**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**«Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»**

**Отделение подготовки учителей начальных классов**

**МБОУ «Вилюйская начальная общеобразовательная школа №1».**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**КНРС(Я)**

**4 «В» класс**

**Подготовил:**

Студент II курса

211 группы ОПУНК

Федоров Айаал Айаанович

**Подписи на утверждение:**

**Учитель:** Павлова И. И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Методист:** Осипова С. В. **/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Вилюйск, 2019 г.**

**Предмет**: КНРС(Я).

**Тема:** Районы республики.

**Школа:** ВНОШ№1.

**Класс:** 4 «А» класс.

**Цель урока:** дать представление об Нерюнгринском районе, так же об районах(улусах) РС(Я), развить патриотическо-информационные знания о своем родном крае и городе Вилюйске.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Учитель:** Павлова Ирина Ивановна.

**Практикант:** Федоров Айаал Айааанович

**Планируемые результаты обучения:**

**Формирование УУД:**

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и высказывать свою точку зрения.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,учиться работать по ранее составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке; наблюдать, выделять главное.

Предметные УУД: п*олучат возможность научиться:* узнать о районах республики Саха (Якутия), так же об населенных пунктах республики, дать первичное представление об Нерюнгринском районе; ***научатся:*** анализировать свои информационные знания об РС(Я), так же расширят свой кругозор знаний об РС(Я), ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, доска, мультимедийный проектор, тетрадь, учебник, географическая карта РС(Я).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I.Организационный момент.** | 1 мин | -Все встали, Здравствуйте!  -Садитесь.  -Сегодняшний уроккультуры народов Республики Саха (Якутия*)* проведу я, меня зовут Айаал Айаанович.  -Приготовьте своё рабочее место. Садитесь. | *Приветствие учителя.* | **Л**- создание положительного эмоционального настроя. |
| **II.Актуализация знаний.** | 2-3  мин. | -Ребята, какую тему вы проходили на прошлом уроке? (Моя семья). А давайте предположим, помимо своего дома, где живут все эти семьи? (Они живут на родине, в странах, в республиках.)  -Молодцы! Теперь подумайте, что входит в эти Республики? (районы, улусы, города, села, деревни.)  -И так, сегодняшняя тема нашего урока **“Районы Республики”.**  -Ребят, а кто мне скажет, в чем разница между словами улус и район? Почему иногда говорят улус, а и иногда район? *(Молодцы, отличная работа****! Мы можем сказать и район, и улус, особой разницы не будет, улус – это якутское значение слова район, а район - мы обозначаем, т.к. в живем в России.****)* | -*Сообщают тему прошлого урока.*  *-Улус (район).* | **Л**-развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;  **К**-учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; |
| **III. Основной момент.**  Цель этапа: объяснение нового материала.  **Работа с картой.** | 25 мин. | -Кто знает, сколько районов в нашей Республике? Давайте проверим. (34 района.) *Презентация.*  -Ребята, все открываем книгу на страницу 19, что там написано (Нерюнгринский район). Сейчас, мы немного узнаем об Нерюнгринском районе. Все слушаем внимательно. ,  -Нерюнгринский район расположен в южной Якутии. Это развитый промышленный район, где добывают уголь и золото. Сам город Нерюнгри был образован 6 ноября 1975 года.  -Хорошенько запоминайте, эти факты.  -Этот район считается очень уникальным. *Как вы думаете, почему?* Потому что там проживают представители около 100 национальностей. Там активно работают *азербайджанское, бурятское, казахское, киргизское, якутское, татаро-башкирское, эвенкийское, украинское, и казачье общественные объединения.* Так же действуют культурно - **этнографический** центр «Балаган».  -Традиционно проводят национальные праздники, такие как Сагаалган, Курбан-Байрам, Навруз, Икэнипкэ, Уктывун, Пасху, и конечно же, наш Ысыах. *(Это праздники, которые схожи с нашим Ысыахом.)*  -Ребят, что добывают в Нерюнгринском районе? (уголь и золото) Молодцы!  -Каждый район в нашей Республике особенный, и как вы думаете, что делает их такими? (Ответы обучающихся.)  *-*Небольшой факт, одно из загадочных мест Нерюнгринского района является **Бутылочная скала.**  -Каждый район в нашей Республике – уникален по-своему. Как вы видели, у всех разные эмблемы, которые означают различную символику и подчеркивает их отличие между собой. Но именно, общий труд всех этих улусов – делает нашу Республику такой особенной.  -А сейчас, все открываем книгу на страницу 24, смотрим на второе стихотворение.  Гляжу влюбленными глазами  На зимний северный пейзаж,  И от любви к земле родимой  Мне покойно, и тепло.  Когда влюблёнными глазами  Вы оглядите Север наш,  Поймёте: жизнь и здесь прекрасна,  Зима прекрасна, жить – светло.  **Моисей Ефимов**  -Теперь, читаем все хором.  -И так, к какой мысли вы пришли после прочтения этого стихотворения? (Ответы обучающихся.)  -Молодцы! В этом стихотворении чувствуется большая любовь к родине и так же красота нашего Зимнего периода.  -Ребята, а вы любите свою Родину? (Ответы детей.)  -Молодцы!  -Сегодня, нам с сообщением о родине своих родине своих родителей расскажет – Жора, готов? Начинай. **(Нюрба)**  Молодец, очень интересное сообщение!  -Теперь, нам расскажет Данил. **(Сунтар**.)  -Еще одно сообщение должен был рассказать Айсен, готов? **(Мегино-Хангаласский.)**  -Спасибо ребят, было интересно!  -Жора, Данил и Айсен прошу Вас к доске.  -Сегодня, я для Вас принес карту Республики Саха (Якутии).  -Сейчас, нам ребята покажут города, рассказанных ими районами. (Показывают населенные пункт Нюрба, Сунтар, Мегино-Хангаласский.  -Кто хочет выйти к доске и показать нам, где находится город Нерюнгри?  -Молодец!  -Теперь, кто мне найдет, столицу нашей Республики?  -Ребят, а как называется наша столица – Якутск!  -Молодец, садись!  -И сейчас, кто мне покажет город, в котором мы сейчас находимся?  -Как называется наш город? (Вилюйск) Очень хорошо!  -Сейчас мы немножко поговорим и узнаем о Вилюйском улусе (районе).  ***Работа по презентации.*** | *Думают, отвечают.*  *-Слушают и следят за учителем.*  *-Там добывают золото и уголь*  *Выходят к доске и показывают(ищут), где расположены*  *города.* | **П-** извлекают необходимую информацию из высказываний учителя, учащихся, сведений учебника.  **Р** – осознают и принимают учебную задачу.  **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **IV. Игра закрепление** | Мин | -Ребята, все внимание на меня! Сейчас, мы разделимся на 3 команды. Вот этот ряд будет 1 командой, а это 2-й, а этот 3-й. Хотите придумать себе имена? Даю вам 30 секунд на обдумывание ваших имен (названий).  -Выиграет тот ряд, который хорошо работал и старался всё запоминать.  -И так начинаем!  Играют делясь на команды по 3 ряда, где каждая команда по ходу событий набирает очки и становится победителем, т.е. таким образом доказывают, что они усвоили и хорошо работали на уроке. | *Слушают учителя.*  *Придумывают название команды.* | **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.  **П**-ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – осознают и принимают учебную задачу. | |
| **V. Подведение итогов урока** | 1-2 мин. | -Итак, что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?  -Поняли, что особой разницы между словами район и улус ничего имеется?  -Сколько районов в нашей Республике?  -А сейчас, нарисуйте на листочках, которые я вам раздал, смайлики которые показывают ваше настроение на сегодняшнем уроке.  -Молодцы, сегодня все отлично поработали. **Все встаем, урок окончен, до свидания**! | Отвечают на вопросы. | **П**-ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р**- оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л**-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | |