




NOMBRE DE LA ESCUELA: TELESECUNDARIA 61 C.C.T. 09DTV0061A GRADO: TERCERO GRUPO: "A" TRIMESTRE. 3
SEMANA : DEL 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO.

<p>Fecha: LUNES 25-05-2020</p>	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p>	<p>Hablemos de tú a tú con las autoridades</p>
<ul style="list-style-type: none"> Revisar las sesiones 106 y 107 en las cuales se trataron temas relacionados con el contacto que pueden establecer con las autoridades: mecanismos de control del poder público y transparencia y derecho a la información pública. Elaboren un caso en el cual utilicen alguno de esos mecanismos para solucionar algún problema de su comunidad o su escuela. leer el siguiente caso: <div data-bbox="131 779 537 1108" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Guadalupe Moreno Monarrez solicitó a la Comisión Estatal para la Protección contra Riesgos Sanitarios, COESPRES, los resultados de un estudio que esta entidad encargó para determinar si por la actividad de una empresa minera que operaba en una zona rural del municipio de Santa Bárbara, en Chihuahua, se habían contaminado los pozos de agua para consumo humano.</i></p> <p><i>Estos estudios se realizaron a raíz de las demandas de la población del municipio. Cuando se enteró que ya había resultados de los estudios, solicitó los documentos correspondientes. Sin embargo, la Comisión se negó a dar la información, por lo que 'don Lupe', en representación de su localidad, acudió al Instituto Chihuahuense para la Transparencia y el Acceso a la Información Pública (Ichitaip) que le ordenó a la COESPRES entregar el informe. Allí se revelaba que, efectivamente, había niveles de plomo y otros minerales en el agua que consumía la población, y que lo anterior era consecuencia de la actividad minera. Con esta información fue posible que los colonos denunciaran y demandaran a la compañía por los daños al medio ambiente y a la salud de los habitantes de Santa Bárbara.</i></p>  </div> <p>recuerden lo que se dijo en el programa de televisión acerca de las figuras para controlar a los gobernantes que no cumplen con sus funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> copiar en el cuaderno el texto de la pagina 80 y 81 fce v2 		<p>Recursos:</p> <p>Cuaderno Libro fce V2</p>
<p>Evaluación: texto</p>		
<p>ARTES.</p>		<p>La practica instrumental</p>
<p>Profundizar en la práctica instrumental, individualmente y como integrante de una agrupación instrumental.</p> <ul style="list-style-type: none"> leer el texto pagina 43, 44 ,45 <p>Actividad individual. Entrar a la siguiente pagina http://mariajesuscamino.com/cuadernia/Audios-Instrumentos/ al entrar desplaza hacia abajo la pagina y busca el libro virtual de los instrumentos musicales leer y escuchar el sonido de cada uno de ellos y escribir en tu cuaderno de artes cual de ellos te gusta mas y a que genero pertenecen .</p> <p>Momento 3 copia en tu cuaderno la primera hoja en donde se clasifican los instrumento musicales. También copia y dibuja o imprime y recorta la clasificación de todos los instrumentos musicales</p> <p>Actividad permanente Escoger un instrumento Empezaras a practicar la ejecución de un instrumento musical que tengas en casa o te puedan prestar ejemplo guitarra teclado melódica flauta tambor etc. Busca tutoriales para aprender a tocar y comienza a practicar en tus ratos libres solo escoge un instrumento.</p>		<p>Libro del alumno. DE MUSICA</p> <p>CUADERNO INTERNET</p>

Evaluación: apunte de los instrumentos

ESPAÑOL	La vida es sueño
<ul style="list-style-type: none"> • Observen el programa de televisión <i>La vida es sueño</i>, que muestra las principales características de los Siglos de Oro y del teatro barroco, y una obra representativa del periodo: <i>La vida es sueño</i>. https://www.youtube.com/watch?v=WaucMVpVTeg&app=desktop • Ahora que estas en tu casa debido a la contingencia ¿Qué sentimientos o pensamientos pasan por tu cabeza.? ¿Cómo te sientes? Escríbelas en tu cuaderno <p>Ahora lee las páginas 50 y 51 del libro de español vol 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • observa la imagen de la pagina 56 y también contesta en tu cuaderno <p>a) ¿Qué ves en la imagen? b) ¿Qué piensas que está ocurriendo? c) ¿Podría existir esto en la realidad? d) ¿Alguna vez tuviste un sueño que sentiste real? e) Si no pudieras despertar, ¿cómo distinguirías si sueñas o no? f) ¿Conoces situaciones parecidas?</p> <p>TAREA Descarga y comienza a leer el libro la vida es sueño https://docs.google.com/file/d/0B1j0vU4z6KKjZDVRU2VPa0E1ZGc/edit Leer la jornada 1 de la página 1 a la 35</p>	<p>Recursos:</p> <p>Cuaderno. Libro de texto. Computadora.</p>

Evaluación: preguntas

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	Iniciar tema de investigación	

Fecha: MARTES 26 – 05 – 2020	Matemáticas	GRÁFICA DE UNA SUCESIÓN EXPONENCIAL
------------------------------	-------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • ver e siguiente video <i>Gráfica de la exponencial</i>. https://www.youtube.com/watch?v=aqS91FYYznk • <p>Contestar las páginas 154 y 155</p>	<p>Recursos:</p> <p>Libro de texto. Recurso informático. Computadora. Cuaderno.</p>
---	--

Evaluación: actividades libro

HISTORIA	Temas de ayer para comprender el mexico de hoy
<p>reflexionará sobre uno de los siguientes temas: del corrido a la música alternativa, del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de futbol, el turismo como alternativa económica y el futuro del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces algún corrido actual? ¿Crees que haya alguna relación entre el 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro historia vol II

corrido y la música llamada alternativa? ¿Conoces algún grupo mexicano que sea considerado alternativo?

El corrido mexicano es un género musical popular que surgió en el siglo xix y tuvo un importante auge en las primeras décadas del xx. A lo largo de ese siglo se desarrollaron otros géneros hasta llegar a los que conoces y escuchas actualmente. Éste es el caso de la música alternativa, corriente musical que surge del contacto entre diversas culturas y como una opción distinta de las propuestas musicales existentes. Ejemplo de este tipo de música es el llamado **indie**, lo electrónico, el rock clásico, el **surf**, el **ska**, entre otros.

- Lee las notas de la pagina 166 167 168 de libro fce vol 2

Respondan las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la nota periodística?
- El vocalista de la agrupación señala en la nota algunos de los temas que cantarán en el nuevo álbum, ¿cuáles son esos temas y qué saben de ellos?
 - Lean el siguiente fragmento de un corrido del periodo revolucionario y compárenlo con los temas que Maldita Vecindad cantará en su nuevo álbum, ¿qué cambios y qué permanencias encuentran?

Evaluación:
Pregunta y apuntes

CIENCIAS La combustión: otra forma de obtener óxidos

Contesta en el cuaderno
¿Qué es un combustible?
Leer el texto pagina 128

La combustión: otra forma de obtener óxidos

El cambio producido al quemar una vela es una reacción de combustión. Se llama así a todas las reacciones con oxígeno que producen energía en forma de luz y calor.

Las combustiones son oxidaciones, como la que ocurre sobre la superficie de un clavo de hierro, pero mucho más rápidas y se dan a temperaturas elevadas. Las sustancias que reaccionan con el oxígeno en estos procesos se llaman combustibles. La madera, la gasolina y el gas de las estufas y los encendedores son ejemplos de combustibles.

Algunas de estas combustiones no dejan cenizas, como el gas de la estufa o el encendedor; sin embargo, sí forman nuevas sustancias. No podemos ver los óxidos producidos, porque son gases incoloros, pero sí podemos identificarlos con ayuda de otras reacciones químicas, como al identificar el dióxido de carbono producido por la combustión de la parafina de una vela, que se representa por la siguiente ecuación:

$$C_{25}H_{52} + 38O_2 \rightarrow 25CO_2 + 26H_2O + \text{energía}$$


parafina + oxígeno → dióxido de carbono + agua + energía

Así, aunque los óxidos metálicos (como la herrumbre) y los óxidos gaseosos (provenientes de una combustión) son muy distintos, ambos comparten la presencia de oxígeno.

La ecuación general para la formación de un óxido no metálico es:

$$A_n + O_2 \rightarrow A_nO_x$$

Dónde A representa al elemento no metálico o sulfuro y representa el número de átomos de ese elemento, que puede ser H, O, o S, por ejemplo y los subíndices x y z representan el número de átomos de cada elemento en el óxido formado.



Contestar la tabla pg 128
Contestar las siguientes preguntas y hacer la actividad
¿Cuáles de los óxidos mostrados son metálicos y cuáles son óxidos no metálicos? Argumenten su respuesta.
3. Elaboren en su cuaderno un resumen de los dos tipos de oxidación vistos hasta el momento, señalando sus semejanzas y diferencias.

Recursos:
Videos
Libro de química vol 2

Evaluación: preguntas

Fecha: MIERCOLES 27- 05- 2020 Español La vida es sueño

<ul style="list-style-type: none"> • Ver y o escuchar en familia el siguiente video de la jornada 1 que previamente leíste https://www.youtube.com/watch?v=nioGHV7mmc • del pdf la vida es sueño subraya y busca las palabras que desconozcas has un listado y anotalo en tu cuaderno 	Recursos: Internet libro español vol 2 3ero
Evaluación:. Listado de palabras	
Matemáticas.	GRÁFICA DE UNA SUCESIÓN EXPONENCIAL
<ul style="list-style-type: none"> • ver nuevamente el video • copiar a lo que llegamos • contestar lo que aprendimos 	libro
Evaluación: Ejercicios.	

FORMACION CIVICA Y ETICA	Un ejercicio de participación
Para terminar esta secuencia, reconocerás las decisiones que se deben tomar para el bienestar de las comunidades a partir de un ejercicio de planeación participativa de los recursos públicos, que tendrán que acordar autoridades y ciudadanía.	
<div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p><i>En su municipio se va a experimentar un proceso de toma de decisiones compartida sobre los recursos públicos. Para ello se convoca a participar a los grupos y organizaciones de la comunidad para decidir conjuntamente cómo ejercer un total de 10 millones de pesos para ejercer durante el primer año de gobierno.</i></p> </div>	
<ul style="list-style-type: none"> • le el texto siguiente Para esta actividad se deberá realizar con ayuda de tus papas o hermanos, divídanse en dos equipos y unos van a ser los gobernantes y otros os gobernados <ul style="list-style-type: none"> • Lee y copia en tu cuaderno las siguientes pripridades cuadros pg 82 Lean las prioridades de cada grupo a continuación y con base en ellas, discutan hasta 	
llegar a un acuerdo de las necesidades que definan conjuntamente y decidan cómo repartirán el presupuesto para cada una.	
<div style="background-color: #009682; color: white; padding: 10px;"> <p>Prioridades para los gobernantes</p> <ul style="list-style-type: none"> > Obra pública en la plaza principal, remozamiento de estatuas > Festejos de la patrona del pueblo > Construcción de una escuela secundaria > Contratación de 3 funcionarios como apoyo al personal administrativo del ayuntamiento > Campaña contra la drogadicción > Programa de atención a la población para la temporada de invierno > Publicación de la historia del municipio > Obras de alumbrado público en la zona céntrica de la cabecera municipal </div>	<div style="background-color: #43a047; color: white; padding: 10px;"> <p>Prioridades para los gobernados</p> <ul style="list-style-type: none"> > Creación de 100 empleos para los habitantes del municipio > Festejos de la patrona del pueblo > Construcción de un centro de salud municipal para la población adulta mayor y las mujeres en etapa de gestación > Desayunos escolares > Alumbrado público en zonas apartadas de la cabecera municipal > Obra de pavimentación de los caminos hacia dos de los ejidos más apartados del municipio > Mejoramiento del sistema de recolección de basura > Construcción de la Casa de la Cultura </div>
No importa si no tienen un cálculo de los costos reales que implica cada necesidad que definan. Se trata de que hagan el ejercicio de organizar en orden de importancia las acciones del gobierno y repartir lo que tienen para aquellas que elijan.	
<ul style="list-style-type: none"> • Expongan los acuerdos a los que llegaron en cada equipo y argumenten por qué decidieron el orden de prioridades en su listado. 	
Libro FCE vol II	

Escribe en tu cuaderno los acuerdos a los que llegaron en cada equipo y argumenten por qué decidieron el orden de prioridades en su listado.		
Evaluación: reflexión y acuerdos		
Fecha: JUEVES 28-05-2020	CIENCIAS	Lo que aprendimos Resuelvo el problema
<p>. En algunas albercas se utiliza para desinfectar el agua un método llamado cloración salina. Éste consiste en agregar de 4 a 6 gramos de sal de grano (NaCl) por litro de agua (H₂O), y aplicar una pequeña corriente eléctrica para producir cloro gaseoso (Cl₂), e hidróxido de sodio (NaOH), que a su vez generan ácido hipocloroso (HClO); un poderoso oxidante y desinfectante. Entre las ventajas de este método está la facilidad de manejar sal en lugar de cloro gaseoso como materia prima.</p> <p>Ve el siguiente video combustiones y contesta en tu cuaderno https://www.youtube.com/watch?v=m1iF7qaT-K4</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles de las sustancias que participan en este proceso son óxidos? Si se sumergiera un metal en el agua de una alberca tratada con cloración salina, ¿se oxidaría? Argumenta tu respuesta. ¿Por qué se clasifica al ácido hipocloroso como una sustancia oxidante?" <p>Para resolver el problema, responde lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Todos los compuestos que contienen oxígeno pueden ser clasificados como óxidos? Explica. ¿Puede existir un óxido si no hay oxígeno en el ambiente? Argumenta tu respuesta. ¿El oxígeno liberado del ácido hipocloroso (HClO) es un agente oxidante? Explica tu respuesta. ¿Los óxidos provenientes de una combustión son óxidos de metales o de no metales? <p>• La lluvia ácida se genera por la reacción de algunos óxidos con el agua, la cual produce un ácido. Aunque antes se creía que era un problema exclusivo de las localidades urbanas con actividad industrial –donde se vierte a la atmósfera una gran cantidad de óxidos–, ahora se sabe que estos óxidos pueden ser transportados por el viento a través de varios kilómetros, permitiendo que la lluvia ácida se precipite también en lugares sin fábricas o industrias cercanas. Realiza lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza la reacción de un óxido metálico y de uno no metálico con agua: <ol style="list-style-type: none"> $M_xO_y + H_2O \rightarrow M_a(OH)_b$ $Na_2O + H_2O \rightarrow NaOH$ $A_xO_y + H_2O \rightarrow H_aA_bO_c$ $SO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4$ Contesta: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la reacción de un óxido metálico con agua y cuál la de un óxido no 		Recursos: Youtube Libro de ciencias volumen II

<p>metálico?</p> <p>b) ¿En cuál de las dos se produce un ácido?</p> <p>c) ¿La lluvia ácida se produce cuando el agua reacciona con óxidos metálicos o no metálicos? Explica.</p> <p>d) ¿Cómo pueden reducirse los problemas de lluvia ácida? Argumenta tu respuesta.</p>	
Evaluación: preguntas en el cuaderno	

HISTORIA	Del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de futbol															
<p>Te gusta el futbol? ¿Sabías que se calcula que aproximadamente 270 millones de personas en el mundo son aficionadas a este popular deporte? El futbol tal y como lo conoces ahora tiene grandes diferencias con el juego de pelota mesoamericano, ¿alguna vez has visto alguna cancha de este juego? ¿Conoces qué significado tuvo en el periodo prehispánico? ¿Sabes qué impacto social tienen ahora los mundiales de futbol?</p> <p>Analiza los cambios y las permanencias entre el juego de pelota mesoamericano y el futbol actual.</p> <p>Leer el texto pagina 169</p> <p>Momento 3 contesta en tu cuaderno Describan las características del juego de pelota mesoamericano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparen lo que saben del futbol actual con el juego de pelota mesoamericano. Anoten sus respuestas en la siguiente tabla: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Juego de pelota mesoamericano</th> <th>Futbol actual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Función del juego</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tamaño y forma de la cancha</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Número de jugadores</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reglas del juego</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Leer la información de la página 170 y contesta Comparen lo que sucedió en el primer y último mundial de futbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenten las diferencias de un mundial de futbol con un partido de pelota mesoamericano. 		Juego de pelota mesoamericano	Futbol actual	Función del juego			Tamaño y forma de la cancha			Número de jugadores			Reglas del juego			<p>Recursos:</p> <p>Libro de texto. Cuaderno.</p>
	Juego de pelota mesoamericano	Futbol actual														
Función del juego																
Tamaño y forma de la cancha																
Número de jugadores																
Reglas del juego																

Evaluación: tabla y preguntas	
-------------------------------	--

MATEMATICAS	GRÁFICA DE UNA SUCESIÓN EXPONENCIAL
<p>A un familiar le ofrecen dos posibles alternativas de trabajo en la que le pagan por día, en una le ofrecen 0.50 centavos de sueldo inicial y le duplican el sueldo por cada día trabajado En otro lugar le ofrecen 2000 pesos y por cada día trabajado le van a dar 500 pesos.</p> <p>Que oferta le conviene más por días de trabajo</p> <p>Que oferta le conviene más por 30 días de trabajo</p> <p>Grafica y responde en tu cuaderno</p>	<p>Recursos:</p> <p>Cuaderno.</p>

Evaluación problemas		
Fecha: VIERNES 29- 05 – 2020	ESPAÑOL	La vida es sueño
Terminar de leer la jornada 1 Ver el video https://www.youtube.com/watch?v=VtV20ldWqZU uso del hipérbaton Contestar pagina 58 del libro español vol II		Recursos: Libro de texto.
Evaluación:		

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	.
Enviar la exposición al correo o a la página de Facebook. Y fotos de la exposición al grupo	Recursos: Libro de texto. Cuaderno.
Evaluación: Exposición	

