CUESTIONARIO

A.1.3. Todos los miembros de CCIL colaboran entre ellos.

No sé

1.- ¿El personal se trata con respeto mutuo, independientemente de su rol, y /o posición en el centro.

Si, todos se dirigen con respeto

2.- ¿Hay una amplia participación en las reuniones del personal de la escuela?

Si

3.- ¿Se implican todos los docentes y los auxiliares de aula en la planificación y la revisión del currículo?

No sé

4.- ¿El personal se siente cómodo para discutir los problemas en su trabajo?

No sé

5.- ¿Se implica a todo el personal en la definición de prioridades para el plan de desarrollo de la escuela?

No sé

6.- ¿El personal se ha apropiado del plan de desarrollo de la escuela?

No sé

7.- ¿Existe un compromiso ético y de colaboración entre el personal de la escuela?

Si

A.1.6. El personal y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.

No sé

8.- ¿El personal conoce los roles, funciones y responsabilidades de la Sociedad de Padres y Representante de Participación Social?

Si

9.- ¿El personal conoce los roles, funciones y responsabilidades del Consejo Técnico?

Si

A.2.4. El personal de la escuela y el alumnado son tratados como personas y poseedores de un rol.

No sé

18.- ¿Se entiende la exclusión de los estudiantes con discapacidades severas como el reflejo de las limitaciones en las actitudes y las políticas, en vez de oportunidades en las prácticas educativas?

Si

B.1.1. Los nombramientos del personal son justos.

Si

19.- ¿La escuela cuenta con una evaluación y seguimiento que permita ir avanzando en el desarrollo de los acuerdos establecidos?

Si

20.- ¿Existe una estabilidad en la plantilla que permita ir avanzando en el desarrollo de los planes acordados?

No sé

B.2.1 Se coordinan todas las formas de apoyo.

Si

21.- ¿Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras al aprendizaje y participación es una responsabilidad de todo el personal de la escuela y no sólo de ciertos profesionales?

No

22.- ¿Todo el personal del centro conoce y cumple con las políticas establecidas en el CCIL?

No sé

B.2.4 La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Si

23.- ¿Entiende el personal y el equipo de apoyo y Educación Física su rol de fomentar y apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes y no sólo de algunos alumnos en particular?

Si

24.- ¿Las evaluaciones y adaptaciones curriculares de los alumnos se realizan y se da seguimiento en equipo para favorecer sus posibilidades de desarrollo?

No sé

C.1.8 Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.

Si

25.- ¿Están abiertos los y las docentes a los comentarios de otros colegas sobre cuestiones de instrucción, y/o la participación de los estudiantes en las actividades programadas?

Si

26.- ¿Modifica el profesorado su docencia en función de las recomendaciones recibidas de sus colegas?

No sé

27.- ¿Comparten los docentes la planificación del trabajo del aula, habilidades para la vida diaria y de las tareas para la casa?

Si

28.- ¿Se comprometen, unos docentes con otros, a la hora de resolver los problemas de forma conjunta, cuando el progreso de un estudiante, o de un grupo, es motivo de preocupación?

No sé

29.- ¿El personal comparte la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen?

No sé

C.1.10 Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Si

30.- ¿Existe una descripción clara y precisa, respecto de las funciones y tareas que han de realizar los profesionales de apoyo?

No sé

31.- ¿Se han establecido directrices claras, de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto, entre el profesorado de aula y el de apoyo?

No sé

C.2.3 Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.

Si

32.- ¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir, todas sus habilidades y conocimientos, para apoyar el aprendizaje y no sólo lo relacionado con su cargo laboral?

No sé

33.- ¿El personal de la escuela aprende de la práctica docente y de la experiencia del personal de otros centros educativos?

No sé

34.- ¿Hay en la escuela un clima que posibilite proponer alternativas al resto de profesorado en relación con las dificultades del alumnado?

Si