глаголов настоящего времени.* | **Л**-развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;**К**-учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; |
| **III.Постановка учебной задачи.** | 5 мин | Итак, все любите отгадывать загадки? Все внимательно смотрим на экран и слушаем меня.По лужку он важно бродит,Из воды сухим выходит,Носит красные ботинки,Дарит мягкие перинки. Кто это ребят? Это у нас гууусь. **(Гусь)**Я работаю в артелиУ корней лохматой ели.По буграм тащу бревно – Больше плотника оно.**(Муравей)**Из темницы сто сестёр Выпускают на простор Осторожно их берут,Головой о стенку трут,Чиркнут ловко раз и два – Загорится голова.Что это ребят?**(Спички)**Ребят, вы все знаете, что спички – детям не игрушка? Никогда не играйте со спичками и с предметами дающие огонь, ибо последствия могут быть очень печальными. (Что может произойти, если кто-то будет играть со спичками?) Поняли? Молодцы!Все открываем тетради – пишем сегодняшнее число и классная работа, КРАСИВЫМ и АККУРАТНЫМ ПОЧЕРКОМ. (Все записали?)*Как мы должны сидеть за партой?**А как мы должны держать ручку?*Сейчас, я прочту эти загадки еще раз, и вы найдете и выпишите глаголы настоящего времени, определяя лицо и число. Готовы? Итак, начинаю.По лужку он важно **бродит**, (3-е лицо)Из воды сухим **выходит,Носит** красные ботинки,**Дарит** мягкие перинки. - Все записали? (Записываем только глаголы) Идём дальше. Я работа**ю** в артели (1-е лицо)У корней лохматой ели.По буграм тащ**у** бревно – (1-е лицо)Больше плотника оно.Из темницы сто сестёр **Выпускают** на простор (мн. число, 3-е лицо)Осторожно их **берут,** (мн. числе, в 3-м лице)Головой о стенку **трут**, (мн. число, в 3-е лицо) *тоже в 3-м лице, все согласны?*Чиркнут ловко раз и два – Загорится голова. (чиркнут - это в буд. времени)Молодцы! | *Отвечают на вопросы.**Отгадывают загадки.**Аргументируют тему со спичками.**Открывают тетради и записывают число.**Внимательно слушают и смотрят на доску, чтобы найти глаголы.* | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний учителя, учащихся, сведений учебника.**Р** – осознают и принимают учебную задачу.**Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **IV.Словарная работа.** | 5 мин | **Гимнастика для глаз** (работают на раздаточных карточках).**-**Сейчас, я вам раздам листочки.*Чайный лист собирают с весны до поздней осени. Срывают для переработки только верхние листочки. Чайный лист сразу перерабатывают. Иначе листочки загрубеют и потеряют свою ценность.*Все внимательно читаем про себя письмо, которую я вам принёс.-Что нового для себя вы узнали о чае?Задание по раздаточным карточкам:Сейчас, на этих листочках….1. Найдите и подчеркните глаголы настоящего времени и выделите их окончания *(подчеркните двумя чертами)* Всем понятно? **(слайд)**
2. Найдите мне в тексте родственные слова. Нашли? Выпишите эти слова в тетради. (Переработка, перерабатывают) Докажите. Почему эти слова родственные? **Потому что…**
3. Теперь, разберите эти слова *переработка и перерабатывают* по составу. (Все знаете, как нужно разбирать по составу?)

**Работа на доске**Переработка Перерабатывают1. В первом предложении найдите и подчеркните главные члены. Укажите части речи над словами.
2. Проверка. **Проверь. НАПИШИ ЗАДАНИЯ В ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЧИТАЙ ИХ. ПРОВЕРЯЙ ВСЕХ ХОДЯ ПО КЛАССУ.**
 |  | **П**-используют знаково-символические средства представления информации; владеют логическими действиями анализа, синтеза.**Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **V.Физминутка.** | 1-2 мин | Ребят, все встаем! Сейчас мы проведём гимнастику для наших пальцев.Все повторяем за мной: **Мы писали, мы писали****Наши пальчики устали****Мы немножко отдохнем** **И опять писать начнем.****Этот пальчик дедушка,** **Этот пальчик бабушка,****Этот пальчик папочка,** **Этот пальчик мамочка,** **Этот пальчик я – вот и вся моя семья!**Молодцы! Садитесь. |  | **Р** – осознают и принимают учебную задачу.**Л**- создание положительного эмоционального настроя. |
| **VI. Работа по учебнику.** | 5 мин |  Ребята, сейчас все открываем **книгу на странице 52 и смотрим упражнение №68.**-Прочитайте про себя данное стихотворение. Прочитали?-Теперь, кто мне выразительно прочитает данное стихотворение? (по цепОчке?)*Вопросы по стихотворению:*- Что необычного вы заметили в описании осени? - Какой приём использовал автор? **(Олицетворение)****- А что такое олицетворение?** **Олицетворение –** это изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ, т.е. даром речи, способностью мыслить, чувствовать и действовать.- Сейчас, найдите образы выражения, которые употребил автор, чтобы изобразить осень как живое существо.*(Осень в белые туманы сад хоронит по утрам.**Осень будто и не слышит.**И не дует осень в дудки.* *Осень к речке, к старым вётлам подбирается бочком)*- Какие ещё явления природы олицетворил автор, кто мне найдет? *(И* ***туман*** *как будто глух!**Но лишь* ***солнце*** *острым, светлым первым выстрелит лучом.* *И* ***туман*** *снимает белый –*  *Полотно за полотном).*-Найдите мне глаголы настоящего времени, определите их лицо и число. *(Сад хоронит, Кукарекает петух, не слышит, лает в будке, И не дует, Подбирается бочком, Снимает белый, Мы видим за окном)*Сейчас, рассмотрим следующее упражнение.*Записываем* ***упражнение №70.**** **Прочитайте пары слов.**

- Что общего у всех этих глаголов? -*Они находятся в настоящем времени, в 3-м лице и в единственном числе.*Правильно, молодцы! Все глаголы находятся в настоящем времени, в 3-м лице и в единственном числе. **Сравните по смыслу глаголы в каждой строчке.****-** На какие две группы можно распределить данные пары слов?Ребят, ну-ка все вспомним. - Как называются слова, близкие по значению? *(Синонимы)*Молодцы! Они называются синонимами.- А теперь, как называются слова с противоположным значением? *(Антонимы)* **Тогда на какие две группы можно распределить данные пары слов?**(На Синонимы и Антонимы)Молодцы, выполняем упраженение.Молодцы. Теперь сделайте в тетради два столбика, напишите на левой части синонимы, а на правой части тетради – антонимы. И записываем пары слов по нужным столбцам. - Все поняли задание? Молодцы!- Ребят, кто выйдет к доске и запишет первую пару?- Кто хочет выйти к доске и записать первую пару?- Ребят, посмотрите правильно написал(а)? Молодец, садись!**Записи в тетради и на доске**(Если время поджимает, быстро сделать устно). | *Открывают книгу, находят упражение.**Читают про себя стихотворение.**Мысли и аргументы детей.**Настоящее время, 3-е лицо, единственное число.**Но лишь* ***солнце*** *острым, светлым первым выстрелит лучом* *И* ***туман*** *снимает белый –*  *Полотно за полотном.**Сад хоронит, Кукарекает петух,* *не слышит,* *лает в будке,* *И не дует, Выстрелит лучом, Подбирается бочком, Снимает белый,* *Мы видим за окном.**(Настоящее время, 3-е лицо, единственное число).**Они находятся в настоящем времени, в 3-м лице и в единственном числе.**Настоящее время, 3-е лицо, единственное число.* | **П**-ориентируются в учебнике; осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности.**Р**-контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.**К**-слушают, излагают и аргументируют свое мнение.**Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **Домашнее задание.** | 1 мин. | **-**Все открываем дневники и записываем домашнее задание.**Домашнее задание:** страница 53, упражнение № 69. | Открывают дневники и записывают д/з. |  |
| **VII.Подведение итогов урока** | мин | Ребят, отложили все тетради и учебники. Урок подходит к концу. Давайте подведём итоги.- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? - Как глаголы настоящего времени могут менять свою форму? **- Что мы сегодня закрепили?** **- Какое задание понравилось больше всего?**- И на этом наш урок окончен. До свидания! До новых встреч! | *Что делаю? Что делаешь? Что делает? Что делаем?**Они могут меняться по лицам и числам.*Закрепили: *Личные окончания глаголов настоящего времени.* | **П**-ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Р**- оценивают собственную деятельность на уроке.**Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |