

Проект

«Виртуальный школьный музей как форма организации проектно-исследовательской деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Авторы проекта:

Злыгостева И.В., ведущий

библиотекарь МБОУ СОШ № 19

Матюшина А.В., учитель

информатики МБОУ СОШ № 19

Молокова Е.Н., учитель истории и

обществознания МБОУ СОШ № 19

Содержание

1.	Содержание	2
2.	Паспорт проекта	3
3.	Актуальность и исходное состояние проблемы	4
4.	Новизна проекта	7
5.	Цель и задачи проекта	8
6.	Механизм реализации проекта	9
7.	Направления деятельности виртуального школьного музея	9
8.	Этапы реализации проекта	11
9.	Управление проектом	12
10.	Основные мероприятия проекта	13
11.	Прогнозируемые результаты	17
12.	Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации	17
13.	Состав разработчиков проекта	18
14.	Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта	19
15.	Ожидаемые результаты проекта.....	19
16.	Результаты реализации проекта	20
17.	Приложения	25
18.	Список литературы	35

Паспорт проекта

Тема проекта	«Виртуальный школьный музей как форма организации проектно-исследовательской деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
Разработчики проекта (Ф.И.О., должность)	Злыгостева И.В., ведущий библиотекарь, Матюшина А.В., учитель информатики, Молокова Е.Н., учитель истории и обществознания
Исполнители проекта (Ф.И.О., должность)	Злыгостева И.В., ведущий библиотекарь, Матюшина А.В., учитель информатики, Молокова Е.Н., учитель истории и обществознания, обучающиеся 10-11 классов.
Цель и задачи	<p>Цель: создание модели организации проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования через работу виртуального школьного музея.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать рабочую группу по разработке концепции виртуального школьного музея и распределить обязанности. 2. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность работы виртуального школьного музея. 3. Создать веб-сайт виртуального школьного музея на платформе на платформе ОСЗ. Виртуальные Школьные Музеи (разработать дизайн и архитектуру сайта виртуального школьного музея, составить оптимальные шаблоны всех разделов сайта, а также разработать и настроить интерактивные сервисы). 4. Организовать поисковую деятельность по сбору дополнительных экспонатов, интервьюированию жителей города, выпускников, учащихся и их родителей. 5. Организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся 10-11 классов, способствующую формированию УУД и последующему профессиональному самоопределению.
Сроки и этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный (сентябрь-октябрь 2018г.) – разработка проекта; • Основной (ноябрь 2018г. - май 2019г.) реализация мероприятий проекта, разработка экспозиций (веб-страниц); • Заключительный (июнь-август 2019г.) – оценка эффективности проекта, разработка перспективы развития проекта.
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Создание контактных экспозиций, организация экскурсий. • Создание виртуального школьного музея (веб-сайт) МБОУ СОШ № 19. • Реализация метода проекта в урочном и внеурочном пространстве. • Презентация достижений тьютеров учащимися 1-9 классов и общественности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
Исполнители проекта	Разработчики проекта, обучающиеся 10-11 классов.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация модели организации проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования, с последующей защитой проектов. • Организация предпрофессиональных проб на уровне среднего общего образования. • Повышение учебной мотивации обучающихся.
Целевая группа	Обучающиеся 10-11 классов, педагоги.

Актуальность и исходное состояние проблемы

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее по тексту - Стандарт) информация и знания становятся важными факторами успеха человека. Новые цели образования предусматривают развитие творчески активной личности, способной к непрерывному саморазвитию, самосовершенствованию, к самостоятельному поиску способов своей деятельности. На сегодняшний день, качество образовательного процесса во многом зависит от проявления активности и познавательной самостоятельности обучающегося. Соответственно, в рамках новой образовательной модели происходит создание инновационных технологий обучения, направленных на развитие данных качеств личности.

Большое значение в анализируемом процессе отводится проектной и исследовательской деятельности обучающихся, непосредственно связанными с формированием и развитием у них таких личностных характеристик, как активность, самостоятельность, умение учиться и применять полученные знания в практической деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования подчеркивается необходимость использования проектной деятельности при обучении и воспитании детей, начиная с первого класса [3.] Переходя на ступень среднего общего образования обучающиеся имеют возможность развивать сформированные универсальные учебные действия,

полученные на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении (далее по тексту – ОУ) на уровне среднего общего образования связана с созданием таких условий, при которых учащиеся:

- самостоятельно получают недостающие знания из всевозможных источников;
- применяют приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в команде (дискутируют, отстаивают свою точку зрения, уважительно относятся к чужому мнению);
- расширяют исследовательские умения, связанные с выявлением проблемы, сбором, обобщением и анализом информации, построением гипотезы;
- развивают системное мышление.

И тогда, проект «Виртуальный школьный музей как форма организации проектно-исследовательской деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее по тексту – Виртуальный школьный музей) становится площадкой для создания индивидуальных проектов.

Участвуя в поисково-собирающей работе, независимо от того, какую тему они изучают, учащиеся постоянно соприкасаются с историей страны, города, школы. Работая в рамках проекта, старшеклассники формируют навыки поисковой и просветительской деятельности, приобретают умения описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты, события, даты, работать с периодической печатью, архивными материалами, электронными ресурсами и др.

В процессе поисково-собирающей и научно-исследовательской работы обучающиеся познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументированно дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Эта деятельность

развивает творческие способности, интегрирует знания из различных школьных предметов, личного социального опыта обучающихся, учит взаимодействовать с представителями различных возрастных и статусных групп, формирует навыки сотрудничества, партнерства, работы в команде. Виртуальный школьный музей становится площадкой, позволяющей проигрывать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя.

Реализация мероприятий проекта направлена на формирование личностных характеристик выпускника:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность, образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В условиях внедрения Стандарта проблема профессионального самоопределения российских школьников получила развитие и поддержку государства. Президент России Владимир Владимирович Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе.

Профессиональное самоопределение у обучающихся трактуется как итог процесса становления внутренней готовности к самостоятельному формированию, корректировке и осуществлению своего развития, самостоятельного определения личностно-значимых смыслов в определенной

профессиональной деятельности. Приемлемым способом организации профессионального самоопределения в школе, является организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

Новизна проекта

Принимая участие в проекте Виртуальный школьный музей, учащимся 10-11х классов предоставляется возможность освоить следующие метапредметные компетенции:

- владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности [4].

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность в школе, с использованием ИКТ средств, становится важнейшим способом развития обучающегося, повышает самооценку школьника и развивает не только когнитивные способности, но и потребность в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности [5].

Еще одним положительным моментом проектной деятельности выступает любая плодотворная инициатива учащихся, отвечающая вышеперечисленным требованиям. Подобной инициативой может стать создание виртуального пространства для такой традиционной составляющей жизни, как школьный музей. А для этого необходимо использовать новые технологии работы, к которым можно отнести Интернет-технологии и информационные технологии. Именно к ним в настоящее время предпочитают обращаться современные старшеклассники и педагоги.

Создание, наполнение и обновление экспозиций виртуального школьного музея становится замечательным примером проектной деятельности учащихся

старших классов, так как предлагаемый проект виртуального школьного музея позволяет подойти к решению этих задач на различных уровнях сложности.

В рамках проектной работы по созданию и наполнению экспозиций ученики освоят современные информационные технологии, такие как: web-программирование, web-дизайн, 3D моделирование, обработка фото и видео и др. Помимо этого старшеклассники смогут проявить себя в командной работе, визуализировать полученные сведения о событиях и исторических процессах, а также получат возможность не просто узнать о мире профессий, а «примерить» на себя такие профессии как этнограф, учитель, экскурсовод, дизайнер, художник-оформитель, фотограф, журналист и т.п.

Особенностью виртуального школьного музея является то, что он хоть и расположен в сети Интернет, но основан на реальных экспонатах, имеет свою собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации. Всё это позволит сформировать единое информационное образовательное пространство. Кроме того, создание виртуального школьного музея способствует социализации учащихся, стимулирует их познавательную активность и повышает эффективность использования музейной информации в учебно-воспитательном процессе.

Цель и задачи проекта

Цель: создание модели организации проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования через работу виртуального школьного музея.

Задачи:

1. Создать рабочую группу по разработке концепции виртуального школьного музея и распределить обязанности.
2. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность работы виртуального школьного музея.
3. Создать веб-сайт виртуального школьного музея на платформе на платформе ОСЗ. Виртуальные Школьные Музеи (разработать дизайн и архитектуру сайта

виртуального школьного музея, составить оптимальные шаблоны всех разделов сайта, а также разработать и настроить интерактивные сервисы).

4. Организовать поисковую деятельность по сбору дополнительных экспонатов, интервьюированию жителей города, выпускников, учащихся и их родителей.

5. Организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся 10-11 классов, способствующую формированию УУД и последующему профессиональному самоопределению.

Механизм реализации проекта

Непосредственными исполнителями проекта становятся обучающиеся 10-11 х классов школы и разработчики проекта (педагоги МБОУ СОШ № 19), из их числа создается Совет виртуального школьного музея (далее по тексту - Совет). В рамках деятельности Совета распределяются обязанности по основным направлениям, согласно Положению о виртуальном школьном музее Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов», (далее по тексту - Положение), <https://goo.su/1dMO>. Члены Совета занимаются накоплением экспонатов, их оцифровкой, обработкой и систематизацией, созданием тематических экспозиций, организацией и проведением контактных экскурсий, и оформлением виртуальных экспозиций.

В ходе реализации проекта планируется проведение различных конкурсов, акций, конференций, семинаров, круглых столов, дебатов, on-line мероприятий, направленных на актуализацию деятельности виртуального школьного музея, как на школьном уровне, так на городском и региональном.

Направления деятельности виртуального школьного музея

Образовательная деятельность.

Обзор виртуального школьного музея может стать отличным учебным полигоном не только для учащихся школы, но и для учащихся средних специальных и высших учебных учреждений, а также жителей города и всех заинтересованных лиц.

Познавательная деятельность.

В ходе познавательной деятельности источниками знаний выступают архивы, библиотеки, экскурсии, уроки географии, литературы, истории, МХК и др. От простого усвоения знаний ученики переходят к поисково-исследовательской работе.

Поисково-исследовательская деятельность.

Поисково-исследовательская деятельность заключается в поиске и приобретении предметов музейного значения, сведений о них, проверке и уточнении фактов.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- философское осмысление значимости традиции художественной культуры, становление ценностной ориентации;
- формирование любви к Отечеству, бережного отношения к историко-культурному наследию, включение в общественно полезную культуротворческую деятельность учащихся;
- воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Отечеству, семье;
- формирование потребности в общении с культурными и историческими ценностями, способности бережного отношения к ним.

Творческая деятельность.

Организуется через различные виды практической работы; написание проектов и творческих работ по истории семьи, школы, города, изготовление наглядных пособий; создание достоверных копий и муляжей различных предметов быта; участие в различных конкурсах, конференциях, семинарах.

При этом ребенок выступает не только как потребитель продукта музейной деятельности, но и как активный соиздатель нового образовательного пространства.

Экспозиционно-выставочная деятельность.

Постоянные экспозиции и выставки виртуального школьного музея будут пополняться новыми экспонатами - подлинниками и вспомогательным материалом.

Условия и пути решения проблем экспозиционно-выставочной деятельности:

- активизация деятельности по комплектованию музейного фонда;
- разработка концепции выставочной деятельности и расширения стационарной экспозиции.

В соответствии с планом работы экспозиции оформляются в информационно-библиотечном центре и рекреации первого этажа («Зал доблести и славы»), в соответствии с заявленной тематикой. Это обусловлено ежегодным пополнением экспонатов, размещение которых становится невозможным в стенах информационно-библиотечного центра.

Научно-просветительская деятельность.

В настоящее время это направление деятельности виртуального школьного музея основывается на различных формах и методах музейной работы: профессиональные пробы и педагогические практики, экскурсии, контактные выставки, компьютерные квесты, создание программных продуктов для повышения читательской активности, беседы, литературно-музыкальные гостиные.

Этапы реализации проекта

- *Организационный этап (сентябрь – октябрь 2018г.) – разработка проекта*
 - Анализ состояния проблемы.
 - Актуализация идеи проекта виртуального школьного музея для всех участников образовательного процесса, выпускников, ветеранов школы.
 - Организация поисковой работы.
 - Систематизация экспонатов и материалов.
 - Определение круга лиц для сотрудничества по созданию виртуального школьного музея.
 - Создание Совета виртуального школьного музея.
 - Разработка программы деятельности.
- *Основной (ноябрь 2018г. - май 2019г.) реализация мероприятий проекта, разработка первых экспозиций (веб-страниц);*
 - Проведение обучающего семинара «Знакомство с Интернет-технологиями».
 - Подготовка и разработка сайта.

- Определение тематики первых экспозиций (веб-страниц).
- Оцифровка документальных источников и экспонатов.
- Создание электронной базы данных виртуального школьного музея.
- Разработка единой системы хранения и каталогизации различных видов электронного представления музейных экспонатов.
- Формирование групп для прохождения профессиональных проб.
- Обучение Совета виртуального школьного музея основам музейной деятельности и ИКТ-компетенциям.
- Создание новых веб-страниц и добавление материалов к виртуальным экспозициям.
- Создание и распространение печатной продукции по материалам виртуального школьного музея.
- *Заключительный (июнь-август 2019г.) – оценка эффективности проекта, разработка перспективы развития проекта.*
- Анализ использования ресурсов.
- Подведение итогов и анализ результатов.
- Презентация опыта работы педагогическому сообществу города, региона.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства и научно-практических конференциях различных уровней.
- Формирование копилки методических разработок по гражданскому, патриотическому воспитанию обучающихся и организации проектной деятельности.
- Установление контактов с существующими виртуальными школьными музеями через Интернет.

Управление проектом предусматривает:

- нормативно-управленческое обеспечение (разработка совместно с администрацией школы соответствующих приказов и распоряжений, касающихся деятельности виртуального школьного музея, организации его деятельности как курса внеурочной деятельности, определяющих и уточняющих права всех участников, в т.ч. возможность представления результатов проектной

деятельности учащихся в качестве индивидуального проекта на уровне среднего общего образования);

- организационно-педагогическое сопровождение (разработка направлений деятельности виртуального школьного музея, планирование и корректировка при осуществлении каждого этапа работы, согласование циклограммы занятий, кадровое обеспечение, организация взаимодействия и координация работы виртуального школьного музея и других структурных подразделений школы);

- финансовое и материально-техническое обеспечение (совместно с администрацией школы решение вопросов стимулирования труда педагогов и обучающихся школы, внесших вклад в результативность деятельности виртуального школьного музея; определение источников финансирования деятельности виртуального школьного музея).

Основные мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Мероприятия на стадии разработки проекта		
1.1.	Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность виртуального школьного музея.	Сентябрь 2018	ведущий библиотекарь, учитель истории и обществознания
1.2.	Создать рабочую группу по созданию виртуального школьного музея и распределить обязанности.	Сентябрь 2018	разработчики проекта
1.3.	Представление проекта на педагогическом совете школы, МС, МО классных руководителей.	Сентябрь 2018	разработчики проекта
1.4.	Ознакомление с проектом обучающихся на классных часах.	Октябрь 2018	классные руководители
1.5.	Определение круга лиц для сотрудничества по созданию виртуального школьного музея.	Октябрь 2018	разработчики проекта
2.	Реализация мероприятий проекта. Оформление первых экспозиций.		
2.1.	Организация поисковой работы.	Октябрь 2018	учитель истории и обществознания, учащиеся 10-11 классов
2.2.	Систематизация экспонатов и материалов.	Октябрь 2018	учащиеся 10-11 классов
2.3.	Проведение обучающего семинара «Знакомство с Интернет-технологиями».	Ноябрь 2018	учитель информатики

2.3.	Разработка сайта.	Ноябрь 2018	учитель информатики, учащиеся 10-11 классов
2.4.	Работа временных творческих групп по определению тематики первых экспозиций.	Ноябрь 2018	ведущий библиотекарь, учащиеся 10-11 классов
2.5.	Круглый стол по определению ролей для прохождения профессиональных проб.	Ноябрь 2018	учитель истории и обществознания, учащиеся 10-11 классов
2.6.	Работа в группах (сбор информации, составление поясняющих текстов к экспонатам, оцифровка собранной информации).	Декабрь 2018	учащиеся 10-11 классов
2.7.	Разработка единой системы хранения и каталогизации файлов в электронном архиве.	Декабрь 2018	разработчики проекта
2.8.	Оформление экспозиции «Квартира 60-70гг»		
2.8.1.	Подготовка и оформление контактной выставки «Квартира 60-70гг»	Декабрь 2018	учитель истории и обществознания, учащиеся 10-11 классов
2.8.2.	Проведении экскурсии «Квартира 60-70 гг» для учащихся 7-9 классов.	Январь 2019	учащиеся 10-11 классов
2.8.3.	Комплектование электронного архива по материалам первых экспозиций	Январь 2019	учащиеся 10-11 классов
2.8.4.	Оформление виртуальной экспозиции «Квартира 60-70гг».	Январь 2019	исполнители проекта
2.8.5.	Презентация виртуальной экспозиции «Квартира 60-70гг» на совещании педагогического коллектива	Январь 2019	разработчики проекта
2.8.6.	Презентация контактной экспозиции «Квартира 60-70гг» на классных часах в 7-9 классах, школьной научно-практической конференции, общественности.	Январь 2019	учащиеся 10-11 классов
2.8.7.	Подготовка заметки об экспозиции «Квартира 60-70гг» для публикации на сайте ОУ.	Январь 2019	учащиеся 10-11 классов
2.8.8.	Создание и распространение печатной продукции по освещению работы экспозиции.	Январь 2019	учащиеся 10-11 классов
2.8.9.	Анализ и подведение итогов о проделанной работе с участниками Совета виртуального школьного музея «Задуманное и воплощенное ...»	Январь 2019	исполнители проекта

2.9.	Оформление экспозиции «Русская изба»		
2.9.1.	Круглый стол с участниками Совета виртуального школьного музея по определению правильности выбора направления профессиональной деятельности по перераспределению (по желанию) ролей для прохождения профессиональных проб.	Февраль 2019	ведущий библиотекарь, учащиеся 10-11 классов
2.9.2.	Моделирование макета экспозиции «Русская изба».	Февраль 2019	учащиеся 10-11 классов
2.9.3.	Работа в группах (сбор информации, составление поясняющих текстов к экспонатам, оцифровка собранной информации).	Февраль 2019	учащиеся 10-11 классов
2.9.3.	Участие в педагогической практике проекта «Открытая школа активного действия»	Март 2019	исполнители проекта
2.9.4.	Сбор информации и экспонатов для оформления контактной выставки «Русская изба»	Март 2019	учащиеся 10-11 классов
2.9.5.	Консультирование волонтеров по разработке сценария «Русская изба. От печки до лавочки».	Март 2019	разработчики проекта
2.9.6.	Разработка сценария и паспорта квеста по материалам контактной выставки «Русская изба. От печки до лавочки».	Март 2019	исполнители проекта
2.9.7.	Проведении экскурсии «Русская изба. От печки до лавочки» для учащихся 1-6 классов.	Март 2019	учащиеся 10-11 классов
2.9.8.	Оцифровка и описание экспонатов.	Март 2019	учащиеся 10-11 классов
2.9.9.	Оформление виртуальной экспозиции «Русская изба».	Март 2019	исполнители проекта
2.9.10.	Презентация виртуальной экспозиции «Русская изба».	Март 2019	учащиеся 10-11 классов
2.9.11.	Подготовка заметки об экспозиции «Русская изба» для публикации на сайте ОУ.	Апрель 2019	учащиеся 10-11 классов
2.9.12.	Создание и распространение печатной продукции по освещению работы экспозиции.	Апрель 2019	учащиеся 10-11 классов
2.9.13.	Анализ мероприятия «Русская изба. От печки до лавочки» с участниками Совета виртуального школьного музея	Апрель 2019	исполнители проекта
2.9.14.	Защита проекта «Русская изба» на уровне ОУ и МКУ УО.	Апрель 2019	учащиеся 10-11 классов
2.10.	Оформление экспозиции «На привале».		

2.10.1.	Создание модели макета экспозиции «На привале».	Апрель 2019	учитель истории и обществознания, учащиеся 10-11 классов
2.10.2.	Анкетирование участников проекта по определению правильности выбора направления профессиональной деятельности «Мой выбор».	Апрель 2019	исполнители проекта
2.10.3.	Работа в группах (сбор информации, интервьюирование ветеранов ВОВ, составление поясняющих текстов к экспонатам, оцифровка собранной информации, подборка музыкального сопровождения, разработка макета пригласительных).	Апрель 2019	учащиеся 10-11 классов
2.10.4.	Обсуждение хода мероприятия, приуроченного к празднованию 9 мая.	Апрель 2019	исполнители проекта
2.10.5.	Методическое сопровождение волонтеров в рамках подготовки торжественного мероприятия «На привале» (репетиции музыкальных номеров, работа с ведущими, создание компьютерной презентации к экспозиции)	Апрель 2019	разработчики проекта
2.10.6.	«Спасибо, Вам, за мирное небо!» - (работа по изготовлению сувениров для приглашенных с привлечением учащихся начального звена)	Апрель 2019	Совета виртуального школьного музея
2.10.7.	Оформление контактной экспозиции «На привале».	Май 2019	Исполнители проекта
2.10.8.	Проведение экскурсии «На привале» для учащихся 8-9 классов с приглашением ветеранов ВОВ и локальных войн, тружеников тыла, детей войны, военнослужащих.	Май 2019	учащиеся 10-11 классов
2.10.9.	Оцифровка и описание экспонатов.	Май 2019	учащиеся 10-11 классов
2.10.10.	Подготовка заметки об экспозиции «На привале» для публикации на сайте ОУ.	Май 2019	учащиеся 10-11 классов
2.10.11.	Создание и распространение печатной продукции по освещению работы экспозиции.	Май 2019	учащиеся 10-11 классов
2.10.12.	Анализ мероприятия «На привале»	Май 2019	исполнители проекта
3.	Общее подведение итогов и рекомендации на будущее		
3.1.	Анализ результатов проделанной работы и эффективного использования ресурсов.	Август	разработчики проекта

		2019	
3.2.	Формирование копилки методических разработок по гражданскому, патриотическому воспитанию обучающихся и организации проектной деятельности.	Август 2019	разработчики проекта
3.3.	Планирование дальнейшего развития проекта	Август 2019	разработчики проекта

Прогнозируемые результаты

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
1. Организационный этап.	1. Создание рабочей группы по разработке проекта. 2. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность виртуального школьного музея.	Представление проекта «Виртуальный школьный музей как форма организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования» на педагогическом совете школы, МС, МО классных руководителей.	Разработчики проекта
2. Основной этап.	1. Оформление виртуальной экспозиции «Квартира 60-70гг». 2. Оформление виртуальной экспозиции «Русская изба». 3. Оформление виртуальной экспозиции «На привале».	Профессиональные пробы обучающихся 10-11 классов.	Исполнители проекта
3. Заключительный этап.	1. Подведение итогов работы и анализ использования ресурсов. 2. Обобщение опыта работы. 3. Установление контактов с существующими виртуальными школьными музеями через Интернет.	Участие в конкурсах педагогического мастерства и научно-практических конференциях различных уровней.	Разработчики проекта

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска (низкий/ средний/ высокий)
Внутренние риски	Недостаточная компетенция исполнителей проекта в решении каких-либо конкретных вопросов.	Повышение уровня, компетенции за счет проведения семинаров, консультаций педагогов школы, так и взаимопомощь самих участников. Использование групповых методов работы. Сотрудничество с другими образовательными организациями.	высокий
	Низкая мотивация педагогов и учащихся образовательного учреждения по теме проекта.	Повышать мотивацию к взаимодействию совместно с администрацией школы. Пропаганда через Internet, проведение конкурсов, акций.	средний
Внешние риски	Фильтры и блокировка многих полезных веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации.	Подготовка заявок в ОАО «РИКТ» (поставщику услуги) на разблокировку необходимых ресурсов.	средний
	Недостаточное финансирование	Поиск альтернативных источников финансирования (софинансирование проекта)	высокий

Состав разработчиков проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Злыгостева И.В.	ведущий библиотекарь	Разработка нормативно-правовой базы, организация образовательных мероприятий, курирование проекта, обеспечение взаимосвязи всех участниками проекта
2.	Матюшина А.В.	учитель информатики	Оказывает помощь в выборе, установке и апробации программного обеспечения

3.	Молокова Е.Н.	учитель истории и обществознания	Разработка нормативно-правовой базы, организация образовательных мероприятий, курирование проекта, обеспечение взаимосвязи всех участниками проекта.
----	---------------	----------------------------------	--

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	локальные акты школы должностные обязанности работников ответственных за информатизацию, библиотекаря; приказы директора договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
Кадровые ресурсы	система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий; проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИК-технологий; информирование родителей посредством ИК-технологий о деятельности школы
Программно-информационные ресурсы	программное обеспечение, школьный сайт, электронный журнал.
Материально-техническое обеспечение и оборудование рекреации первого этажа «Зал доблести»	1. Выставочные шкафы, стеллажи 2. Стенды 3. Веб-камера, мультимедийный проектор, экран, компьютерная техника, позволяющая проводить видеоконференции (вебинары) 4. Документ-камера -1 шт. 5. Складные переносные посадочные места 6. Фотокамера с записью видео Full HD

Ожидаемые результаты проекта

Реализация проекта **позволит:**

- перевести на качественно более высокий уровень школьную модель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования;
- развивать навыки структурирования и аргументации проектно-исследовательской деятельности у учащихся;
- раскрыть индивидуальные способности, самостоятельность, активную общественную и гражданскую позицию;
- способствовать саморазвитию и самореализации, социализации личности в современных условиях.

Реализация проекта **обеспечит:**

- взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде;
- сотрудничество администрации, учителей-предметников, библиотекаря.

Результаты реализации проекта

Данная модель организации проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования (Приложение 1) органично вписалась в основную образовательную программу ОУ и позволяет реализовать проектно-исследовательскую деятельность на ступени среднего общего образования.

Была создана рабочая группа по разработке концепции виртуального школьного музея и распределены обязанности.

Разработано Положение <https://goo.su/1dMO>, регламентирующее деятельность работы виртуального школьного музея.

В рамках данного проекта был запланирован и проведен цикл мероприятий, позволивший организовать поисковую деятельность по сбору дополнительных экспонатов, а именно: классные часы, родительские собрания, встречи с выпускниками ОУ, интервьюирование жителей города, выпускников, учащихся и их родителей.

Собранные материалы и артефакты стали отправной точкой для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов, став объектами исследовательских работ. 47% учащихся 10-х классов подготовили и защитили индивидуальные исследовательские работы по темам, заданным рамками проекта: «Профессии вчера, сегодня, завтра», «Общественные организации в СССР», «Домашняя фотостудия моего деда», «Культ шахмат в СССР», «Досуг в советский период», «Служба в армии: за и против», «История игрушек советского времени», «История развития почтовой службы в России», «История кинематографа СССР», «Рождество и советская культура», «Новый год в СССР», «Книга памяти «Дороги войны», «Фольклор в годы ВОВ», «Партизанское движение в ВОВ», «Пионеры - герои», «Города – герой России», «Эволюция вооружения советской армии», «Народные праздники», «Народные промыслы», «От печки до лавочки», «Вчера ученики, сегодня родители».

Собранный материал позволил организовать тематические контактные выставки и экскурсии, в рамках которых были проведены встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками школы, учащимися начальной и основной школы. Тематические контактные экскурсии, включали в себя интерактивные викторины и квесты. Это облегчило восприятие исторической информации, и сделало экскурсии более живыми, интересными и запоминающимися. Такие экскурсии предполагают живое общение, возможность проявить себя, проверить свои знания и способности. В результате проведенных экскурсий были организованы виртуальные экспозиции на платформе ОСЗ. Виртуальные Школьные Музеи:

- «Квартира 60-70 годов» (Приложение 2) <http://vsm.oc3.ru/lic/line/3060/>
- «Русская изба» (Приложение 3) <http://vsm.oc3.ru/lic/line/3180/>
- «На привале» (Приложение 4) <http://vsm.oc3.ru/lic/line/3133/>
- «Новый год в СССР» (Приложение 5) <http://vsm.oc3.ru/lic/line/3134/>
- «Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ № 19» (Приложение 6) <http://vsm.oc3.ru/lic/line/3191/>

В процессе реализации проекта происходит интеграция виртуального школьного музея в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения и в социум. Учащиеся 10-11 классов, участвуя в проекте «Виртуальный школьный музей как форма организации проектно-исследовательской деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» получают возможность пройти предпрофессиональные пробы и попробовать себя в роли:

- исследователя-историка - задача которого заключается в сборе информации, её анализе и составлении грамотных пересказов событий прошлого;
- фотографа, который с помощью фотоаппарата запечатлевает те или иные события, людей и объекты, корректирует, ретуширует, накладывает спецэффекты, создает коллажи, делает фотомонтаж;

- декоратора, который занимается созданием тематического интерьера, подбирает все необходимые для этого материалы, вырезает, клеит, красит и расписывает, изготавливает декорации для экспозиций;
- корреспондента – который берет интервью, собирает оперативную и достоверную информацию, обрабатывает собранный материал, проверяет достоверность фактов и правильность указанных имен, предоставляет в виде статей и публикаций;
- экскурсовода – в обязанности которого входит проводить экскурсии по выставкам, экспозициям с применением знаний истории, культуры и географии, принципов организации и методики проведения экскурсий, экспозиционных материалов;
- ведущий программ и мероприятий – в обязанности которого входит организация и проведение торжественных, праздничных мероприятий и развлекательных программ;
- веб - дизайнера - который отвечает за то, как выглядит и воспринимается Интернет-сайт, придумывает элементы графики, продумывает навигацию по сайту, создает презентации;
- редактор - делает обработку текстовой и графической информации для ее дальнейшей публикации в газеты, альманахи, листовки, брошюры и статьи, заметки на сайте ОУ.

По данным школьного мониторинга уровень сформированности УУД у участников Проекта выше на:

- коммуникативные -5%;

- регулятивные – 7%;

- личностные – 4%;

- познавательные – 5%.

Защищая данный проект, учащиеся 11-х классов, приняли участие в городском проекте «Открытая школа активного действия». Это позволило им определиться с будущей профессией и получить целевое направление в ВУЗы.

Оформленная в информационно-библиотечном центре контактная выставка «Новый год в СССР» лаконично вписалась в телевизионную программу «Старое фото» на канале МеждуNet г. Междуреченска - декабрь 2018г.

В 2018 году приняли участие в научно-практической форуме «Дни истории в Кузбассе», организованной кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО при участии преподавателей факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (Приложение 5).

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Формирование информационной культуры участников образовательных отношений: опыт, проблемы, перспективы», стали участником on-line круглого стола «Информационно-библиотечный центр – центр развития информационной культуры участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды» (Приложение 6).

В 2019 году в рамках Кузбасского образовательного форума приняли участие в международной выставке-ярмарке «Инновации в образовании» в номинации «Инновации в обучении», награждены дипломом II степени (Приложение 7).

Опыт работы по теме «Виртуальный школьный музей как форма организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования» опубликован в научно-методическом журнале «Учитель Кузбасса», № 1 (48) 2019 (Приложение 8).

В 2020 году приняли участие во II Сибирском научно-образовательном форуме, XXII специализированной выставке-ярмарке «Образование» (Приложение 9).

В 2020 году победители областного конкурса социальных проектов на консолидированный бюджет, посвященный Году памяти и славы, в номинации «Этот день Победы» <http://init-kc.ru/?act=thenews&id=3510&page=1>

В перспективе развития виртуального школьного музея планируется создать новые экспозиции:

➤ «Исторические документы» (копии писем и документов, которые хранятся в виртуальном школьном музее посвященные истории Отечества, истории ВОВ, и т.д.);

➤ «У истоков профессий»;

➤ «Из истории наград» (нагрудные знаки, значки, вымпелы, кубки, грамоты, медали);

➤ «По страницам музейных экспозиций школ города»;

➤ «Коллекция исторических вещей» и другие страницы.

В рамках реализации данного проекта продолжается сбор экспонатов и интервьюирование их владельцев. На данный момент, в виртуальном школьном музее насчитывается более 400 экспонатов в оцифрованном виде и около 200 экспонатов подлежат оцифровке.

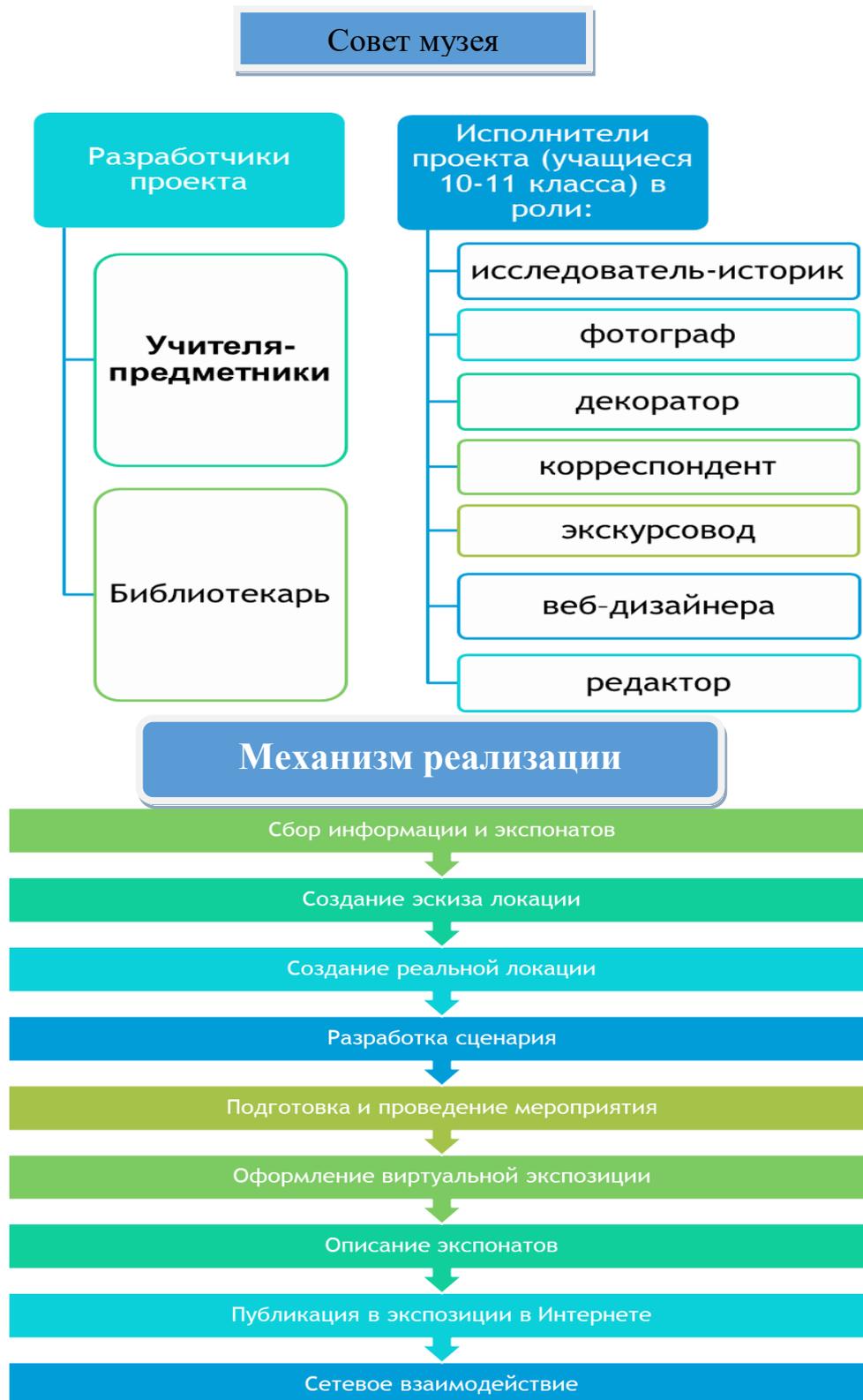
Формируется копилка методических разработок по гражданскому, патриотическому воспитанию обучающихся и организации проектной деятельности.

Используя интернет ресурсы, участники проекта получают возможность делиться накопленным опытом, с целью создания виртуальных музеев другими образовательными учреждениями.

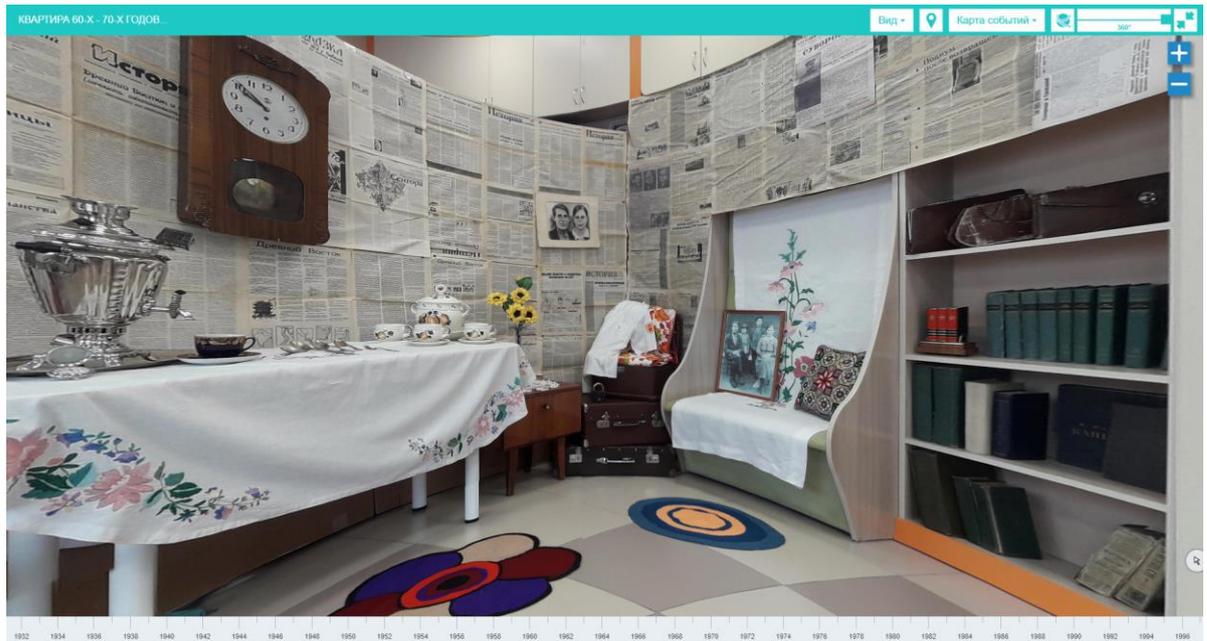
Приложения

Приложение 1

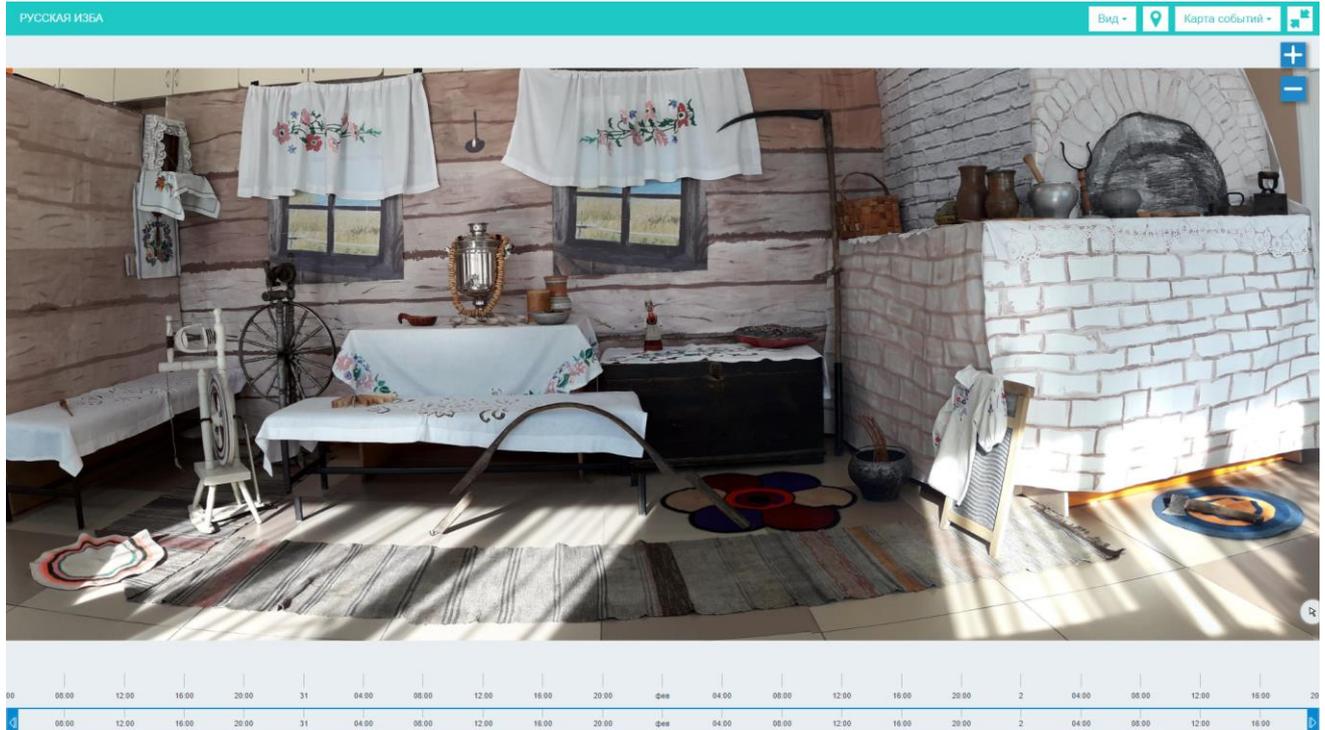
Модель организации проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования через работу виртуального школьного музея



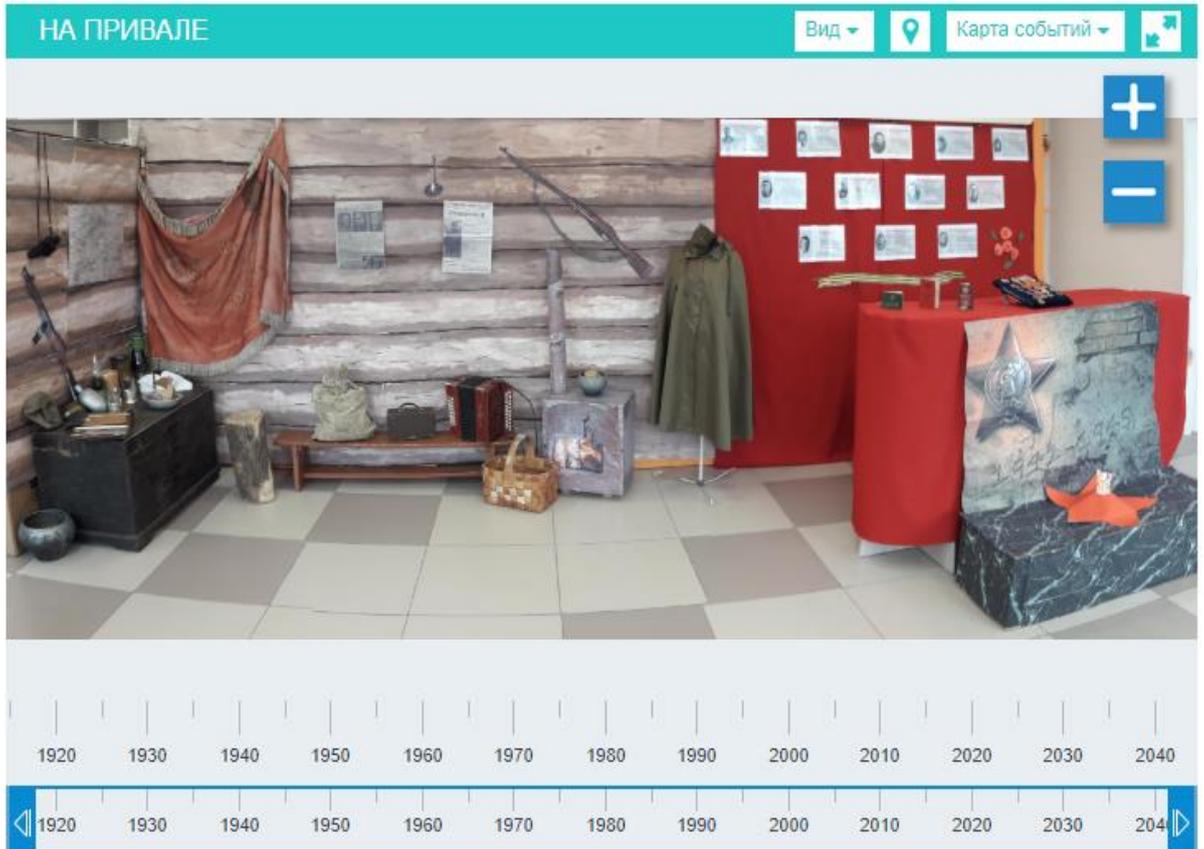
«Квартира 60-70 годов»



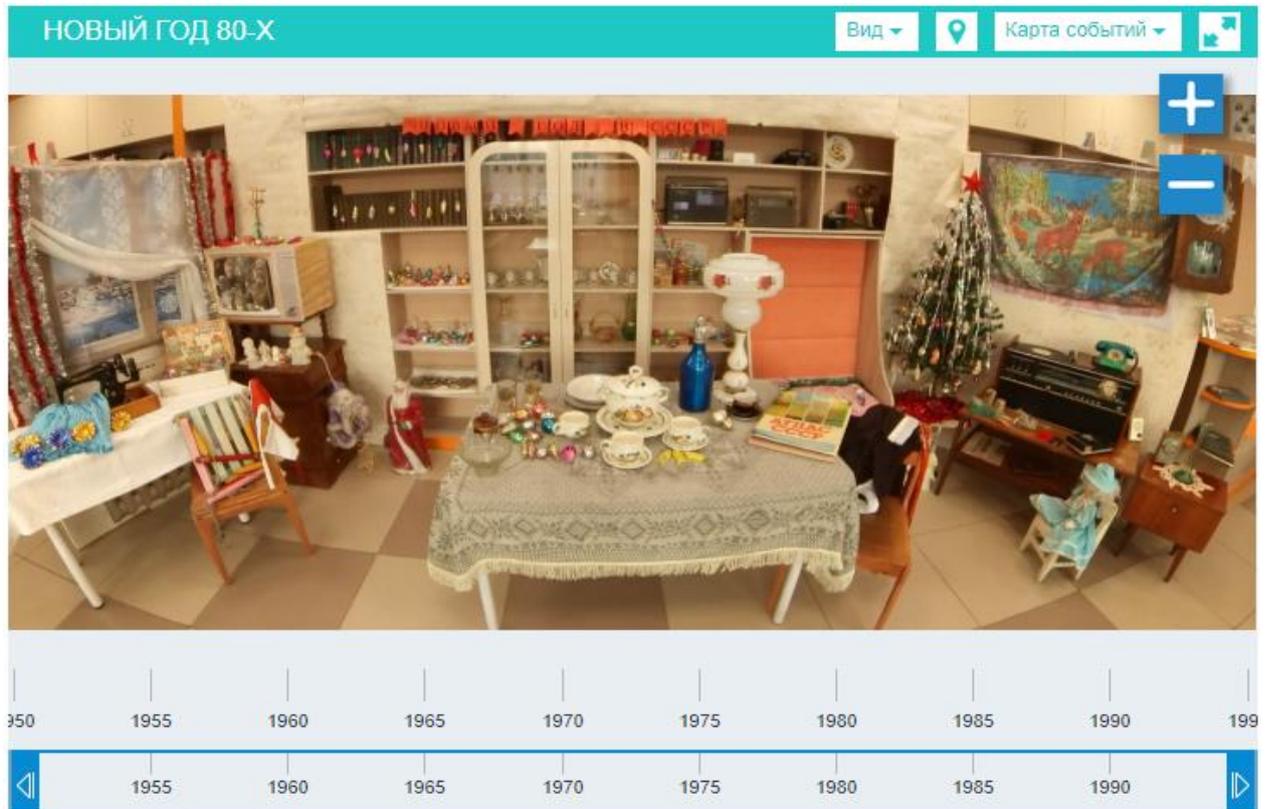
«Русская изба»



«На привале»



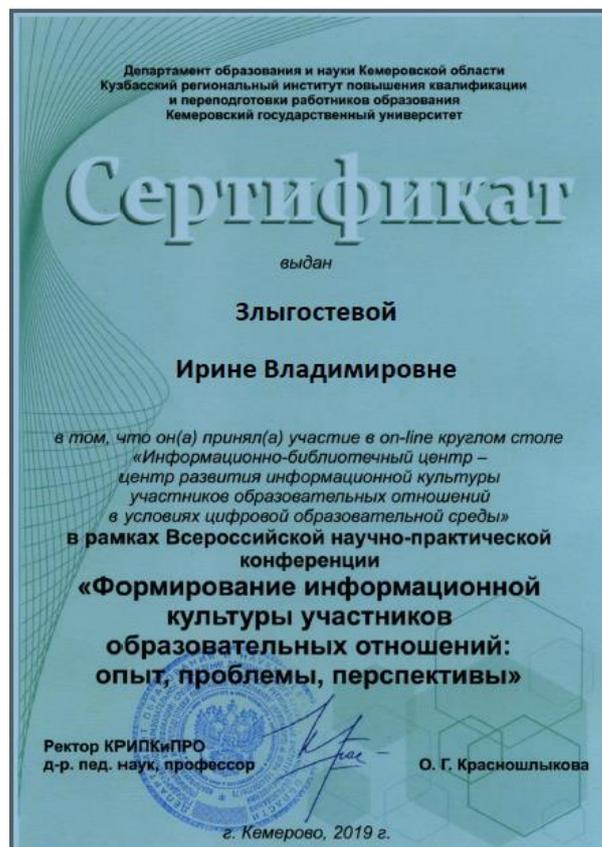
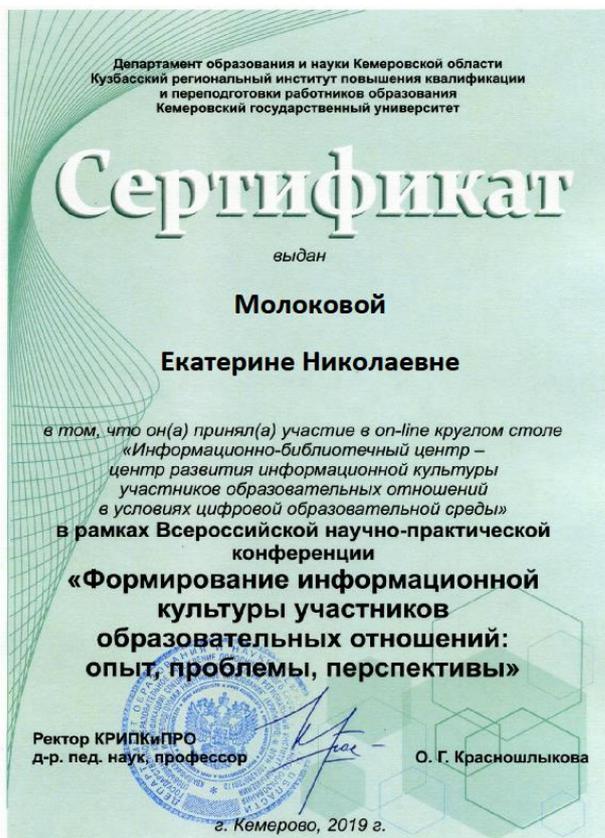
«Новый год в СССР»



**Участие в научно-практическом форуме «Дни истории в Кузбассе» г.
Кемерово**



Участие в on-line круглом столе «Информационно-библиотечный центр – центр развития информационной культуры участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды».



Дипломом II степени на международной выставке-ярмарке конкурса
«Инновации в образовании»



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

**Виртуальный школьный музей как форма организации
внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования
(проект)**

*Е. Н. Молокова, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», Междуреченский городской округ;
И. В. Злыгостева, ведущий библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»,
Междуреченский городской округ*

Паспорт проекта

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы школьник мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Требуется прикоснуться к эпохе, «потрогать ее руками» и эмоционально пережить артефакты.

Виртуальный школьный музей позволяет обеспечить интеграцию формального (общего) и неформального (дополнительного) образования, комплексное решение вопросов воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

Участие во II Сибирском научно–образовательном форуме, XXII специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера» (2020).



Список литературы

1. Ильина А.В., Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся...
2. Чистякова С. Н., Профессиональные пробы и выбор профессии. Книга для учителя
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.].
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/2365> (15.06.2012).
5. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник – 2014. – Том II (Психолого-педагогические науки). – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2014_2pp/15.pdf