


FASE 4.- REVISAR EN ASAMBLEA LAS CAMPAÑAS Y ORGANIZAR SU DIFUSION.

ACTIVIDAD: En la siguiente tabla, organiza adecuadamente la campaña que llevaran a cabo, contesta correctamente.

ACTIVIDADES	ACCIONES
Fechas en que se llevaran a cabo	
Lugares y espacios que ocuparan	
Tareas o acciones	
Responsables para la coordinación de los trabajos	
Problema detectado	
¿Qué tiempo durara la campaña?	

**FASE 5.- EVALUAR EN ASAMBLEA LOS RESULTADOS DE LAS CAMPAÑAS.**

ACTIVIDAD: Escribe un análisis del resultado que creen ustedes va a tener su campaña..

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

21.- Relación funcional 1

ACTIVIDAD.- RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS DE RELACION FUNCIONAL INVERSA.

a) Un coche circulando a 90 km/h ha tardado 12 horas en realizar un viaje. ¿Cuánto tiempo tardará en el mismo trayecto a una velocidad de 80 km/h? Grafica los datos de la tabla.

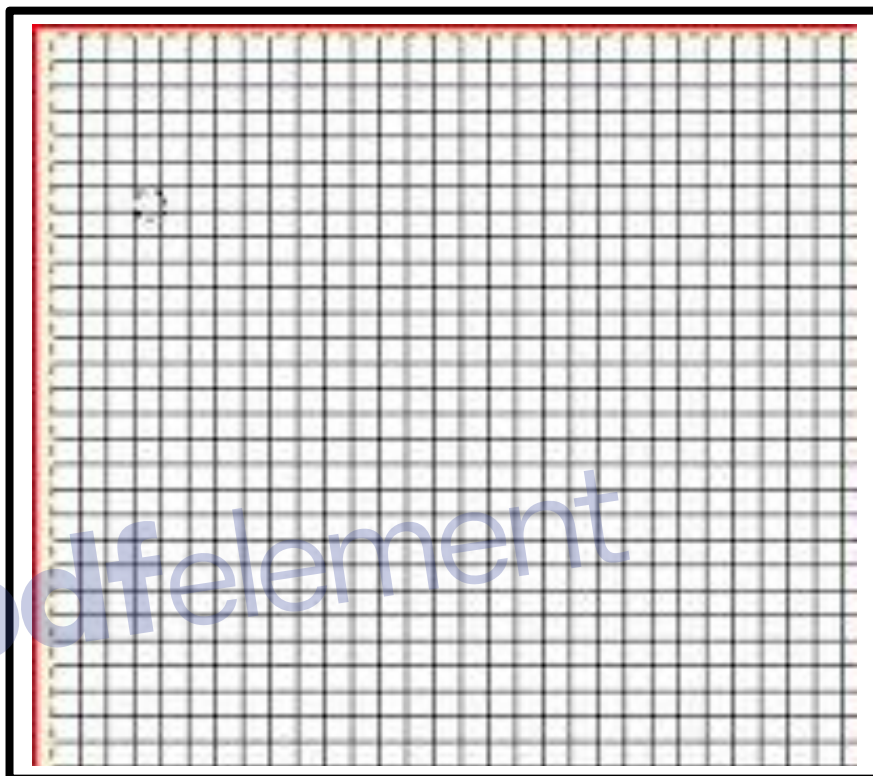
VELOCIDAD Km/h	TIEMPO horas
90	12
80	
70	
60	
50	
100	
120	

$$90 \text{ ---- } 12$$

$$80 \text{ ---- } X$$

$$X = 90 \times 12 / 80$$

$$X = 13.5 \text{ h}$$



b) 6 fotocopadoras tardan 6 horas en realizar un gran número de copias, ¿cuánto tiempo tardarían 4 fotocopadoras en realizar el mismo trabajo? Grafica los datos de la tabla.

COPIADORAS	TIEMPO horas
6	6
4	
3	
2	
8	
9	
10	



PROYECTO 21

ALUMNO: _____ CALIFICACION: _____

ACTIVIDAD.- RESUELVE LOS DIFERENTES TIPOS DE RELACION FUNCIONAL Y GRAFICA LOS DATOS.

a) Un camión ha recorrido 360 kilómetros en 3 horas. ¿Cuántos kilómetros recorre en una hora?

TIEMPO	VELOCIDAD Km/h
3	360
5	
6	
9	
10	
12	
15	

b) 18 alumnos han pagado 60 pesos cada uno para comprar un regalo a una compañera, ¿cuánto tendrá que pagar cada uno si al final participan 24 alumnos?

ALUMNOS	CANTIDAD
18	60
24	
10	
9	
15	
30	
5	

c) Cantidad de pelotas con su precio correspondiente.

PRECIO			\$ 339.50		
PELOTAS	3	5	7	9	15

GRAFICALA EN TU CUADERNO.

Eje	Construcción del conocimiento histórico
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento histórico en un país colonizado
Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial. • Analiza las razones por las que la historia de Occidente es también parte de nuestra historia.
Intención Didáctica	Reconocer las relaciones que tuvo la Nueva España con el mundo durante el siglo XVIII antes del inicio del movimiento de Independencia.

26. Antes del movimiento de Independencia.

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

Realizarás la siguiente investigación en donde abordarás tanto las **Causas Externas e Internas de la Independencia de México**. Lo realizarás en hojas tamaño carta.

CAUSAS EXTERNAS:	CAUSAS INTERNAS:
<ul style="list-style-type: none"> • La Ilustración 	<ul style="list-style-type: none"> • El Nacionalismo Criollo
<ul style="list-style-type: none"> • Las Reformas Borbónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas Económicos de la Nueva España
<ul style="list-style-type: none"> • La Independencia de las trece Colonias 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Insurrecciones Populares
<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución francesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Conspiraciones
<ul style="list-style-type: none"> • La Invasión de España por parte de Napoleón Bonaparte 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Desigualdades en la Nueva España

Importancia del aprovechamiento de la energía orientado al consumo sustentable

Aprendizajes esperados:

Argumenta la importancia de desarrollar acciones básicas orientadas al consumo sustentable de la energía en el hogar y en la escuela.

Activa lo que sabes **Subraya las ideas principales**

Casi todos hemos vivido con los focos incandescentes; son aquellos que parecen un fruto colgando en el techo. Estos focos (bombillas, lámparas) son prácticamente iguales a los que se inventaron en el siglo XIX.

La tecnología eléctrica casi no ha cambiado desde sus orígenes. Hay lugares donde las instalaciones eléctricas no se han actualizado y puede ser que tengan 50 años o más. Esto no sucede con la tecnología de las computadoras pues a los dos años es necesaria una actualización, de otra manera, sería inservible.

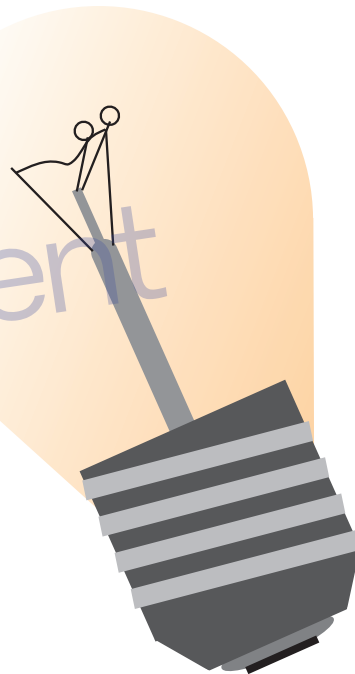
Lo que ha cambiado sustancialmente ha sido el consumo de energía eléctrica. En muchos lugares sigue habiendo pocos contactos, y a éstos se les colocan otros dispositivos, para conectar los nuevos aparatos que requieren de suministros eléctricos.

¿Cuál es el problema?

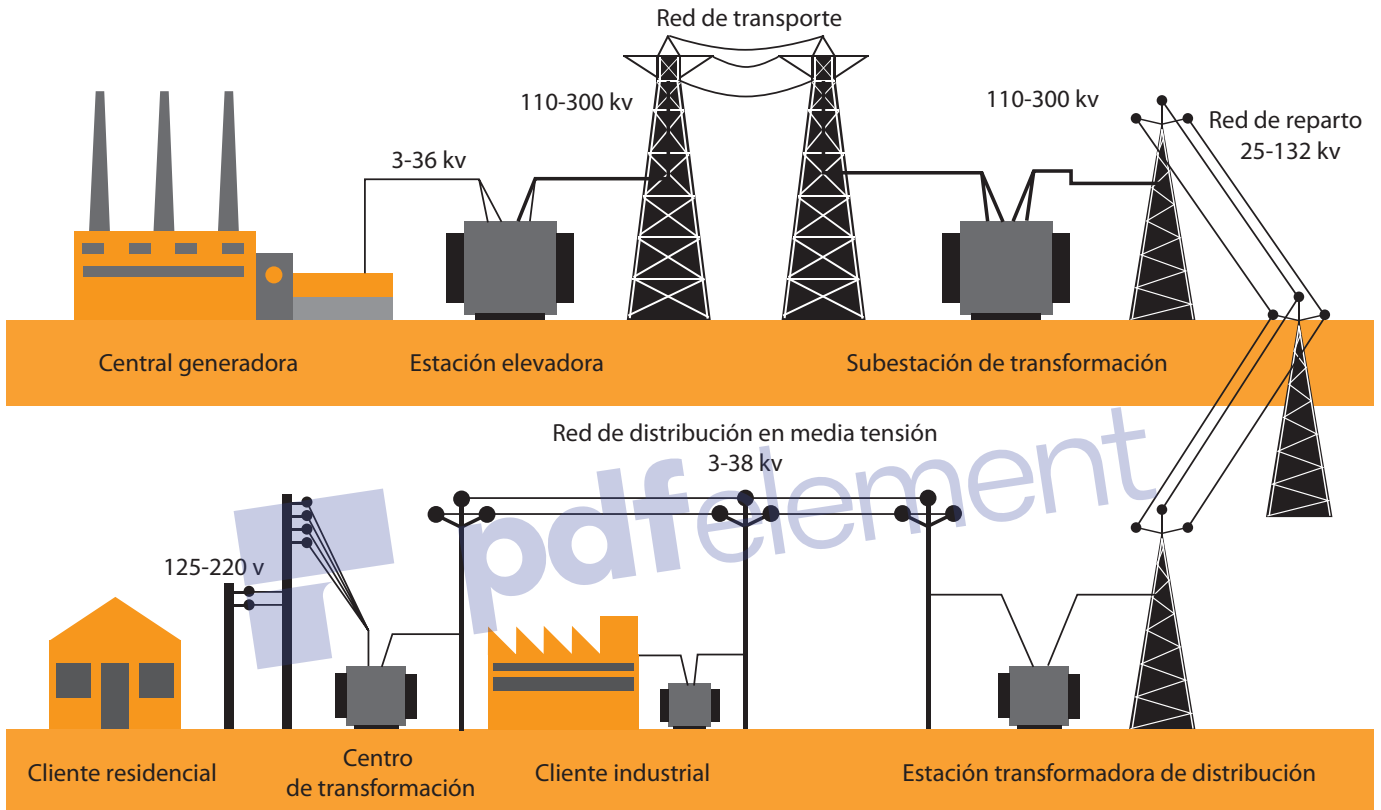
El consumo de energía nunca disminuye. Así es en todas las sociedades humanas; pero no todas las culturas consumen igual, porque no todas son iguales.

La cultura que tomó a la industrialización como bandera de su economía, la del occidente europeo, está en una grave crisis; al igual que Estados Unidos que, al día de hoy, tiene un grave problema financiero y político. El resto de los países tiene un consumo mucho menor, pero sus tecnologías son claramente anticuadas y causan el derroche de energía desde su generación hasta su consumo.

Si no podemos crear nueva tecnología para superar nuestros problemas, uno de los aspectos de la posible solución será crear conciencia de esta situación para racionalizar los consumos tanto a nivel doméstico como a nivel nacional.



Para dar un paso adelante, necesitamos conocer toda la producción energética para plantearnos las posibles soluciones. Lo difícil de este asunto es que no sólo debemos pensar desde una sola disciplina, sino desde varias; lo que hace el tema más complejo.

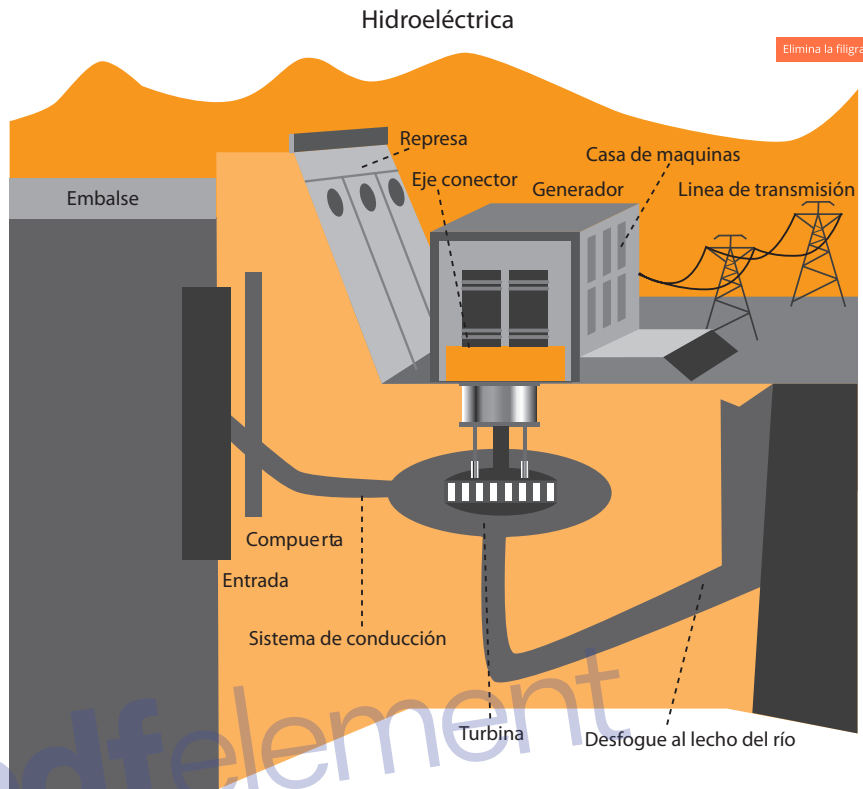


La producción y transmisión de energía eléctrica es una industria básica que requiere de grandes inversiones. Su generación supone alterar el medio natural porque se necesita un generador eléctrico lo suficientemente grande para abastecer a toda una población y de toda una red de distribución que abarque miles de kilómetros de distancia a lo largo y ancho de todo un país. Y en este sentido, México es muy grande y con un territorio abrupto que lo vuelve más difícil.

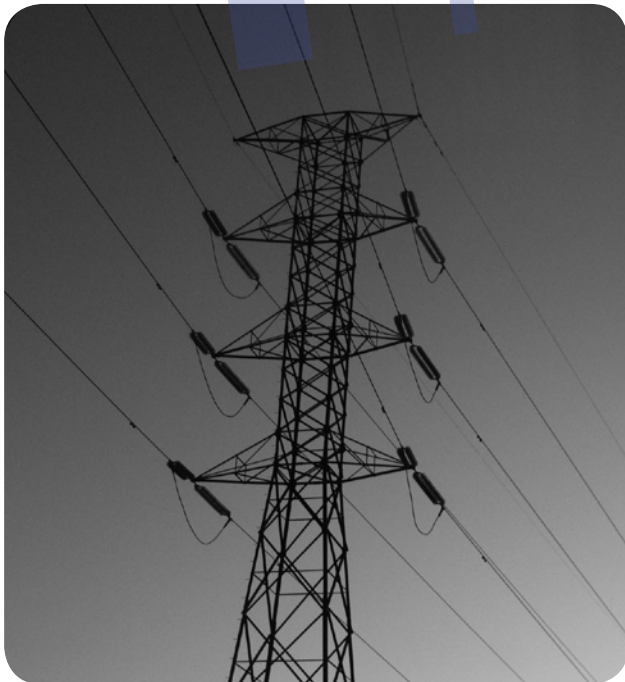


La central generadora puede tener variantes, sin embargo, se trata de mover mecánicamente el eje de un generador. La hidroeléctrica es la más usada en nuestro país.

Se trata de retener el agua en una presa para que aumente su energía potencial, que luego se canaliza hacia las aspas de una turbina conectada al generador. Hasta la turbina, todo es mecánico; después, sigue lo electromagnético y, posteriormente, la transmisión eléctrica.



Elimina la filigrana digital ahora



La transmisión de energía supone un medio físico; que en este caso son los cables que viajan miles de kilómetros para llegar hasta nuestros hogares y escuelas. Los cables son de un material conductor que también debe tener características adecuadas para la economía; es decir, no pueden ser oro o plata, que a pesar de ser excelentes conductores son sumamente caros para usarse.

El consumo es otro factor importante. Lugares densamente poblados provocan mayor densidad de redes eléctricas, de manera que, se concentran las líneas de transmisión. Esto provoca que las personas vean mayores posibilidades de desarrollo y planeen su vida en los centros urbanos. La desigual distribución de los ingresos en nuestro país ha provocado que continúe el proceso de centralización en todos los aspectos de la vida cotidiana. En la infraestructura material (entre las que se encuentra la disponibilidad de la energía) se toma en cuenta el índice de desarrollo humano.

Actividad 1

Hoy en día, las tarifas de consumo de la energía eléctrica han subido. Sugiere una lista de acciones que se podrían adoptar para evitar el desperdicio de energía. hazlo en una hoja blanca.

Actividad 2

Haz un croquis de tu escuela y planea las posibilidades de iluminar sin energía eléctrica; es decir, quitar cortinas oscuras y sustituirlas por unas claras, realizar actividades al aire libre, entre otras. Hazlo en una hoja blanca.



La hora del reto

Si fueras ingeniero encargado de una presa hidroeléctrica en construcción, y tu vida profesional dependiera de ello, ¿serías capaz de destruir el medio natural para construirla? Esto ha sucedido en varias ocasiones y ha obligado a poblaciones enteras a migrar. Explica y justifica tu respuesta cualquiera que ésta sea. Se trata de argumentar y saber discutir con tus compañeros de la mejor manera. Hazlo en una hoja blanca.

¿Qué aprendiste?

Encierra en un círculo el número que corresponda al nivel de logro que alcanzaste en cada resultado de aprendizaje. El número 1 representa el nivel más bajo y el 10 el más alto.

Reconozco la importancia de la producción de energía eléctrica para las actividades de todo el país.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Planeo mis actividades para realizar un consumo moderado de energía eléctrica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Condiciones de vida

Aprendizajes esperados:

Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionados con la condición social, económica, étnica y migrante.

Activa lo que sabes

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras: CLASE, SOCIAL, CONDICIÓN, DISCAPACIDAD, ÉTNIA, GÉNERO, MIGRANTE y PREFERENCIA. Escribe en una hoja blanca qué significan para ti cada una de ellas.

U	T	B	M	F	V	I	J	O	Y
P	B	D	U	A	F	X	K	R	J
Ñ	I	I	G	H	A	I	K	E	F
U	M	S	U	E	I	E	R	N	X
G	M	C	P	E	C	B	V	E	L
U	I	A	Z	M	N	X	L	G	A
Q	G	P	B	X	E	J	J	C	I
C	R	A	X	K	R	R	G	O	C
N	A	C	O	I	E	W	P	N	O
Z	N	I	F	K	F	T	E	D	S
L	T	D	A	E	E	J	C	I	E
C	E	A	Y	M	R	E	I	C	S
Y	L	D	Q	H	P	S	R	I	A
C	A	I	N	T	E	S	A	O	L
Q	H	K	G	C	H	D	H	N	C

Comparte con tus compañeros de grado, qué significan para ti cada una de las palabras.

¿Cuál es el problema?

Lean la siguiente situación y respondan las preguntas.

A la escuela de Ximena llegó Juan, un compañero que viene de una comunidad indígena de la sierra de Chihuahua, él habla poco el español y se comunica en tarahumara, su lengua originaria. Esto ha hecho que sus compañeros se burlen, le pongan apodos e incluso lo engañen diciendo otros significados a las palabras en español. Estas actitudes no le gustaron a Ximena, por lo que habló con su maestra para pedirle que hiciera entender a sus compañeros que no tenían por qué tratar así a Juan.

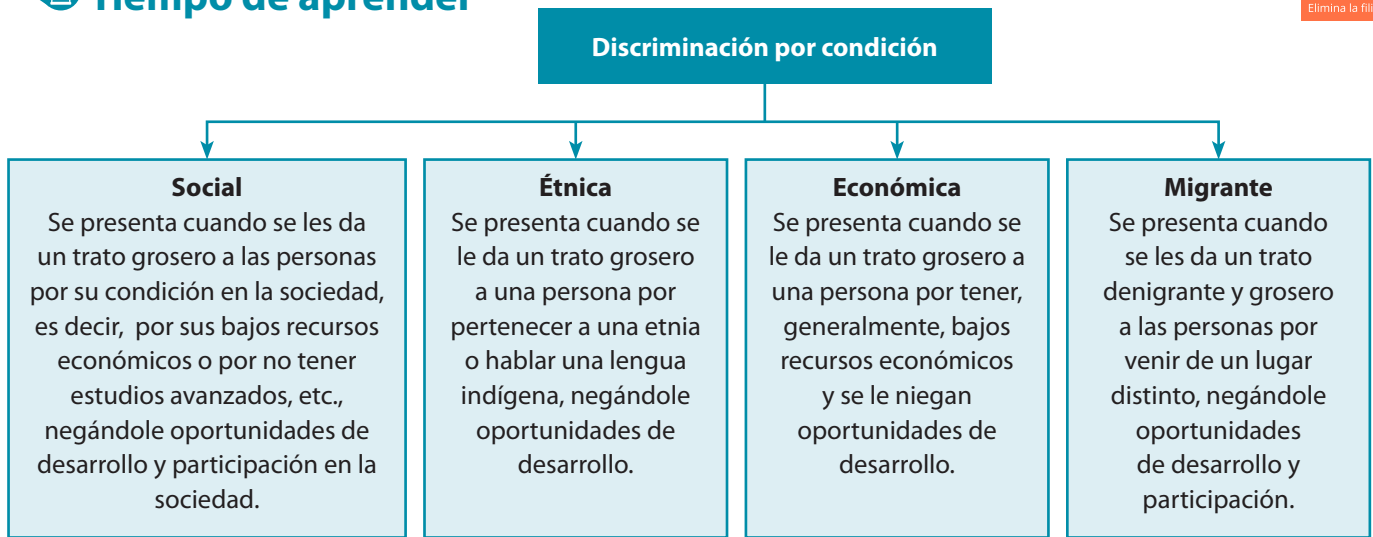
¿Qué sentirías si estuvieras en el lugar de Juan?

¿Qué debieron hacer los compañeros de Juan al ver que no entendía bien el español?

¿Qué debe hacer la maestra ahora que Ximena le comentó lo que sucedía?

¿Crees que discriminaban a Juan?, ¿por qué?

¿Cómo tratarías tú a Juan si fuera tu nuevo compañero de grupo?



En el presente bloque has estudiado el tema de la discriminación causada por diferentes motivos, ahora revisaremos que también existen conductas de discriminación hacia las personas debido a su condición social, económica, étnica y migrante.

La discriminación por condición social es cuando existen conductas denigrantes o groseras hacia las personas por estar en condiciones de marginación, desempleo y tener poco acceso a la educación y salud. Por esta razón, las personas en estas condiciones tienen menos oportunidades de mejorar su estilo de vida. Un ejemplo de esta situación es cuando en los municipios, ayuntamientos, o empresas se prefiere dar trabajo a personas externas que a los habitantes de la región.

La discriminación por condición étnica se presenta cuando se da un mal trato a las personas debido a su origen o pertenencia étnica. El caso de Juan en la historia que leíste, es un ejemplo de discriminación por condición étnica. Históricamente, a los indígenas se les ha prejuiciado y estigmatizado por su apariencia física, lenguaje, cultura y tradiciones, se les ha excluido de la vida en sociedad y, sobre todo, de la posibilidad de ejercer sus derechos y participar en la distribución de las ventajas de la sociedad.

La discriminación por condición migrante es aquella que niega oportunidades o se les da un trato diferente a las personas por ser migrantes (legales o ilegales), que buscan mejorar su calidad de vida; por ejemplo, a los mexicanos que llegan a Estados Unidos para trabajar, por no ser originarios de ese país, les pagan menos que a una persona estadounidense. Esta discriminación es doblemente padecida por las mujeres, niñas y niños migrantes, quienes sufren de acoso y malos tratos cuando los privan de la libertad, además son orillados al trabajo doméstico clandestino, prostitución, abusos sexuales y agresiones físicas. (Adaptado de www.conapred.org.mx)

Finalmente, la discriminación por condición económica es cuando se trata mal a las personas, por tener pocos recursos económicos.

Lo importante es identificar cuándo estás frente a una conducta discriminatoria, ya sea que tú seas el discriminado o quizá tú discrimines a alguien. No importa lo diferente que sean las personas, todos merecemos ser tratados igual, porque todos somos seres humanos.

Actividad 1

Completa. Lee las siguientes situaciones e identifica el tipo de discriminación que se presenta y argumenta tu respuesta.

Situación	Tipo de discriminación	¿Por qué?
Luisa vivía en la ciudad, pero decidió ir a vivir a una comunidad para vivir más tranquila. Debido a que no habla la lengua de las personas de la comunidad la tratan con desprecio.		
Liliana dejó de hablarle a Sandra porque no tiene dinero para comprar una bicicleta como la de ella.		
José no pudo estudiar en la secundaria que quería porque no aceptan a personas que vengan de otra comunidad. Argumentan que en la comunidad de donde viene las personas no tienen trabajo y son conflictivas.		
Joel llegó a vivir a los Estados Unidos, pero no lo dejaron estudiar por ser originario de otro país.		

Actividad 2

El siguiente párrafo, es un fragmento de la canción *Igualdad* que escribió un grupo llamado *La Milixia*. Contesta las preguntas

...Igualdad, igualdad, igualdad
 por qué siempre marcar alguna diferencia
 de cultura, religión, color, sexo o vestimenta
 si queremos libertad empiecen por respeto
 respetar a la gente respeta tu derecho
 Los tiempos han cambiado la gente es más directa
 en su forma de pensar de tener la mente abierta
 somos todos distintos y eso nos hace iguales
 somos todos humanos todos sensacionales...

¿De qué habla la canción?

¿Qué relación encuentras entre lo que dice la canción y los tipos de discriminación?

¿Por qué crees que surge la discriminación?

¿Qué puedes hacer tú para evitar la discriminación?

¿Qué podrían hacer en tu comunidad para evitar actitudes de discriminación?

¿Cómo imaginas que sería el mundo sin discriminación?

¿Cómo imaginas que sería el mundo si todos fuéramos tratados por igual?

¿Cómo imaginas el mundo si no existiera la violencia?

¿Qué podrías hacer tú para cambiar el mundo?

La hora del reto

A partir de la información revisada en esta unidad, escribe sobre una situación que conozcas de otras personas, familiares y vecinos o que tú hayas vivido en tu comunidad, relacionada a una forma de discriminación por condición social, económica, étnica o migrante. La idea es que narres, detalladamente, cómo fue la situación y al final agregues algunas ideas para evitar esas actitudes de discriminación.

Elimina la filigrana digital ahora

¿Qué aprendiste?

Marca la casilla que corresponda al nivel de logro que alcanzaste en cada resultado de aprendizaje.1.

Aprendizaje	Nivel de logro			
	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Identifico qué es la condición social, económica, étnica y migrante.				
Identifico las formas de discriminación hacia las condiciones de vida.				

Para saber más

Si estás interesado en conocer más sobre este tema, puedes consultar las siguientes páginas:
www.conapred.org.mx
www.paisano.gob.mx



Consejo Nacional de Fomento Educativo

DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA

*Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa*.

Lesson 5

There aren't any tissues in the bathroom/No hay en el baño pañuelos desechables



Read

1. Answer the question about the text.

Responde la pregunta acerca del texto.

What kind of text is it?/ ¿Qué tipo de texto es?

- a) a letter /una carta
- b) an e-mail /un email
- c) a dialogue /un diálogo

2. Read the dialogue.

Lee el diálogo.

Ana: I'm not feeling OK! /No me siento bien.

Mom: What's the problem? /¿Cuál es el problema?

Ana: I have a cold. Are there any tissues?

Tengo un resfriado. ¿Hay algún pañuelo?

Mom: There are in the bathroom. /En el baño hay

Ana: There aren't any tissues in the bathroom.

No hay pañuelos desechables en el baño

There isn't a roll of toilet paper in the bathroom either.

No hay papel sanitario tampoco

Mom: There is some toilet paper in my room.

Hay un papel sanitario en mi cuarto.

Take some pills, there are in the medicine cabinet.

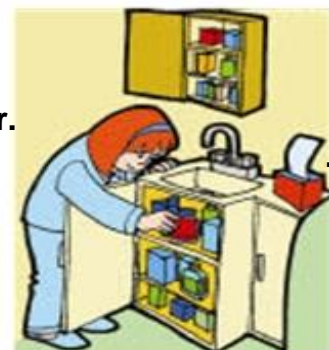
Tomate una pastillas, están en el gabinete

Ana: There aren't any pills in the medicine cabinet

No hay pastillas en le gabinete.

Mom: Look then in the drawers. / Busca entonces en los cajones.

Ana: Yes, there are the pills! /Si, aquí están las pastillas





Write

3. Circle T if the sentence is True and F if it is False.

Encierra T si el enunciado es verdadero y F si es falso.

- Ana is in the kitchen.**./Ana está en la cocina. T F
- Ana is sick.**./Ana está enferma. T F
- There are no tissues in the bathroom.**
No hay pañuelos desechables en el baño. T F
- There is no toilet paper in the bathroom.**
No hay papel sanitario en el baño. T F
- Ana is looking for some pills in the medicine cabinet.**
Ana busca unas pastillas en el gabinete. T F
- There are some pills in the shower.**
Hay algunas pastillas en la regadera. T F



Think

4. Go back to the dialogue. Choose the option that corresponds.

Regresa al diálogo. Elige la opción que corresponde.

Choose the negative statements./Selecciona la oración negativa

- a) there isn't any/ there aren't any
- b) are there/ is there

Complete the chart.

There is no	=	
There are no	=	

To indicate inexistence of thing we use:/Para indicar inexistencias de cosas que utilizamos:

There isn't + _____ + singular article.

There isn't + _____ Artículo singular.

There aren't + _____ + plural noun.

There aren't + _____ Sustantivo Plural.

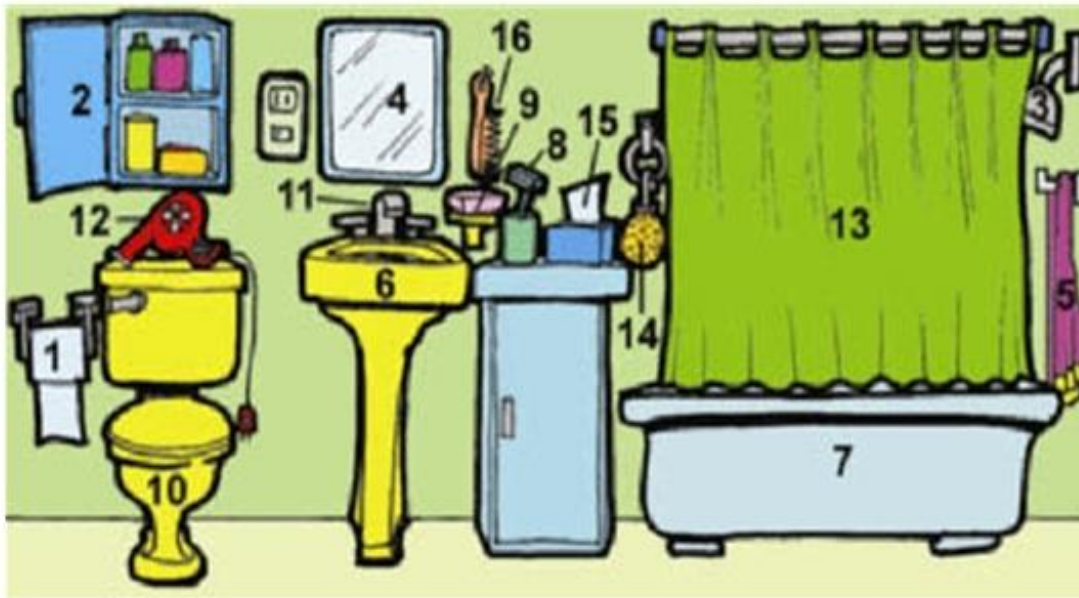


Write

5. Complete the chart. Use the words in the box.

Completa el esquema. Usa las palabras del cuadro.

toilet paper /Papel Sanitario	medicine cabinet /Gabinete para medicamentos	shower /Regadera
mirror /Espejo	towel /Toalla	bathtub
razor /Razurador	soap /Jabón	faucet
hair dryer /Secadora	shower curtain Cortina para baño	sponge Esponja
	tissues /Pañuelos	comb Peine



___ toilet paper Papel sanitario	___ mirror Espejo	8 razor Razurador	___ hair dryer Secadora
___ medicine Cabinet / Armario de medicina	5 towel Toalla	___ shower Regadera	___ soap Jabón
___ shower curtain Cortina de baño	___ tisúes toallas desechables	16 comb peine	14 sponge Esponja
11 faucet Llave de lavabo	7 bathtub Pañuelos	___ sink Lavabo	2 toilet Toalla

6. Complete the sentences. Use there isn't / there aren't.

Completa los enunciados. Usa there isn't / there aren't.

- _____ a door in this room. /Una puerta está en este cuarto.
- _____ any apples in the basket. /Algunas manzanas en el cesto.
- _____ any coffee in the cup. /Algo de café en la taza.
- _____ a picture in the hall. /Una Foto en el pasillo.
- _____ any towels in the bathroom. /Algunas toallas en el baño.
- _____ any snow in spring. /Nieve en primavera.