## Congreso Internacional de las NEUROCIENCIAS, aplicada a la LECTURA y ESCRITURA



Neuropsicología educativa:
Manejo de la Inteligencia múltiple
y emocional en el proceso
educativo; percepción del
docente y del estudiante









Neuropsicología educativa: Manejo de la Inteligencia múltiple y emocional en el proceso educativo; percepción del docente y del estudiante

#### **AUTORA**



## Carmen Graciela Zambrano Villalba

Magister en Psicología clínica y en Diseño curricular

Doctorante de psicología

Universidad Estatal de Milagro

czambranov@unemi.edu.ec



Neuropsicología educativa: Manejo de la Inteligencia múltiple y emocional en el proceso educativo; percepción del docente y del estudiante



#### INTRODUCIÓN

# Neuropsicología educativa inteligencia

Comprensión del comportamiento humano en el proceso e(Gardner, 1998) (Rubio, 2013), educativo, (Reyes, 2018). (Ballesteros, 2014) (Goleman, 1990).

Inteligencia: Potenciador de las habilidades básicas y superiores de las funciones mentales (Zambrano, C. 2017), (Paredes, 2017).

Investigación multidisciplinar, transdisciplinar y transversal, dialogo constructivo entre la neurociencia, la neuropsicología y neuroeducación



Desarrollan inteligencias múltiples

39,5 % hombres 60,5 % mujeres



#### Milagro - ECUADOR

## Discusión y Resultados

Sujetos -	– edad	Frecuencia	Porcentaje válido
	10-13	19	10,1
	14-17	78	35,1
Estudiantes	18-21	35	14,2
Dittorantes	22-25	18	10,0
	26-30	10	7,1
	Subtotal	160	76,5
Docentes	24-35	29	12,2
	36-58	21	11,3
	Subtotal	50	23,5
	Total	210	100,0



### Discusión y Resultados

### Inteligencia múltiple en docentes en el proceso educativo

		Frecuencia (50)	Porcentaje válido (100 %)
/	IN	44	87,0
	IM	35	70,8
	ILM	43	86,0
Válidos	IINTERP	43	86,0
Valluos	INTRAP	44	87,0
	IFIS-CINEST	39	78,0
	ILINGUIST	42	84,0
	IVISO-ESPAC	42	84,0
Total			



### Discusión y Resultados

#### Inteligencia múltiple en estudiantes en el proceso educativo

_		Frecuencia (160)	Porcentaje válido (100 %)
	IN	116	72,0
	IM	109	67,7
	ILM	107	62,5
	IINTERP	121	75,0
	INTRAP	121	75,0
	IFIS-CINEST	115	72,0
	ILINGUIST	118	73,0
	IVISO-ESPAC	119	73,7
Total			



#### Milagra - ECUADOR

### Discusión y Resultados

# Inteligencia emocional en el proceso educativo percepción estudiante y docente

icadores emocionales	Porcentaje estudiantes	Porcentaje docentes
Percepción	12,2	19,1
Comprensión	12,2	25,0
Regulación	25,6	25,9
Falta desarr.	50,0	30,0
Total	160	50
		100,0



#### Conclusiones

Comprender el comportamiento de los actores educativos en el proceso enseñanza aprendizaje desde la utilización de la inteligencia emocional y múltiple.



Promover actividades que permitan combinar las inteligencias múltiples más débiles con las más fuertes en cada uno de los participantes para potenciar, desarrollar y mejorar el neuroaprendizaje



El neuro educador eficaz desarrolla actividades para optimizar la capacidad mental favoreciendo al bienestar integral en el proceso aprendizaje

Por otra parte, los resultados pueden ser utilizados para continuar con los estudios y establecer una guía práctica para el desarrollo de la inteligencia de manera integral tanto en docentes como en estudiantes.

