|  |  |
| --- | --- |
|  **Official Stamp:** | **Department: Clinical Medical Sciences**  |

|  |
| --- |
| **Course Identification** |
| **Course Code and Number:** MED 410 | **Course Name:** Community Health |
| **Semester:** Summer | **Number of Credit Hours:** 9 credits |
| **Teaching Language:** English | **Course Status:** Face to face |
| **Course Coordinator:** Dr. Ola Soudah**Email:** ola.soudah@yu.edu.jo | **Pre-requisite:** MED 214, MED216, MED 310 |
| **Course Instructors:** Dr. Reema Karasneh **Email:** reema.karasneh@yu.edu.joDr. Ola Soudah **Email:** ola.soudah@yu.edu.jo |

|  |
| --- |
| **General Information** |
| [x] **Face-to-Face** [ ]  **Online** [ ]  **Blended** | **Teaching Method** |
| This is a project based (PBL) and team based (TBL) course which designed to teach the anatomy and physiology of clinical research and how to plan and conduct one. The course covers epidemiologic methods and techniques for designing, implementing, analyzing, and interpreting observational studies, including cohort, case-control, and cross-sectional studies. In addition, this course will teach students the steps of developing a research proposal and how to communicate their research results.  | **Course Description** |
| 1. To build the foundational knowledge and the practical aspects of clinical and field epidemiology, research methods, biostatistics, evidence based medicine, public health surveillance, screening program evaluation, and dissemination & implementation of evidence based interventions.

  | **Knowledge** | **Course Objectives** |
| 1. To plan for an empirical observational study, develop a data collection tool, collect high quality data, conduct a descriptive analysis, to interpret the findings, and understand the application of the results to public-health and medical practice.
2. To be able to read and evaluate the epidemiologic literature critically in any specific substantive area of interest.
 | **Skills** |
| 1. To be able to work in teams, communicate effectively, represent, self-monitoring, commitment, critically think, and solve problem.
 | **Competencies** |
| **After successful completion of the course, you will be able to:**1. Calculate the measures of disease frequencies and risks, and how to use them in surveillance, prevention and screening programs.
2. Draw an Epi-curve and solve an outbreak.
3. Formulate a well-defined, measurable research questions.
4. Write a proposal draft using Yarmouk University proposal template.
5. Choose the best study design to answer epidemiologic or clinical research question.
6. Design data collection questionnaire for descriptive studies.
7. Collect survey data and practice data quality control.
8. Manage data and understand survey codes.
9. Conduct descriptive data analysis and visualization using SPSS.
10. Differentiate between association and causality.
11. Understand studies validity threats and different strategies to minimize them.
12. Know the process of knowledge translation in terms of guideline development and/or evidence dissemination and implementation.
13. Evaluate critically the methods of medical literature.
14. Communicate and represent scientific poster.
15. Practice scientific writing, citing references, and know the anatomy of the manuscript.
16. Work in teams and effectively lead, plan, organize, communicate, collaborate, and present.
 | **Course Learning Outcomes (CLOs)** |

|  |
| --- |
| **Mapping Course Learning Outcomes CLOs to Program Learning Outcomes PLOs** |
| **PLO14** | **PLO13** | **PLO12** | **PLO11** | **PLO10** | **PLO9** | **PLO8** | **PLO7** | **PLO6** | **PLO5** | **PLO4** | **PLO3** | **PLO2** | **PLO1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO9** |
|  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO10** |
|  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO11** |
|  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO12** |
|  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO13** |
| **X** |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **CLO14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO15** |
| **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **CLO16** |

**The instructor has the right to change topics content and orders to better serve the course goals. Updates will be posted on e-learning.**

| **Course Contents, Schedule, and Instruction Methods\***  |
| --- |
| **Reading** | **CLOs** | **Deadlines** | **Hands-on Exercises** | **Instructor** | **Topics** | **Day** | **Week** |
|  | **1** |  | All | Introduction to the course-syllabus, groups, quizzes and assignments | **Sun** | **Week 1****17-21/7** |
| Hulley, Ch 1-2 | **3,4** | Formulate a research question & Getting Started with IRB Review | Dr. ReemaR.M. | Introduction to research and responsible conduct of research & finding and formulating research question | **Mon****Lec.1** |
| +Extra | **4** | Conduct a literature search | Dr. ReemaR.M. | Searching literature using PubMed & defining your projectLiterature review narrative & scoping review paper | **Tue****Lec.2** |
| Hulley, Ch 3, 15, 17 | **6,7** |  |  | Dr. OlaR.M. | Data collection tool development & Sampling methods, and Quality Assurance | **Wed****Lec.3** |
| +extra | **1,12** |  | Dr. Hadeel Heilat | Medicine of elderly: definition, common problems, type of care, and research in Jordan. | **Thu****Lec.4** |
| +Extra | **4,15** | YU Research proposal form &Using referencing software (Mendeley) | Dr. ReemaR.M. | An Overview of academic & How to write a research proposal | **Sun****Lec.5** | **Week 2****24-28/7** |
| Gordis, Ch 14-15Hulley, Ch 9 | **10, 11,13** |  | Paper critiqueusing Hills criteria’s | Dr. OlaEpi. | Association vs Causation & Threats of study validity: confounding, bias, & interaction | **Mon****Lec.6** |
| Gordis, Ch 7Hulley, Ch 7 | **1,4,5,13** |  | Paper critique | Dr. ReemaR.M. | Ecological, Cross sectional & associated measure of risk (OR) and biases | **Tue****Lec.7** |
| Gordis, Ch 3-4 | **1** |  | Exercise work sheet  | Dr. OlaEpi. | Measures of disease occurrence: MMR (Morbidity & Mortality)  | **Wed****Lec.8** |
|  | **Quiz 1: Cross sectional studies** | **Thu** |
| Gordis, Ch 1, 6 | **1,2** | Online |  | Dr. OlaEpi. | The dynamic of disease transmission  | **Sun** | **Week 3****31/7-4/8** |
| Gordis, Ch 8Hulley, Ch 8 | **1,4,5,13** | Online | Paper critique | Dr. ReemaR.M. | Cohort & Case-control, nested-case-control study design  | **Mon****Lec.9** |
|  | **6,7** | **Questionnaire distribution** |  | Guest Dr. OlaR.M. | Training on filling a questionnaire: Baseline, physical & Cognitive batteries | **Tue** |
| +Extra | **1,12** |  |  | Dr. Ghalia | Prevention & screening |  **Wed****Lec.10** |
|  | **Quiz 2 + 3: Cohort + Case-control study design** | **Thu** |
| Gordis, Ch 1, 6 | **1,2** |  |  | Dr. OlaEpi. | Outbreak investigation & Case analysis  | **Sun****Lec.11** | **Week 4****7-11/8** |
| +Extra | **2** |  |  | Dr. Batool Eldos | Pandemics: history, general principles, and preventive measures.  | **Mon****Lec.12** |
| Kathryn, Ch 34 | **14,16** |  | Design Scientific Poster | Dr. Reema RM | Communicating and present your results I  | **Tue** |
|  | **Midterm Exam** | **Thu** |
| Kathryn, Ch 23, 32,  | **1,4,5,13** |  |  | Dr. OlaR.M. | Qualitative study design and thematic analysis | **Sun****Lec.13** | **Week 5** **14****-18/8** |
| Hulley, Ch 13 | **12** | Guest Speaker: Hakim electronic health record (EHS) | Translational Research: Big data in Healthcare | **Mon** |
| Hulley, Ch 10-11Gordis, Ch 10-11 | **1,4,5,13** |  | Paper critique | Dr. ReemaRM | Clinical trials study design  | **Tue****Lec.14** |
| Kathryn, Ch 26 | **1,4,5,13** |  | Paper critique | Dr. ReemaR.M. | Systematic Review - PRISMA guidelines | **Wed****Lec.15** |
| +Extra | **12,13** |  | Discuss U.S. preventive services task force standards for guideline development | Dr. OlaEpi. | Evidence based medicine: Hierarchy of evidence & guideline development | **Thu****Lec.16** |
| Hulley , 16+Extra | **6,7,8,9** | **Flipped Class room** | SPSS task completion | Dr. OlaB.S. | Preparing data for analysis & Descriptive data analysis:  | **Sun** | **Week 6****21-25/8** |
| Kathryn, Ch 30 | **7,9** | **Flipped Class room** | SPSS Task completion : generate table 2: risk factors by outcome variable  | Dr. OlaB.S. | Bivariate data analysis & Multivariable data analysis | **Mon** |
| Kathryn, Ch 34 | **14,16** | **Submit Your collected questionnaires** | Design Scientific Poster | Dr. Reema RM | Communicating and present your results II  | **Tue** |
|  |  |  |  |  | Data Collection & Counseling days | **Wed** |
|  |  | **Submit final proposal draft\*\* and Poster** |  |  | Data Collection & Counseling days | **Thu** |
|  |  | **Submit video presentation** |  |  | Data Collection & Counseling days | **Sun** | **Week 7****28-1/9** |
|  |  |  |  |  | Data Collection & Counseling days | **Mon** |
|  | **14,15,16** | **Video presentation** | **Tue** |
|  | **14,15,16** | **Wed** |
|  | **14,15,16** | **Poster day** | **Thu** |
|  | **Final Exam**  | **Wed. 5/9** |

**\*Instruction method is as follows: Face to face lectures, Lab work, & large group discussion.**

**\*\*Include: Literature review, hypothesis and specific aims, subjects (Inclusion and Exclusion criteria), setting, study design, Consent form, and data collection method & tool.**

**\*\*\* Epi.: epidemiology, R.M.: research methods, & B.S.: Applied Biostatistic**

|  |
| --- |
|  **Main Textbook and References** |
| - Gordis, Leon. **Epidemiology E-Book**. Elsevier Health Sciences, 2013.- Browner, Warren S., Thomas B. Newman, Steven R. Cummings, and Deborah G. Grady. **Designing clinical research**. Lippincott Williams & Wilkins, 2022. | **Main Textbook** |
| - MLA. Jacobsen, Kathryn H. **Introduction to Health Research Methods: a Practical Guide.** Sudbury, Mass. Jones & Bartlett Learning, 2021.- Dicker R, Coronado F, Koo D, Parrish RG. 2012**. Principles of Epidemiology in Public Health Practice**, 3rd Edition: CDC.- **Extra readings and articles will be posted on e-learning.**  | **Other References** |

|  |
| --- |
| **Evaluation & Grading\*** |
| **CLOs** | **Mark (%)** | **Assessment Method** | **Date and Time** | **Assessment Type** |
| **1,2** | 30% | Computer based MCQs exam | **11/8** | **Midterm Exam**  |
| **5,6,7,8,9,13** | 5%  | Individual based evaluation | **4/8** | **Quizzes** |
| 5% | **21-22/8** | **SPSS tasks** |
| 5% | **23/8** | **Data collection** |
| **3,4,10,11,12,13,15,16** | 10% | Group based project evaluation | **25/8** | **Project I: Proposal draft** |
| **14,16** | 5% | Group based project evaluation | **31/8** | **Video presentation** | **Project II:**  |
| **14,16** | 5% | Group based project evaluation | **1/9** | **Scientific poster** |
| **5,10,11** | 35% | Computer based MCQs exam | **5/9** | **Final Exam**  |

**\*Students will be evaluated through a combination of Quizzes, Tasks, Projects, and Two exams.**

|  |
| --- |
| **Assignments Instructions\*** |
| **Evaluation criteria:**1. Presentation Goal, objectives, & target population.
2. Presentation message is suitable for the target population.
3. Video content richness.
4. The message clarity & creativity.
5. Compliance with Time frame.

Each group has to produce a health prevention or health promotion video presentation about a hot topic health problem in our society. Videos’ should not exceed 2 min each. Video presentation will be evaluated by all instructors and the grade will be the average of each instructor grade.  | **Video presentation** |
| **Evaluation criteria:**1. Content was clear, informative, and mindful?
2. Organization: was it easy to read?
3. Aim or hypothesis was clearly stated?
4. Study design is applicable and easy to implement?
5. Study method do answer the research aim?
6. Overall presentation Rating.

Each Group has to present their proposal in scientific poster format and be able present effectively (in clear language) and efficiently (within 5 min) their research project goal and methods. Faculty members will evaluate groups’ poster and presentation. **Poster Template link:** [**YU Poster template size 80\*100**](https://docs.google.com/presentation/d/11FnueHBZclRFS9INKmFJja0bCYSiq0NU/edit?usp=sharing&ouid=100040253463732885944&rtpof=true&sd=true) | **Poster Presentation** |
| **Font size 12, Style: Times New Roman, spacing 1.5, Justified.****Assignment 1: *PICO format****: Develop a focused clinical question using the PICO format on any epidemiological area of interest to you. Clearly articulate your clinical question.*The group should clearly designate one topic that is of greatest interest for further exploration. This area is to be developed into searchable question for further exploration (use PICO format for guidance). As an example, “coronary heart disease” is not sufficient for the searchable question; however, “Dose fish oil capsules use have an effect on the improvement of lipid profiles for CHD patients seen at the investigator’s clinic compared to no use?” is clearer and will yield greater results in the search process.**Assignment 2: Literature Review Table (1-2 pages)**Identify FIVE articles from your literature search to analyze using elements outlined in the literature review template. **Assignment 4: Data collection tool (Variable List).** Students should provide an EXCEL sheet of Word doc. with variables list needed to his study and clear definition of each variable and how he/she will measure it (via a question, biological sample, scale, physical measurement, image …etc.). For questionnaire, each question response and code should be documented in details.**Assignment 4: Write final proposal draft.** Students should submit their final version of the proposal using YU fund application template. They should include the hypothesis and specific aims**, Methods (1-2 pages)** participants, setting, study design, sampling method, and consent form **(1 page)** for IRB form. **(1 page)** **Proposal Template:** [YU proposal general form](https://docs.google.com/document/d/1jVcqVr0AJg64i6f74HW3T4phEG6UFZNI/edit?usp=sharing&ouid=100040253463732885944&rtpof=true&sd=true) | **Proposal draft**  |
| Group assignment to review and critique paper (will be provided on e-learning) using the Critical Appraisal Skills Program toolset. <http://www.casp-uk.net/> and critical appraisal checklist for cross-sectional studies. Learning outcomes:* Be able to assess the strengths and weaknesses inherent in the design and implementation of a key research study type.
* Be familiar with, and able to apply, an appropriate Critical Appraisal Tool relevant to the chosen study design.
* Be aware of recognized guidelines for the reporting of study designs.
* Assess the relevance of an example of published research evidence to public health or clinical practice.
 | **Paper critique** |
| **Task 1: Baseline descriptive statistics table & figures**Numerical summarization: find mean, median, IQR, SD, outliers, percentage. Visual summarization: histogram, box-plot, bar graph, pie chart.In-class task: Check task completion.Online task: submit Table 1 in any manuscript (baseline characteristics). **Task 2: Bivariate analysis table**Numerical method: t-test, ANOVA, Chi-square, correlation. Visual method: scatter plot.In-class task: Check task completion.Online task: submit Table 2 in any manuscript (baseline characteristics by outcome variable).**Task 3: Multivariable analysis.**Simple linear regression & multiple linear regression: Estimate Odds ratio, & forest plot for adjusted effect size. In-class task: Check task completion.Online task: submit Table 3 in any manuscript (multivariable analysis) and table interpretation. | **SPSS Tasks**  |
| Each student has to collect data using a standardized questionnaire to practice data collection and quality control. Each student should attend the data collection training days and follow the questionnaire instructions and clinical scales used. The expected range of participants per student is 5 to 10 participants **(Full grade will be given to interview 5 different participants and fill their questionnaire).** | **Collect data** |

|  |
| --- |
| **Policies and Instructions\*** |
|  **حسب تعليمات جامعة اليرموك لمنح شهادة بكالوريوس في الطب المادة (7) على الطالب:*** المواظبة في حضور المحاضرات النظرية والمناقشات والتدريب العملي والسريري والزيارات الميدانية المقررة لكل مساق في الخطة الدراسية، ويقوم مدرس المساق بتسجيل الحضور والغياب وذلك على كشوفات خاصة.
* **لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15% : تعادل 4 محاضرات لهذا المساق) من مجموع الساعات لكل مساق.**
* إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة دون عذر قھري أو عذر مرضي يقبل به مدرس المساق، فلمدرس المساق أن يحرم الطالب من التقدم لجميع الامتحانات اللاحقة لذلك المساق، ويوضع له الحد الأدنى لعالمة المساق وھو (%35) محروم بسبب الغياب"، وتدخل ھذه النتيجة في حساب معادلة تلك السنة.
* إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة لمساق ما وكان ھذا الغياب بعذر قھري يقبله عميد الكلية، أو بعذر مرضي فيسمح العميد للطالب الاستمرار في المساق، ولا يجوز أن يتجاوز الغياب بمجموعه ( %30) من الساعات، وفي الحالة التي يتجاوز فيھا غياب الطالب بعذر قھري أو مرضي نسبة ( %30) من السنة الدراسية، وذلك قبل بداية الامتحانات النهائية في الفصل، ويبلغ عميد الكلية فلمجلس الكلية اعتباره منسحبا ً بذلك ً لدراسته تلك السنة (باستثناء الفصل الأول أو الكترونيّا دائرة القبول والتسجيل خطيّا) ويعتبر بذلك مؤجل لقبوله، ويستثنى من ذلك مساقات متطلبات الجامعة حيث تطبق عليھا التعليمات العامة فيما يخص الانسحاب من المساقات
* يشترط في العذر المرضي أن يكون بتقرير طبي صادر من المرجع الطبي المعتمد في جامعة اليرموك، وإذا تعذر ذلك فلعميد الكلية أن يعتمد التقرير المقدم أو يرفضه، وعلى الطالب أن يقدم التقرير الطبي المطلوب إلى العميد خلل أسبوع من تاريخ زوال العذر ويقوم العميد بإبلاغ مدرسي المواد التي يدرسها الطالب بقراره.
 | **Attendance** |
| Activities submission will be online only; we will not accept paper submission. Students are responsible for activities print out.  | **Activities** |
| 1. Activities late submission will be graded zero, all student should be able to do and submit in class activities at 8 pm of the same day of the lecture.

 1. Final Projects late submission will lose 10 % (ex. 1 grade out of 10) per day.
 | **Late Submission** |
| **حسب تعليمات جامعة اليرموك لمنح شهادة بكالوريوس في الطب المادة (8):*** تحسب العلامة النهائية لكل مساق من (١٠٠) ولأقرب رقم صحيح.
	1. العلامة النهائية لكل مساق ھي مجموع علامات الامتحان النهائي وعلامات الأعمال الفصلية.
	2. يعقد الامتحان النهائي لكل مساق مرة واحدة في نھاية الفصل أو في نهاية السنة، وذلك حسب طبيعة المساق، ً أوعمليا ً شفويا ً لمقرر المساق، ويجوز أن يشمل الامتحان النهائي جزءا ً وشاملا ويكون ھذا الامتحان كتابيا تقارير لھا نسبة مئوية معينة من العلامة يحددها القسم المعني.
	3. تشمل الأعمال الفصلية لكل ماده ما يلي:
		1. الاختبارات الشفوية أو التقارير أو البحوث.
		2. امتحانات فصلية أو سنوية حسب طبيعة المادة، تحدد للطلبة في بداية الفصل أو السنة.
	4. كل من يتغيب عن امتحان فصلي أو سنوي معلن عنه بعذر قھري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المساق، أو عذر مرضي، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي ھذه الحالة يعقد للطالب بالشكل الذي يراه مناسبا مدرس المساق امتحانا ً تعويضيا.
	5. كل من يتغيب عن امتحان نھائي معلن عنه بدون عذر قھري يقبل به عميد الكلية أو عذر مرضي يوضع له (صفر) في ذلك الامتحان، ويحسب له في علامته النهائية
	6. ترد جميع أوراق الامتحانات والتقارير، والبحوث إلى الطالب بعد تصحيحها وتسجيل علاماتها، أما أوراق الامتحان النهائي فتحفظ لدى مدرس المساق لمدة فصل دراسي واحد.
	7. إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي لمساق ما بعذر يقبله العميد، يبلغ العميد قراره بقبول العذر الذي مدير دائرة القبول والتسجيل ومدرس المساق ليسجل له علامة "غير مكتمل" إزاء ھذا المساق، وعلى الطالب أن يتقدم للامتحان النهائي في المساق المذكور في مدة أقصاها أربعة أسابيع من بداية الفصل التالي للفصل الذي حصل فيه على علامة "غير مكتمل" ويعتبر ً لھذا الغرض إذا درس فيه الطالب، أما إذا لم يتمكن الطالب من تقديم ً دراسيا الفصل الصيفي فصال الامتحان المذكور في المدة المقررة اعتبرت عالمته صفرا. ًفي ذلك الامتحان.
	8. لا يجوز للطالب الحاصل على ملاحظة "غير مكتمل" تأجيل دراسته في الجامعة للفصل/ الفصول اللاحقة إلا بعد إزالة ھذه الملاحظة ضمن الفترة المحددة في ھذه المادة وخالف ذلك تسجل له دائرة القبول والتسجيل العالمة المستحقة من الأعمال الفصلية في ذلك المساق.
	9. يكون الإطار العام الامتحانات ومواعيدها على النحو التالي
		1. **مساقات السنوات الاولى والثانية والثالثة والفصل الدراسي الاول من السنة الرابعة:**
			1. المساقات النظرية والمساقات التي تحوي جزءا عمليا يخصص للأعمال الفصلية (%50) حيث يجرى اختباران فصليان على الاقل وقد تكون ھذه الاختبارات على شكل امتحانات تحريرية، شفوية، عملية، أو بواسطة الحاسوب أو تقارير أو بحوث كلھا أو بعضها على أن يتم تحديد طبيعة الامتحانات ومواعيدها للطلبة في بداية كل فصل دراسي وحسب ما يقرره مجلس القسم الذي يطرح المساق وتناقش أوراق الامتحانات مع الطلبة بعد تصحيحها وتعلن نتائج الأعمال الفصلية للطلبة قبل بداية الامتحان النهائي ويخصص للامتحان النهائي (%50).
			2. **يقوم مجلس القسم الذي يطرح المساق ببيان كيفية توزيع العلامات التي توضع للمساقات العملية قبل بداية الفصل الدراسي.**
	10. يحدد عميد الكلية بالتنسيق مع دائرة القبول والتسجيل مواعيد الامتحانات النهائية في مطلع كل عام دراسي.
	11. تقوم مجالس الأقسام بتحديد أسلوب تقييم أي مساق ذي طبيعة خاصة أو بحثية، وتحديد أعداد ونوعية الممتحنين الخارجيين، وبيان كيفية توزيع العالمات التي توضع لهذه المواد على أن يعتمد ھذا التوزيع من مجلس الكلية في بداية كل فصل أو عام دراسي.
 | **Exams** |
| **تعليمات الإجراءات التأديبية للطلبة في جامعة اليرموك رقم (٨ (:*** يعاقب بالتنبيه، أو بالإنذار الأول، أو بالإنذار النهائي، "ما لم يرد نص خاص" كل طالب يقوم بـ:
* ١ -الامتناع المدبر عن حضور المحاضرات، والدروس، والأنشطة الجامعية التي تقضي الأنظمة بالمواظبة عليھا، أو التحريض على ذلك.
* 2-الإخلال بالقواعد المتبعة أثناء المحاضرات وعقد الامتحانات، ولمدرس المساق أن يخرجه من القاعة واستدعاء الأمن الجامعي عند الضرورة لإخراجه، وله أن يعلم العميد أو المدير المختص بذلك المساق الاتخاذ الإجراءات المناسبة بحقه.
* -استخدام أجهزة الهواتف النقالة، وسائر الأجهزة الإلكترونية داخل القاعات أو خارجها بشكل يؤثر على سير العملية التدريسية.
* يعاقب بالفصل المؤقت من الجامعة من فصلين إلى ثالثة فصول دراسية كل طالب يقوم بـ: الاتفاق مع طالب آخر، أو شخص آخر على الدخول لتأدية امتحان أو اختبار ودخل لتأديته نيابة عنه وتشمل العقوبة في ھذه الحالة الطالب الذي دخل الامتحان والطالب الذي أدى الامتحان نيابة عنه، وإذا كان الشخص الذي دخل الامتحان من غير طلبة الجامعة فيحال إلى الجھات المختصة. استخدام أجهزة الهواتف النقالة او الأجهزة الإلكترونية الغير مصرح باستخدامها داخل قاعة الامتحان.
 | **Cheating and Plagiarism** |

\*For more information, please see the student handbook.