**ISAE - Universidad Participante: José Pinto Llerena\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Sistemas de Evaluación en la Educación Superior

Rutina de Pensamiento Observo, Pienso, Me pregunto

**Unidad I: Evaluación de los aprendizajes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formulación general** | **VEO/OIGO** | **PIENSO** | **ME PREGUNTO** |
| *Formulación aplicada de acuerdo con el tema* | *¿Qué observé en el vídeo? (Sólo describe todos los aspectos relevantes o signficativos)* | *¿Qué pienso sobre el contenido que desarrolla el multimedia? (Puede enfocar un tema o varios según prefiera)* | *¿Qué preguntas sobre el tema o relacionadas con el mismo me surgen al observar el vídeo?* |
| Respuesta(s) del estudiante | *Definición de evaluación* *Tipos de evaluación**Propósito de la evaluación**Evaluación según modelos pedagogicos**Modelos Pedagógicos más relevantes**Modelo Tradicional**Modelo conductista* *Modelo Romántico**Modelo Social**Modelo Significativo**Conclusión sobre la importancia de la evaluación educativa.**Imágenes que ejemplifican los conecptos mostrados**Banda sonora del video que va desde pistas sin voz y relajantes a pistas con voz y que logran ser distractoras a ratos.*  | *La evaluación es muy importante para formar, diagnosticar y sumar al proceso de enseñanza aprendizaje y dependerá del modelo pedagógico que se emplee para el proceso de enseñanza aprendizaje.* *Los modelos pedagógicos son la base estratégica en la cual un docente ensamblará su modelo de enseñanza aprendizaje, sin embargo, esto implica que los procesos evaluativos se adaptarán de acuerdo a lo que este modelo plantea como objetivos o forma de adquirir el conocimiento.* *Es importante destacar que hay modelos con una base muy estructurada de enseñanza y por tanto, su forma de evaluación estará encaminada y estructurada para lograrlo tal como el tradicional, el conductista por ejemplo.**Hay otros modelos en donde no me queda muy claro cómo logras una evaluación más formal como el romántico en donde no intervienes ni interesan los contenidos.**El modelo significativo impresiona ser muy relevante en la formación de estudiantes con pensamiento crítico* | 1. *¿Cómo logra el modelo romántico la validación de un proceso de enseñanza-aprendizaje si el docente no interviene ni interesan ni el contenido ni el tipo de saber enseñado.?*
2. *¿Puede utilizarse el modelo romántico en un contexto de educación superior y cómo se aplicaría?*
3. *¿Cuál es el rol de las nuevas plataformas virtuales de aprendizaje en un modelo tradicional o conductista?*
4. *¿Cómo el modelo significativo permite interacciones entre profesores y estudiantes de educación superior en aulas con gran número de estudiantes, qué opciones quedan en esta situación para permitir el intercambio de ideas en grupos muy numerosos.?*
 |