



II Congreso Internacional de las NEUROCIENCIAS,
aplicada a la LECTURA y ESCRITURA

4-5-6
SEP
2019

LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

NEURODIVERSIDAD Y BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Milagro - ECUADOR



TÍTULO: LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD



- Nombres y Apellidos: Sonia Guerra Iglesias
- Grado Académico: Doctora en Ciencias Pedagógicas (PHD)
- Institución: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- E-mail: sguerrai@ulvr.edu.ec
- iglesiassonia62@Gmail.com



LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- Objetivos
- Reflexionar sobre los presupuestos teóricos que sustentan el concepto de neurodiversidad, y sus implicaciones en el desarrollo de procesos inclusivos de estudiantes con discapacidad.



Problema

¿Cómo integrar el constructo neurodiversidad en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad?

LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- Introducción
- El estudio e interpretación de los presupuestos teóricos que sustentan el concepto de neurodiversidad, así como sus implicaciones en el desarrollo de procesos educativos con la participación de estudiantes con discapacidad es de gran importancia para una inclusión objetiva y responsable
- “...neurodiversidad pone sobre la mesa la importancia de saber que otros ven el mundo de forma distinta.....hay cerebros que sencillamente no perciben las cosas como el de la mayoría y la intención de este término es dejar atrás estigmas y rechazo, para dar pie a una inclusión y aceptación”

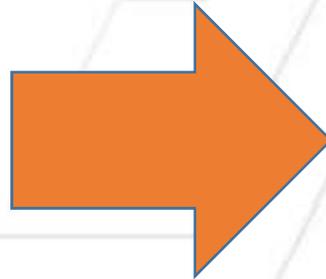
- Fuente: Sala de maestros. 2017 [ActivistaSNTE](#)



LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Metodología empleada

Indagaciones teóricas
y empíricas



Sistematización de las
condicionantes de la
relación entre
neurodiversidad,
discapacidad e inclusión
educativa

Métodos y procedimientos

Analítico-sintético
Sistematización teórica
Modelación
Triangulación metodológica.

Principales resultados

Modelación de estrategias que
permitan considerar las diferencias
en el funcionamiento cerebral en
instituciones inclusivas que
atienden a estudiantes con
discapacidad



LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- **Discusión y Resultados**



Sistematizando una respuesta educativa desde la unidad a la diversidad

Las diferencias en el funcionamiento cerebral requieren de una educación que ayude a todos los seres humanos a compensar funciones afectadas y mejorar el funcionamiento de las áreas que conforman su personalidad biopsicosocial

Tesis fundamental

Sistema de apoyos

Respuesta educativa

Diseño y aplicación de estrategias que favorezcan el acceso a las nociones, conceptos, conceptos, competencias y procedimientos, así como el desarrollo de valores, al cumplimiento de normativas y comportamientos adecuados



LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- **Discusión y Resultados**

Estrategias para la diversificación de los apoyos a los estudiantes con discapacidad a partir de la integración de los sistemas neurofuncionales

Grupos de trabajo
doctores en Ciencias
Pedagógicas
36 docentes
psicopedagogos
52 estudiantes con
discapacidad

Neuropsicología



Neuroeducación

NEURODIVERSIDAD-DISCAPACIDAD

Aportaciones a las Ciencias de la Educación



LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

• Discusión y Resultados

Identificación de criterios que orientan la concepción estratégica

- La neurodiversidad como una herramienta teórica, metodológica que orienta la práctica para la atención psicopedagógica de los estudiantes con discapacidad desde una perspectiva interdisciplinaria interactiva entre la Neuropsicología y la Neuroeducación.
- La relación entre neurodiversidad, discapacidad, funcionamiento e inclusión educativa.
- Los recursos y apoyos para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y su estructuración en estrategias.
- La relación entre la plasticidad y el funcionamiento cerebral en instituciones inclusivas debe tener un alcance educativo, pedagógico y didáctico para lograr niveles de participación cada vez más activos

ESTRATEGIAS
RELEVANTES



LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Conclusiones

- El concepto de Neurodiversidad es una de las aportaciones que impacta favorablemente en el análisis de los procesos inclusivos en estudiantes con discapacidad, lo que permite ubicar la relación unidad –diversidad- funcionamiento en el campo neuroeducativo al valorar las capacidades para la realización de actividades con independencia de las limitaciones físicas, intelectuales y sensoriales que pueda presentar una persona.
- La sistematización de experiencias en la práctica permite el estudio de diferentes casos con el apoyo de docentes y especialistas que se desempeñan en instituciones donde la inclusión de estudiantes con discapacidad exige de cambios en la manera de valorar lo heterogéneo y en la aplicación de la neurodiversidad como una herramienta teórica y práctica.
- La modelación de estrategias a nivel educativo, pedagógico y didáctico permite considerar las diferencias en el funcionamiento cerebral de todos los estudiantes, en particular de los que presentan discapacidad como una premisa para el desarrollo de buenas prácticas educativas.

