**ПРОТОКОЛ №3**

засідання Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

Берегівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

Гандза Маркіяна Мар’яновича

від 24.05.2024

Голова засідання: Куцериб В.В.

Секретар: Чубак Л.М.

***ПРИСУТНІ:***

Куцериб В.В.- директор закладу освіти

Скабара О.В.- заступниця директора

Чубак Л.М. –асистент вчителя, класний керівник 7класу

Андрусевич З.Ю.- вчителька англійської мови Куцериб М.М.- практичний психолог, соціальний педагог Новіцька М.І.- вчителька математики Качмар Л.С.- вчителька історії та географії Шмигельська О.Ю.-фахівець(консультант) ІРЦ Батько учня 7 класу з ООП Гандза М.М.- Гандз М.П.

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1.Аналіз навчальних досягнень учня 7 класу за ІІ семестр 2023/2024н.р.та

за 2023/2024н.р.

2.Моніторинг рівня навчальних досягнень учня 7 класу Гандза М.М.

3.Звіт за корекційно- -розвитковій роботі.

4.Співпраця з батьками учня.

**1.СЛУХАЛИ:**

Чубак Л.М., асистента вчителя та класного керівника, яка дала аналіз навчальних досягнень учня за 2023/2024 навчальний рік. Нагадала присутнім, що згідно з Висновком про повторну комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Гандз Маркіян навчається за загальноосвітньою програмою і має третій рівень підтримки**- (**має категорії освітніх труднощів: навчальні труднощі 3 рівня прояву). Гандз Маркіян адаптувався до навчального процесу, працює у загальному темпі класу. Найбільші труднощі в учня виникають при вивченні математики, української мови, англійської мови, географії. Важко дається запам’ятовування віршів, переказ прочитаного та почутого.

**ВИСТУПИЛИ:**

Скабара О.В.,заступниця директора з навчально-виховної роботи, яка наголосила на тому, що зміст, форми та методи освітньої роботи в інклюзивному класі корекційно спрямовані. Важливими моментами у роботі є поглиблений індивідуальний та диференційований підхід, опора на здібності дитини, які є більш розвиненими. Освітній процес організований так, щоб уникнути перевантаження і без того вразливої нервової системи дитини.

Карплюк С.Я..вчителька української мови та літератури сказала, що учень не може переказати прочитане, відповідає одним словом або набором слів (мовлення тихе, сповільнене). Може пропустити букву, склад, коротке слово при письмі під диктовку, також не розставляє розділові знаки. Уявлення про пряме і переносне значення слів в учня не сформувалось. Забуває про написання слів з великої літери, плутає просте і складне речення.

Новіцька М.І., вчителька математики, наголосила, що дитина не знає послідовності виконання математичних обчислень у виразах. Учень уміє креслити фігуру за поданими параметрами чи виміряти периметр, радіус чи діаметр тощо. Не може самостійно розв’язати математичну задачу достатнього рівня. Важко справляється з дробами,в яких різні знаменники (не вміє знаходити додаткового множника). Часто виникають труднощі при розв’язуванні рівнянь. Логічне мислення розвинене недостатньо.

Андрусевич З.Ю.,вчителька англійської мови,зазначила,що в учня низький рівень запам’ятовування іноземних слів, важко дається складання речення, через низький словниковий запас іноземних слів. Не вміє будувати речень, а також важко дається сприйняття на слух та списування за поданим зразком. Краще сприймає наочний матеріал, ніж усну форму роботи.

**УХВАЛИЛИ:**

Вчителям:

1.Використовувати чіткі вказівки та покрокові інструкції у роботі.

2.Працювати з текстами, малюнками, ілюстраціями, текстами-малюнками, аналізувати їх.

3.Розвивати математичні уміння та навички. Працювати над удосконаленням обчислювальних навичок. Вчити розв’язувати задачі та завдання для розвитку логічного мислення.

4.Розвивати словниковий запас з іноземної мови, вчити будувати прості та складні речення.

**2.СЛУХАЛИ:**

Чубак Л.М. промоніторинг рівня навчальних досягнень учня

7 класу Гандза М.М. за освітніми галузями:

Мовно-літературна: з допомогою вчителя намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. Відтворення навчальної інформації часто неповне, неточне. Самостійно застосовувати вивчений на уроці матеріал часто не може.

Математична: з допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу, пояснити спосіб розв`язку, виділити суттєве та другорядне без допомоги не може.

Громадянська та історична: Проявляє  добре ставлення  до  своїх  однокласників. Спілкується з іншими дітьми.

Природнича: матеріал в основному розуміє, за наведеними запитаннями вчителя дає відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно- наслідкові зв’язки ще не може. Має примітивні уявлення про оточуючий світ та його явища. Потребує допомоги у проведенні спостережень, виконання завдань у зошиті.

Мистецька та технологічна: трудові дії виконує правильно. Виготовлений виріб має високий рівень якості. Діяльність учня цілеспрямована, потребує часткової допомоги педагога щодо організації робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних вимог та правил техніки безпеки. Ставлення до навчально-практичної діяльності стале та позитивне.

Інформатична: Має добрі знаття з комп’ютера, виконує завдання, полегшеного типу. Тяжчі завдання  виконує лише з асистентом.

**3. СЛУХАЛИ**:

Куцериб М.М. практичного психолога, ознайомила присутніх із виконанням запланованих заходів, спрямованих на допомогу батькам учня.*Гандз Маркіян Мар'янович* із задоволенням бере участь у груповій роботі. Знає імена однокласників, ідентифікує їх. У неформальному спілкуванні, грі на перерві повноцінно залучений до учнівської спільноти. Легко йде на контакт з однолітками і старшими за віком, товариський. Під час навчального процесу потребує регулярної активізації діяльності, мотивації, повторення інструкцій щодо виконання завдань. Допомогу вчителя, асистента вчителя сприймає позитивно. Психолог зазначила, що в освітньому закладі створене таке середовище, де дитина почувається комфортно і впевнено.

**ВИСТУПИЛИ:**

Чубак Л.М., асистент учителя, яка зазначила, що всі члени команди супроводу визнають батьків дитини з особливими освітніми потребами як партнерів та опираються на принципи педагогічної діяльності орієнтованої на інтереси сім’ї. Педагоги турбуються про те, щоб послуги, які надаються, були комплексними, скоординованими, гнучкими, доступними і відповідали потребам родини. Додала, що постійна взаємодія та обмін інформацією з батьками сприяє ефективності навчання, допомагає краще зрозуміти й урахувати потреби учениці під час розробки індивідуальної програми розвитку та навчального плану.

Марян Гандз , батько учня, який зазначив, що педагоги регулярно надають повну інформацію стосовно їхньої дитини. Хлопець став більш комунікабельний. Понизився рівень тривожності. У дитини помітно покращилась соціалізація.

**4.СЛУХАЛИ:**

Асистента вчителя Чубак Л.М. про співпрацю з батьками учня з ООП, яка наголосила, що активна участь батьків дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі є однією з важливих умов успішного інклюзивного навчання. Батьки Гандза Маркіяна є активними і рівноправними партнерами в команді психолого-педагогічно супроводу. Вони беруть участь у засіданнях команди, надають інформацію про особливі потреби дитини, темперамент, інтереси, уподобання, способи кращого сприйняття інформації, розповідають, як син навчається дома, які труднощі виникають у дитини.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Подану інформацію та результати досягнень учня взяти до уваги і використати для розроблення Індивідуальної програми розвитку відповідно до вікових та індивідуальних потреб дитини у 2024/2025 н.р.

2. Розробити план заходів ефективного співробітництва педагогів з батьками дитини з ООП та іншими фахівцями та батьками.

3.Запровадити в навчальному закладі політику та систему послуг, спрямованих на забезпечення сімей дітей з ООП необхідної емоційної підтримку.

**ГОЛОСУВАЛИ:** 9 за 0 проти 0 утримався

Голова засідання ………….. Валерій Куцериб

секретар ..………… Людмила Чубак

заступниця директора ..………… Оксана Скабара

фахівець (консультант) ІРЦ …………. Оксана Шмигельська

вчителька математики ..…………. Марія Новіцька

практичний психолог .………….. Марія Куцериб

вчителька англійської мови .………….. Зоряна Андрусевич

вчителька історії та географії .………….. Любов Качмар

батько дитини ...………… Мар’ян Гандз