



II Congreso Internacional de las NEUROCIENCIAS,
aplicada a la LECTURA y ESCRITURA

4-5-6
SEP
2019

Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

Milagro - ECUADOR



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

Autor/es



Marta Cecilia Ibarra Freire

MAGISTER EN GERENCIA
EDUCATIVA

Universidad Estatal de Milagro

mibarra1@unemi.edu.ec



Verónica Gabriela Yungaicela Naula

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Universidad Estatal de Milagro

veronica.yungaicela@educacion.gob.ec



Teresa Margarita Valdivieso Zhunio

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Universidad Estatal de Milagro

teresa.valdivieso@educacion.gob.ec



Jefferson Estuardo Mendoza
Carrera

MAGISTER EN COMUNICACIÓN
MENCION EN MEDIOS
PÚBLICOS Y COMUNITARIOS

Universidad Estatal de Milagro

jmendezac4@unemi.edu.ec



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC EQUADOR

OBJETIVOS

Se enfoca en analizar el procedimiento de Enseñanza Recíproca (ER) como parte de las estrategias de comprensión lectora (CL)

La enseñanza recíproca estrategia para mejorar la comprensión lectora mediada por TIC.

Motivar al estudiante al proceso de lectura por medio de la gamificación mediada por TIC.



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

Esta metodología ayuda a predecir el contenido del texto.

Desde esta perspectiva nos enfocamos en teorías constructivistas.

Que conlleva a pensar en la necesidad de una interacción dialéctica entre docente-estudiante para generar estados de discusión, oposición y diálogo. (Ortiz Granja, 2017).



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) 10 - ECUADOR mediada por TIC

❑ Los problemas son relativos a las dimensiones de reorganización, comprensión literal y crítica



- Muchas de las investigaciones han aportado con estrategias aisladas para la comprensión lectora, que a pesar de sus esfuerzos no consiguen su cometido final (Ferrer, Sánchez López, Soriano Ayala, & Nieves Cazorla, 2013).

Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

Frente a la necesidad de cambio los educadores tienen dos posibilidades; pueden actuar o reaccionar (Kauffman Johnson 1967).



- La Enseñanza Recíproca (ER) es un procedimiento que enseña a los estudiantes estrategias cognitivas para incrementar la comprensión lectora.

- Se caracteriza por "la práctica guiada en la aplicación de estrategias simples y concretas en la tarea de comprensión de un texto" (Brown y Palincsar, 1989).

- (Palincsar y Brown, 1984; Brown y Palincsar, 1989) Permite enseñar estrategias de comprensión de forma flexible y con textos naturales.

- A través de las actividades desarrolladas permite:
- Clarificar las dificultades que el texto presenta, formular preguntas sobre la lectura y resumir de manera concreta y crítica lo leído.

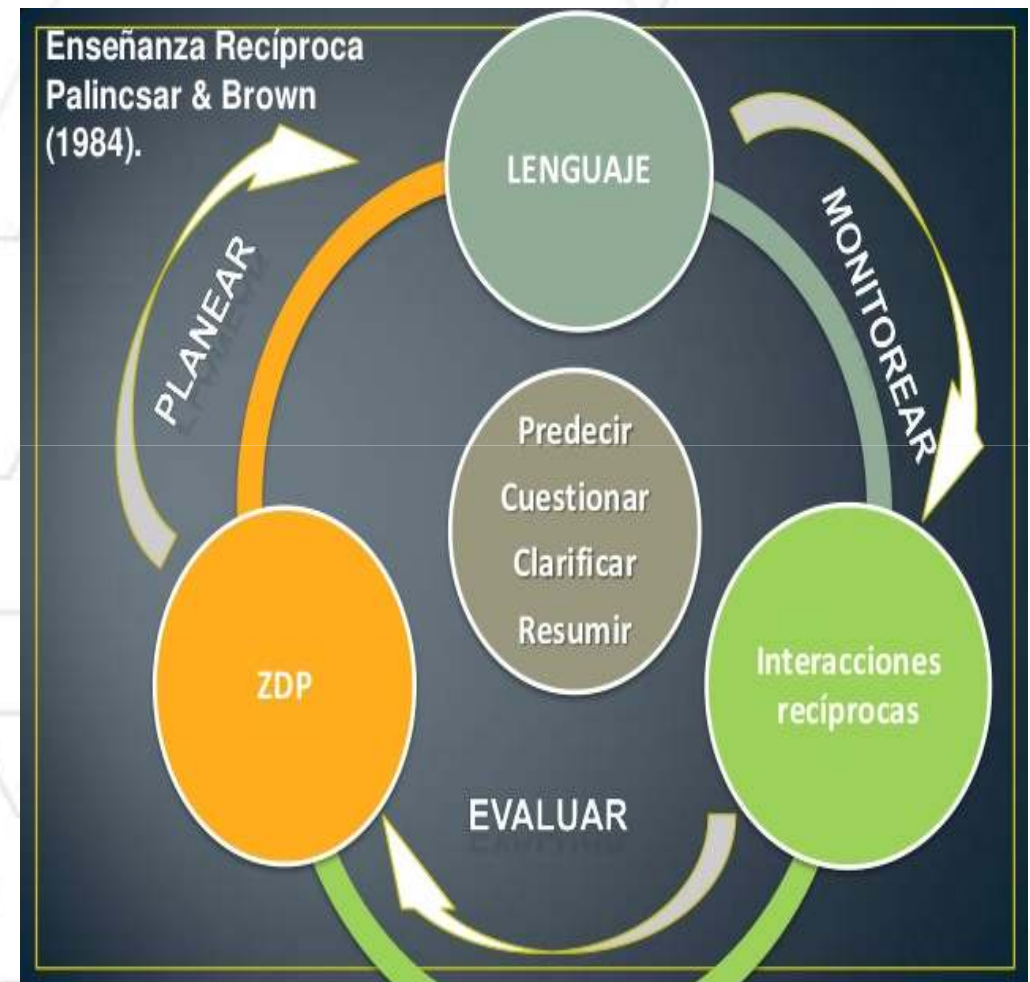


Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

Rol del docente.

En el modelo de enseñanza recíproca el docente funciona como modelo de lector y coordina la dinámica de las sesiones.

Los estudiantes aprenden participando en actividades grupales en las cuales son expuestos a modelos (el maestro) Poco a poco, los miembros más capacitados del grupo (estudiantes) empiezan a ser modelo y enseñan gradualmente a sus compañeros, proporcionándoles asistencia, hasta que éstos puedan ejecutar la tarea por sí mismos.



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

- La teoría cognitiva de Piaget es vista como un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el individuo madura física y psicológicamente.
- Por consiguiente, el aprendizaje se genera a través de la interacción entre los procesos de asimilación y acomodación.
- Como en toda teoría socio constructivista, el procedimiento de aprendizaje de la lectura implica un diálogo entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, quienes internalizan y generalizan las estrategias para la CL.



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

Es pertinente motivar al estudiante al proceso de lectura por medio de la gamificación mediada por TIC.

- Se utilizaron plataformas educativas digitales (Classroom) que permitieron crear un espacio educativo donde se disponía el material lector, que ayudan a identificar ideas primarias y secundarias.
- El uso de la aplicación Classcraft enfrentaron a los educandos a desafíos que debían ser cumplidos de manera individual o grupal para obtener puntos, medallas, recompensas por sus logros, cuya mecánica del juego lograba adentrarlos en el fiel cumplimiento de la tarea lectora propuesta para ganar la partida al resto de sus compañeros.



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

- Las TIC se convierte en un elemento mediador del aprendizaje y desarrollo efectivo de las competencias lectoras.
- Las estrategias demandan de habilidades tales como: lecturas en pareja y por equipo; exposición previa indagación de información, discusión y argumentación; capacidad de descripción oral, aumento léxico; dicción, fluidez, entonación en la lectura; elaboración y uso de resúmenes; formulación y exposición de juicios personales.



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

RESULTADOS

Tabla III. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	,287	16	,001	,866	16	,024

a. Lilliefors Significance Correction

Se establece en primera instancia un esquema para determinar la normalidad de los datos, para lo cual se toma en consideración los siguientes el método de Shapiro-Wilk muestras pequeñas (<30 individuos). Por lo que el criterio para determinar la normalidad se sustenta de la siguiente manera:

- ✓ P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal
- ✓ P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos No provienen de una distribución normal

Ante aquello, se puede afirmar que P-valor (Pre Test) = 0,024 lo que evidencia que proviene de una distribución normal ya que es $> \alpha=0,005$



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

Resultados

Tabla V. Logros por dimensiones contabilizadas de manera general

DIMENSIONES DE LA CL	PROCESO			LO LOGRA	
	NO CONSIGUE (NC)	DE DOMINIO (PD)	DOMINA EL LOGRO (DL)	SATISFACTO RIAMENTE (LS)	TOTAL
Comprensión Literal	0%	43,75%	43,75%	12,50%	100%
Reorganización de la información	37,50%	31,25%	18,75%	12,50%	100%
Lectura Crítica	25,00%	18,75%	37,50%	18,75%	100%
Apreciación Lectora	0,00%	43,75%	37,50%	18,75%	100%
Comprensión Inferencial	25,00%	25,00%	31,25%	18,75%	100%

- Los resultados demuestran que posterior a la intervención pedagógica basada en el procedimiento de la Enseñanza Recíproca (ER), los estudiantes evidenciaron un logro progresivo en cada una de las dimensiones intervenidas.
- Por esta razón, el 43,75% de los estudiantes dominan el logro en comprensión literal, mientras que el 12,5% lo logra satisfactoriamente.
- EL 18,75% domina el logro en la reorganización de la información y el 12,50% lo logra satisfactoriamente. De la misma manera, el 37,50% de los estudiantes domina el logro en la lectura crítica y el 18,75% lo logra satisfactoriamente, convirtiéndose en un estándar para las otras dimensiones restantes.



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

CONCLUSIÓN

- Vigotsky representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad; y por ende, graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje.
- El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y «arrastra» a éste, en lugar de ir a la zaga.
- La teoría Vigotskiana da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje.

Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC



Cambio significativo en la motivación hacia el proceso lector.

Mejorar la adquisición de las competencias lectoras y contribuir al logro de las metas educativas.

Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

- Las estrategias propuestas tratan de promover y provocar en los educandos la dirección de su propio aprendizaje a partir de textos escritos, a través de un esquema de enseñanza-aprendizaje, donde el docente es el guía de la actividad, para que luego el discente conforme se va experimentando, es capaz de ejecutar aspectos más complejos en la tarea propuesta.



Enseñanza recíproca (ER) como estrategia de comprensión lectora (CL) mediada por TIC

lifeder.com

**Cuanto más lees, más cosas sabrás.
Cuanto más cosas aprendas, a más
lugares viajaras**

-Dr. Seuss

Gracias

