**ISAE - Universidad Participante: José Pinto Llerena\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Sistemas de Evaluación en la Educación Superior

Rutina de Pensamiento Observo, Pienso, Me pregunto

**Unidad I: Evaluación de los aprendizajes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formulación general** | **VEO/OIGO** | **PIENSO** | **ME PREGUNTO** |
| *Formulación aplicada de acuerdo con el tema* | *¿Qué observé en el vídeo? (Sólo describe todos los aspectos relevantes o signficativos)* | *¿Qué pienso sobre el contenido que desarrolla el multimedia? (Puede enfocar un tema o varios según prefiera)* | *¿Qué preguntas sobre el tema o relacionadas con el mismo me surgen al observar el vídeo?* |
| Respuesta(s) del estudiante | *Definición de evaluación*  *Tipos de evaluación*  *Propósito de la evaluación*  *Evaluación según modelos pedagogicos*  *Modelos Pedagógicos más relevantes*  *Modelo Tradicional*  *Modelo conductista*  *Modelo Romántico*  *Modelo Social*  *Modelo Significativo*  *Conclusión sobre la importancia de la evaluación educativa.*  *Imágenes que ejemplifican los conecptos mostrados*  *Banda sonora del video que va desde pistas sin voz y relajantes a pistas con voz y que logran ser distractoras a ratos.* | *La evaluación es muy importante para formar, diagnosticar y sumar al proceso de enseñanza aprendizaje y dependerá del modelo pedagógico que se emplee para el proceso de enseñanza aprendizaje.*  *Los modelos pedagógicos son la base estratégica en la cual un docente ensamblará su modelo de enseñanza aprendizaje, sin embargo, esto implica que los procesos evaluativos se adaptarán de acuerdo a lo que este modelo plantea como objetivos o forma de adquirir el conocimiento.*  *Es importante destacar que hay modelos con una base muy estructurada de enseñanza y por tanto, su forma de evaluación estará encaminada y estructurada para lograrlo tal como el tradicional, el conductista por ejemplo.*  *Hay otros modelos en donde no me queda muy claro cómo logras una evaluación más formal como el romántico en donde no intervienes ni interesan los contenidos.*  *El modelo significativo impresiona ser muy relevante en la formación de estudiantes con pensamiento crítico* | 1. *¿Cómo logra el modelo romántico la validación de un proceso de enseñanza-aprendizaje si el docente no interviene ni interesan ni el contenido ni el tipo de saber enseñado.?* 2. *¿Puede utilizarse el modelo romántico en un contexto de educación superior y cómo se aplicaría?* 3. *¿Cuál es el rol de las nuevas plataformas virtuales de aprendizaje en un modelo tradicional o conductista?* 4. *¿Cómo el modelo significativo permite interacciones entre profesores y estudiantes de educación superior en aulas con gran número de estudiantes, qué opciones quedan en esta situación para permitir el intercambio de ideas en grupos muy numerosos.?* |