

13.- Escribir un reglamento deportivo.

Ambito	Participación Social
Practica social del lenguaje	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
Aprendizaje esperado	Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.
Intención Didáctica.	Reflexionar sobre la importancia de contar con reglas que normen la conducta deportiva y que avancen en su aprendizaje en la escritura de textos instruccionales con propósitos específicos.

PROYECTO: REDACTAR UN REGLAMENTO DEPORTIVO

Actividad.- Contesta las siguientes preguntas.

1) ¿Qué es un reglamento?

2) ¿conoces algún reglamento deportivo? ¿Cuáles?

3) ¿Para qué sirve un reglamento deportivo?

4) ¿Qué pasaría si en un deporte no existiera un reglamento?

5) ¿Qué características tienen un reglamento?

6. ¿Quiénes aplican los reglamentos en el deporte?

¿Qué es un reglamento?

Los reglamentos:

- Definen requisitos técnicos para proteger la salud y la seguridad de las personas, proteger el medio ambiente y prevenir prácticas engañosas
- Implementan leyes
- Tienen fuerza y efecto de ley
- Son obligatorios
- Los desarrolla el gobierno

NIST



Actividad.- enlista las fases para escribir un reglamento deportivo

1		2	
3		4	
5			

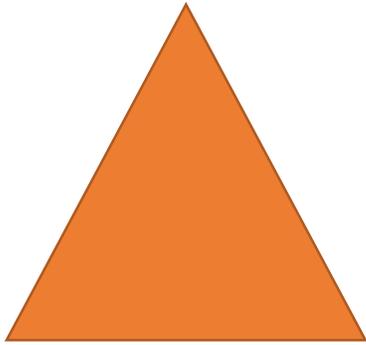
FASE 1.- PLANEAR Y ESCRIBIR LA PRIMERA VERSION DEL REGLAMENTO.

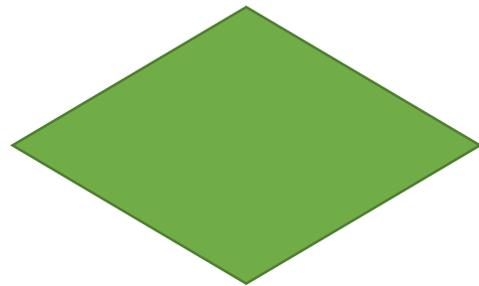
Actividad.- Organizar a los alumnos por equipos para trabajar en la elaboración de un reglamento deportivo. Responde la siguiente tabla.

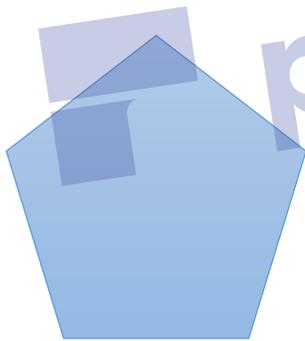
DATOS	RESPUESTAS
INTEGRANTES DEL EQUIPO	
DEPORTE ELEGIDO	
CARACTERISTICAS DEL DEPORTE	
COMO ES EL TERRENO DE JUEGO	
UNIFORME REGLAMENTARIO	

22.- Polígonos.

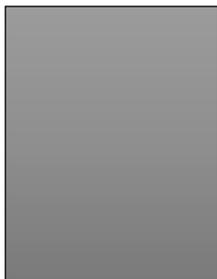
ACTIVIDAD.- DETERMINA CADA ANGULO INTERNO DE LOS SIGUIENTES POLIGONOS MIDIENDOLOS CON TU TRANSPORTADOR, ANOTALOS EN TU FIGURA Y DESPUES SUMALOS POR CADA FIGURA, DESPUES ESCRIBE EL RESULTADO.

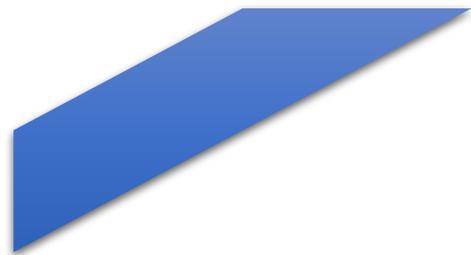


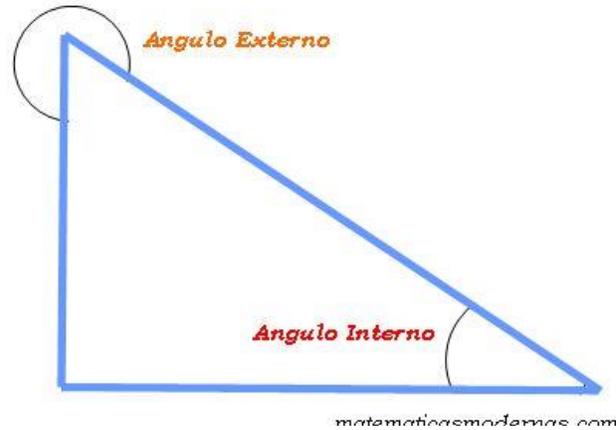
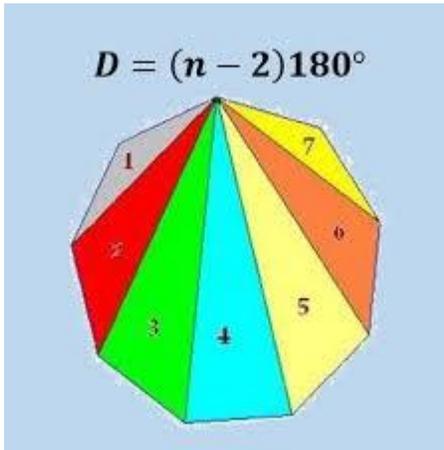








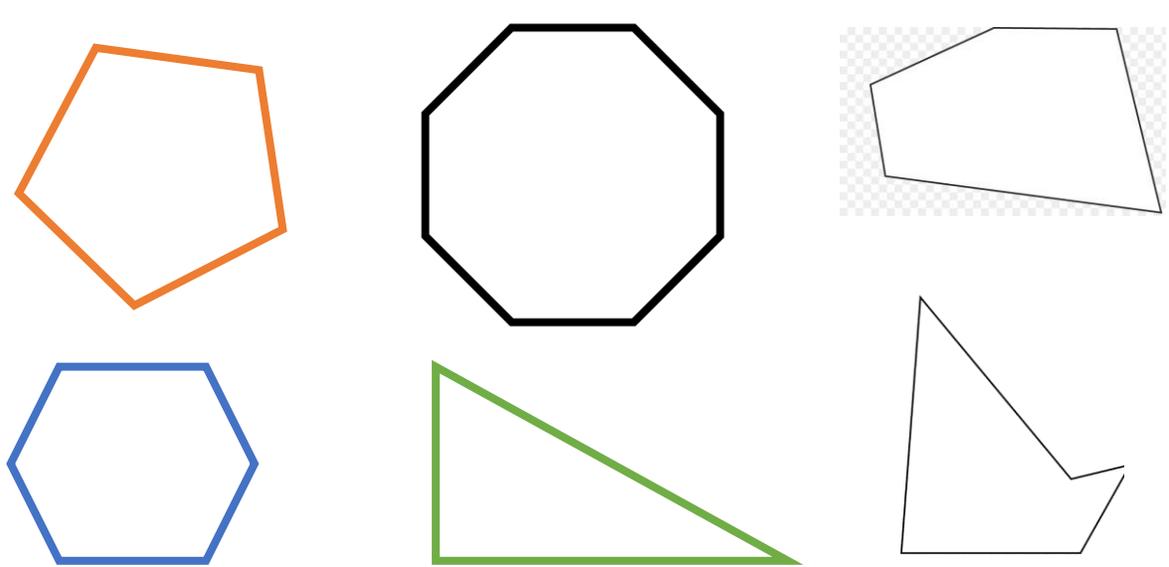




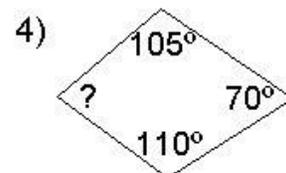
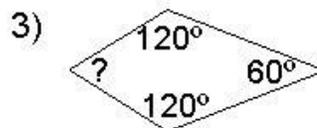
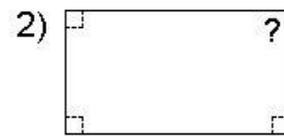
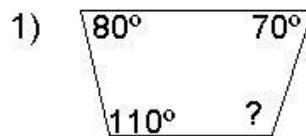
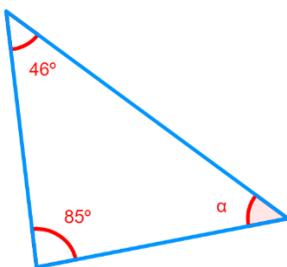
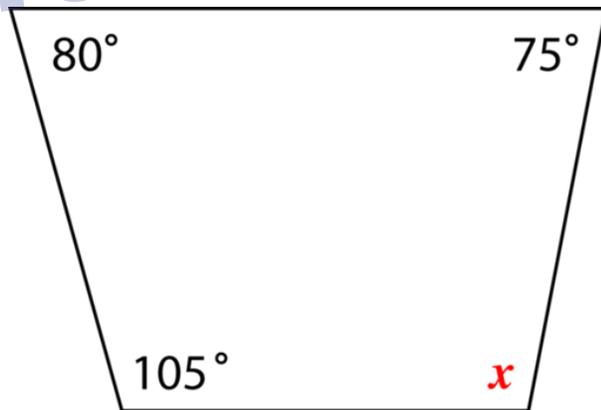
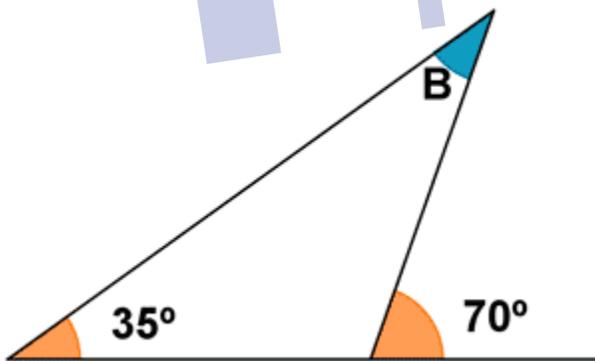
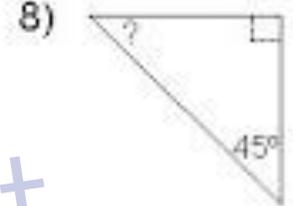
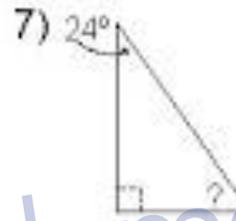
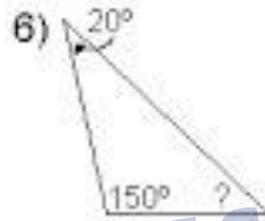
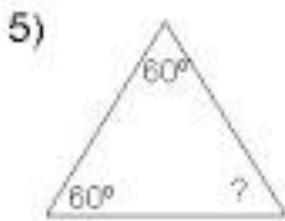
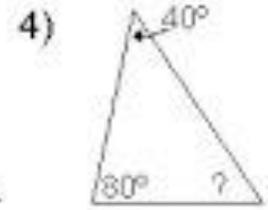
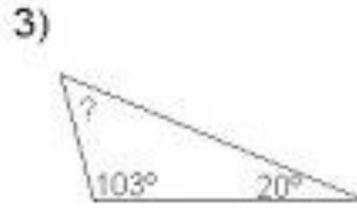
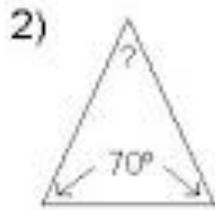
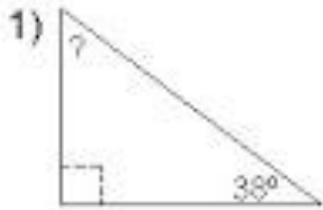
ACTIVIDAD.- RESPONDE LA SIGUIENTE TABLA DE ACUERDO A LO QUE SE TE ESTABLECE.

LADOS	NOMBRE DEL POLIGONO	SUMA DE ANGULOS INTERNOS	NUMERO DE TRIANGULOS	NUMERO DE DIAGONALES
3	Triangulo	180°	1	0
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ACTIVIDAD.- TRAZA UNAS DIAGONALES Y DIVIDE LA FIGURA EN TRIANGULOS, DETERMINA CUANTOS TRIANGULOS SON Y DE ESTA FORMA CALCULA LA SUMA DE SUS ANGULOS INTERNOS.



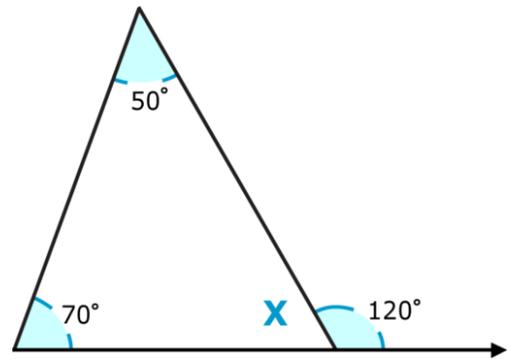
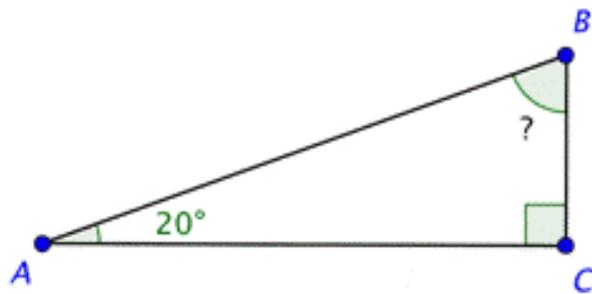
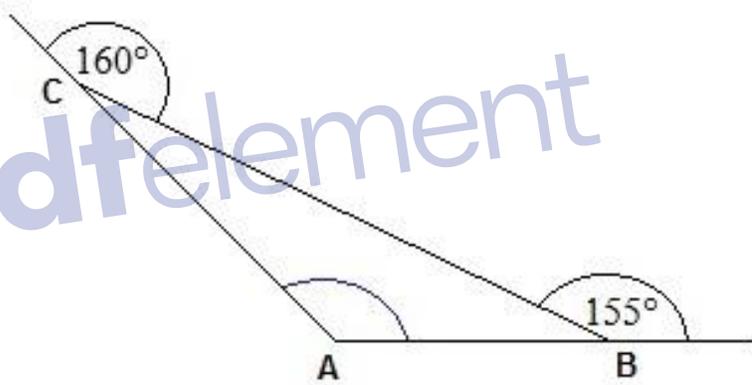
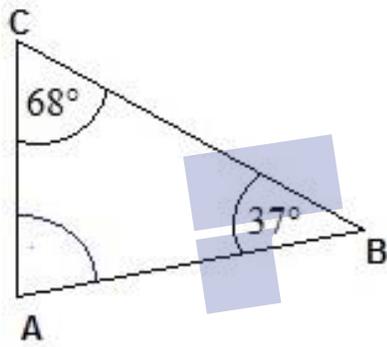
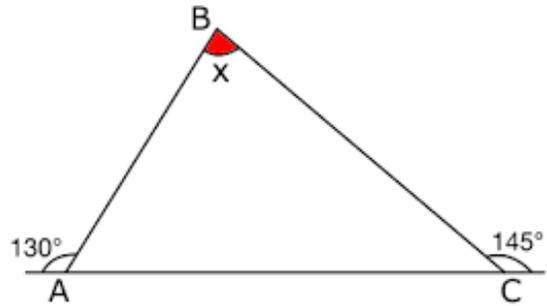
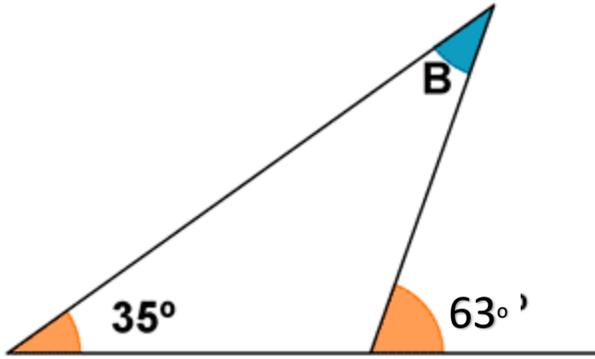
ACTIVIDAD.- ENCUENTRA LOS SIGUIENTES ANGULOS INTERNOS DE LAS SIGUIENTES FIGURAS, APLICANDO LO QUE YA APRENDISTE.



PROYECTO 22

ALUMNO: _____ CALIFICACION: _____

ACTIVIDAD.- OBSERVA CADA FIGURA Y DETERMINA CUANTO MIDE EL ANGULO INTERNO QUE TE PIDE.



15. El Universo también tiene historia

Sesión
1

■ Para empezar subraya las ideas principales.

El descubrimiento del cosmos ha sido un tema de gran interés para los seres humanos de todos los tiempos. La observación directa del cielo estrellado y la forma de interpretarlo por parte de cada cultura han permitido elaborar respuestas a preguntas sobre el origen y la estructura de los cuerpos celestes, así como del Universo mismo.

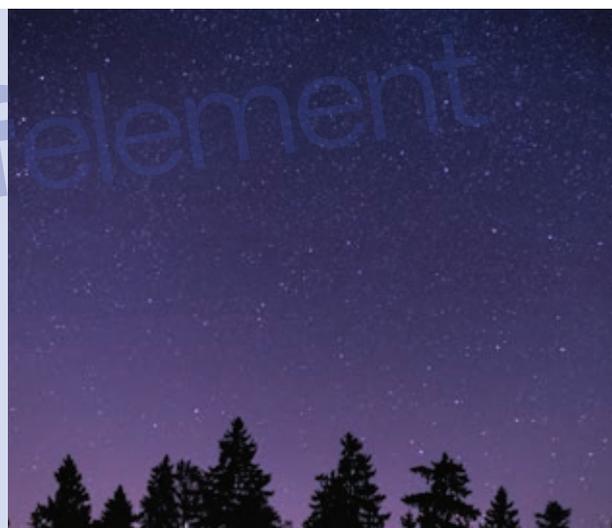
La física, como ciencia y producto de la cultura, ha desarrollado sus respuestas, pero con base en los resultados de diversas investigaciones y experimentos. Gracias a estas aportaciones sabemos, por ejemplo, que en todo el Universo hay movimiento y hemos podido descubrir galaxias, estrellas y planetas.

Actividad

1

¿Qué saben sobre el Universo?

1. Dialoguen entre ustedes y comenten con sus familiares para contestar las siguientes preguntas. Escriban las respuestas en una hoja aparte:
 - a) ¿Qué relatos cuenta la gente acerca del origen del Universo? ¿Qué final piensan que tendrá? ¿Qué piensas tú al respecto?
 - b) Vivimos en el planeta Tierra, ubicado en el Sistema Solar que, a su vez, es parte de la galaxia llamada Vía Láctea. ¿Cómo sabemos que nuestro planeta tiene esta ubicación en la galaxia?
 - c) La Vía Láctea posee forma espiral. ¿Cómo se hizo este descubrimiento, si nadie ha podido observarla desde su exterior?
 - d) ¿Qué distancia estiman que existe entre nuestro planeta y el Sol? ¿Con qué tipo de instrumentos y escalas se miden estas distancias?



Existen aproximadamente 200 000 000 000 de estrellas en total en nuestra galaxia.

2. Analicen la siguiente afirmación y después respondan: "El Universo es infinito y está lleno de estrellas que emiten luz". ¿Entonces, por qué la noche es oscura si, cuando está despejada, se pueden ver muchas estrellas?

Guarden sus respuestas en la carpeta de trabajo.



■ Manos a la obra subraya las ideas principales

Algunas concepciones acerca del Universo

El ser humano ha buscado explicaciones para comprender los fenómenos que suceden a su alrededor, pero también aquellos que ocurren a gran distancia, por ejemplo, en el cielo. Todas las culturas, a lo largo de la historia, han intentado explicar, con base en sus creencias y formas propias de entender la naturaleza, cómo se formó el Universo, las características de sus componentes, su evolución y su posible final. La ciencia también da explicaciones acerca de los fenómenos naturales; sus métodos se basan en el estudio sistemático y en las evidencias comprobables.

Con ayuda del conocimiento científico y de los avances tecnológicos, la humanidad ha logrado encontrar explicaciones más completas, comprobables y confiables para comprender mejor el Universo. Debido a ello, las concepciones de las primeras civilizaciones son diferentes de las actuales; sin embargo, en su momento iniciaron el estudio de todo lo que nos rodea.

No obstante, a pesar del avance científico y tecnológico, continuamos teniendo respuestas parciales para entender cómo ocurren muchos fenómenos; es por eso que, en la ciencia, la investigación no tiene fin.

En la siguiente actividad analizarás algunos de los aportes más relevantes de la cultura griega para el conocimiento del Universo.

Actividad

2

¿Sólo con tecnología de punta se puede estudiar el Universo?

- contesta las siguientes preguntas relacionadas con el estudio de los griegos sobre el Universo, e indaguen en diversas fuentes informativas de la biblioteca o, si es posible, en internet.

 - ¿Cómo supieron los griegos que la forma del planeta Tierra es redonda, si no tuvieron la oportunidad de verla en una imagen desde el espacio exterior?
 - ¿Cómo midieron el diámetro del planeta Tierra, si aún no se conocían todos los continentes ni océanos?
 - ¿Cómo midieron la distancia a la Luna, si no existían las naves espaciales ni los satélites artificiales que proporcionarían ese dato?
- Comenten con su maestro los resultados de su investigación. Incluyan imágenes para complementar la información.



La cultura griega agregó el cálculo matemático a la observación para conocer más acerca de la forma y las dimensiones de la Tierra.

Guarden sus conclusiones en la carpeta de trabajo.



¿Cómo resolvemos los conflictos?

Aprendizajes esperados:

Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.

Activa lo que sabes

Completa los espacios en blanco con las palabras que vienen en el recuadro debajo del texto. Escribe en una hoja blanca qué significan para ti, o qué sabes de cada una de ellas.

Existen diferentes formas de resolver los _____. Una de ellas es por medio de la _____ y la _____, esto quiere decir que termina ganando quien puede _____ al otro. Pero también existe el _____, que nos da la _____ de resolver los conflictos de manera no _____, lo que significa que debemos _____ a la otra parte, y a su vez dar nuestro punto de vista para que en conjunto proponer una _____ que beneficie a ambas partes.

Conflictos	Imponerse	Violencia
Fuerza	Diálogo	Posibilidad
Violenta	Escuchar	Solución

¿Cuál es el problema?



En la escuela de Miguel hubo una discusión debido a una diferencia de opiniones, por Liliana, compañera que tiene una discapacidad y utiliza prótesis en las piernas. Rubén y Víctor decían que no se debe permitir estudiar en la escuela a niños con discapacidad, porque no juegan igual en el recreo, y tienen que cuidarlos. Miguel dijo que sí deben permitir estudiar a Liliana en la escuela, además de apoyarla y verla como una compañera más. Esto hizo que se enojaran, todos comenzaron a gritar y casi llegan a los golpes.

¿Qué crees que sintió Liliana con la actitud de Víctor y Rubén?

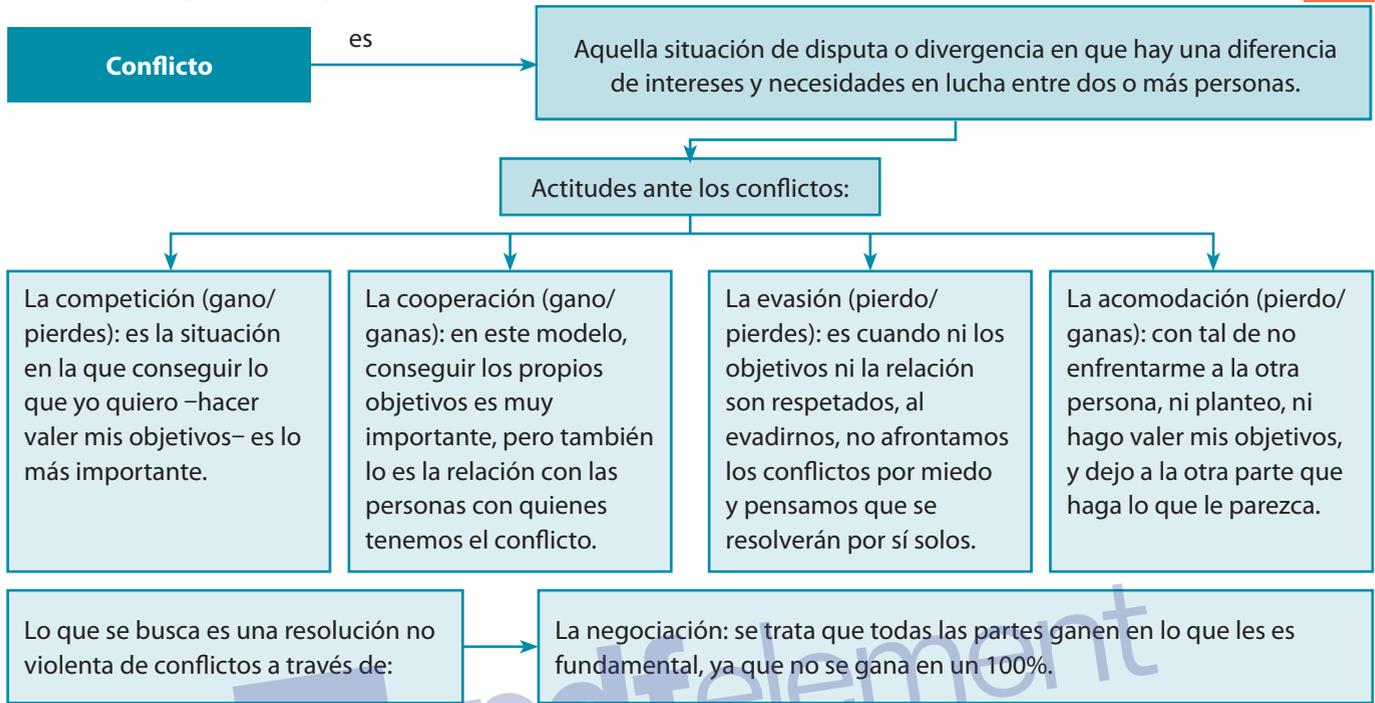
¿Qué opinas de la actitud de Miguel?

¿Dónde está el conflicto en esta situación?

¿Qué debió hacer Miguel para evitarlo?

¿De qué forma podían resolver el conflicto sin utilizar la violencia?

¿Qué entiendes cuando se dice que existen formas no violentas para resolver los conflictos?



El conflicto es parte de la vida cotidiana en las relaciones humanas, si sabemos resolverlos y orientarlos son oportunidades de crecimiento o aprendizaje. Una de las características de vivir en sociedad es la convivencia entre las personas y debido a sus diferentes formas de ser y de pensar surgen conflictos. Estos se presentan cuando dos o más personas o grupos no se ponen de acuerdo en sus ideas y sus formas de vida, cuando no logran escucharse y respetar la opinión de los otros. Por ejemplo, el conflicto de la historia que se leyó está en la diferencia de opinión entre Miguel, Rubén y Víctor, pues cada uno tiene un punto de vista diferente. Debido a que cada persona tiene una forma muy diferente de pensar, siempre existirán conflictos en la vida, por eso es importante comprender que la violencia no es la mejor forma de resolverlos, pues hace que se generen otros conflictos, es decir, la violencia genera más violencia.

Una alternativa para resolver los problemas o conflictos es por medio del diálogo, que significa escuchar y hacer que nos escuchan, proponer alternativas de solución que involucren las propuestas de todas las partes. Por ejemplo, durante una asamblea en una comunidad quieren ponerse de acuerdo para organizar la fiesta del pueblo; hay quienes opinan que debe hacerse como cada año; por otro lado, hay quienes opinan que debe cambiarse la forma de organización; y hay quienes dicen que debido al gasto que genera, debería hacerse sólo una ceremonia cívica. Para llegar a un acuerdo en el que todos queden satisfechos y contentos es necesario que haya una negociación, donde expongan o fundamenten sus propuestas, mismas que deben ser escuchadas. Finalmente, se tiene que evaluar lo más apropiado o pertinente pensando en el bienestar de la mayoría. Sin duda habrá personas que no terminen convencidas, pero sus propuestas se escucharon y la mayoría decidió, por lo que tendrán que respetar la decisión.

El conflicto no necesariamente es negativo, es una posibilidad u oportunidad de construir acuerdos y aprender a partir de las diferentes formas de ser, pensar y actuar en espacios comunitarios, en el hogar y en la escuela.

Cuando analizamos nuestras propias actitudes, muchas veces descubrimos con sorpresa cómo nos escapamos del conflicto o nos acomodamos a los intereses de las demás personas. Esto no sólo no es bueno para ninguna de las partes, y no resuelve el conflicto, sólo lo esconde o lo hace más grande.

Ponte a prueba

Actividad 1

Completa el siguiente cuadro escribiendo si en las siguientes situaciones existe o no conflicto.

Situación	¿Existe conflicto?, ¿por qué?	¿Qué recomiendas?
En la comunidad de Rancho Verde los lugareños se están organizando para presionar al presidente municipal, porque no atiende sus peticiones. No logran ponerse de acuerdo, unos opinan que deben cerrar el palacio municipal y otros, solamente, hacer un escrito y entregarlo.		
En la familia Rojas platicaban sobre cómo invertirían el dinero de la cosecha, don Rodolfo quería comprar caballos; su esposa quería guardar el dinero; y uno de sus hijos decía que compraran una camioneta. Finalmente no se pusieron de acuerdo y terminaron enojados.		

Actividad 2

Trata de recordar algunas situaciones de conflicto que hayan sucedido en tu escuela con tus compañeros y escríbelas.

Situación	Explica cómo se resolvió o cómo terminó	¿Participaste?, ¿cómo?
Conflicto 1		
Conflicto 2		

La hora del reto

A partir de la reflexión de las siguientes preguntas elabora un cuento corto donde el personaje principal seas tú. Es muy importante que pienses la forma en que te relacionas cotidianamente con las personas que te rodean.

¿Cómo me relaciono con mi familia?

¿Cómo me relaciono con mis compañeros de la escuela?

¿Cómo me relaciono con las personas de mi comunidad?

¿Cómo debería hacerlo?

¿Cuáles son las actitudes que podemos tomar ante un conflicto?



Elimina la filigrana digital ahora

¿Qué aprendiste?

Marca la casilla que corresponda al nivel de logro que alcanzaste en cada resultado de aprendizaje. Escribe brevemente las razones por las que seleccionaste dicho nivel.

Aprendizaje	Nivel de logro			
	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Explico qué es un conflicto y la resolución no violenta de conflictos.				
Propongo soluciones a situaciones de conflicto en mi comunidad.				

Para saber más

Caireta M. y Barbeito, C. (2005). Introducción de conceptos: paz, violencia, conflicto. *Escola de Cultura de Pau* [en línea]. Consultado el 29 de febrero de 2012 en: <http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/publicacion002e.pdf>



Consejo Nacional de Fomento Educativo

DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

Lesson 5

There aren't any tissues in the bathroom/No hay en el baño pañuelos desechables



Read

1. Answer the question about the text.

Responde la pregunta acerca del texto.

What kind of text is it?/ ¿Qué tipo de texto es?

- a) a letter /una carta
- b) an e-mail /un email
- c) a dialogue /un diálogo

2. Read the dialogue.

Lee el diálogo.

Ana: I'm not feeling OK! /No me siento bien.

Mom: What's the problem? /¿Cuál es el problema?

Ana: I have a cold. Are there any tissues?

Tengo un resfriado. ¿Hay algún pañuelo?

Mom: There are in the bathroom. /En el baño hay

Ana: There aren't any tissues in the bathroom.

No hay pañuelos desechables en el baño

There isn't a roll of toilet paper in the bathroom either.

No hay papel sanitario tampoco

Mom: There is some toilet paper in my room.

Hay un papel sanitario en mi cuarto.

Take some pills, there are in the medicine cabinet.

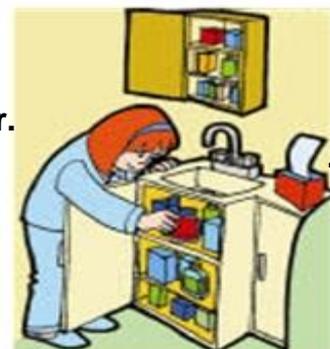
Tomate una pastillas, están en el gabinete

Ana: There aren't any pills in the medicine cabinet

No hay pastillas en le gabinete.

Mom: Look then in the drawers. / Busca entonces en los cajones.

Ana: Yes, there are the pills! /Si, aquí están las pastillas





Write

3. Circle T if the sentence is True and F if it is False.

Encierra T si el enunciado es verdadero y F si es falso.

- Ana is in the kitchen.**/Ana está en la cocina. T F
- Ana is sick.**/Ana está enferma. T F
- There are no tissues in the bathroom.**
No hay pañuelos desechables en el baño. T F
- There is no toilet paper in the bathroom.**
No hay papel sanitario en el baño. T F
- Ana is looking for some pills in the medicine cabinet.**
Ana busca unas pastillas en el gabinete. T F
- There are some pills in the shower.**
Hay algunas pastillas en la regadera. T F



Think

4. Go back to the dialogue. Choose the option that corresponds.

Regresa al diálogo. Elige la opción que corresponde.

Choose the negative statements./Selecciona la oración negativa

- a) there isn't any/ there aren't any
- b) are there/ is there

Complete the chart.

There is no	=	
There are no	=	

To indicate inexistence of thing we use:/Para indicar inexistencias de cosas que utilizamos:

There isn't + _____ + singular article.

There isn't + _____ Artículo singular.

There aren't + _____ + plural noun.

There aren't + _____ Sustantivo Plural.



Write

5. Complete the chart. Use the words in the box.

Completa el esquema. Usa las palabras del cuadro.

toilet paper /Papel Sanitario	medicine cabinet /Gabinete para medicamentos	shower /Regadera
mirror /Espejo	towel /Toalla	bathtub
razor /Razurador	soap /Jabón	faucet
hair dryer /Secadora	shower curtain Cortina para baño	sponge Esponja
	tissues /Pañuelos	comb Peine



___ toilet paper Papel sanitario	___ mirror Espejo	8 razor Razurador	___ hair dryer Secadora
___ medicine Cabinet / Armario de medicina	5 towel Toalla	___ shower Regadera	___ soap Jabón
___ shower curtain Cortina de baño	___ tissues toallas desechables	16 comb peine	14 sponge Esponja
11 faucet Llave de lavabo	7 bathtub Pañuelos	___ sink Lavabo	2 toilet Toalla

6. Complete the sentences. Use there isn't / there aren't.

Completa los enunciados. Usa there isn't / there aren't.

- a) _____ a door in this room. /Una puerta está en este cuarto.
- b) _____ any apples in the basket. /Algunas manzanas en el cesto.
- c) _____ any coffee in the cup. /Algo de café en la taza.
- d) _____ a picture in the hall. /Una Foto en el pasillo.
- e) _____ any towels in the bathroom. /Algunas toallas en el baño.
- f) _____ any snow in spring. /Nieve en primavera.