**ПРОТОКОЛ №10**

засідання педагогічної ради

Берегівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

від 29.11.2023

Присутні – 21 особа

Відсутні – 2 особи

Голова педради – Валерій Куцериб

Секретар – Романія Ящишин

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1.Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання англійської мови у 8-9 класах.

2.Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога ( Доп.Новіцька М.І.).

3. Про результати вивчення професійних компетентностей та практичного досвіду вчительки англійської мови, польської мови Андрусевич Зоряни Юріївни.

4.Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори (Доп. Куцериб М.М.)

**1 ПИТАННЯ.** **«Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання англійської мови у 8-9 класах»**

**СЛУХАЛИ**: заступницю директора Скабару О.В. «Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання англійської мови у 8-9 класах»

Заступниця директора зазначила, що згідно адміністрація закладу  у жовтні-листопаді 2023/2024 навчального року провела моніторинг навчальних досягнень учнів з  англійської мови у 8-9 класах, дотримання державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм.

Моніторинг діяльностіздійснювався за такими напрямками:

-виконання Листа МОН України від 12.09.2023 р. №1/13749-23 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році»;

 -календарно-тематичне планування з розподілом часу на навчальний матеріал;

- вибір форм і методів навчання, розподіл кількості годин, що відводяться на вивчення розділів та окремих тем (це стосується як порядку вивчення тем, так і розподілу часу на їх вивчення);

-відповідність змісту уроків вимогам державних навчальних програм, виконання та рівень навчальних досягнень учнів;

- дотримання критеріїв оцінювання учнів;

- рівень навчальних досягнень  учнів з предмету;

- позакласна та методична робота.

Адміністрація закладу освіти відвідала уроки, вивчила документацію: календарно-тематичні плани, класні журнали. Завдяки цьому отримано необхідну інформацію про систему роботи вчителя та організацію освітнього процесу.

Викладання англійської мови у 2023/2024 н.р. у школі здійснюється відповідно до вимог:

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 No1392 (для учнів 7-11 класів).

Вчитель веде необхідну шкільну ділову документацію: календарне, поурочне планування, класні журнали, дотримуються єдиних вимог щодо ведення тематичного обліку навчальних досягнень учнів, керуючись нормативними документами:

Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році відповідно до Листа МОН України від 12.09.2023 р. №1/13749-23 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році».

Вчитель готується до уроків (конспект уроку, мультимедійні презентації, скрайбінг-презентації тощо), що  відповідають темі уроку календарного планування. Під час аналізу уроків простежується розвиток самостійності мислення учнів, формування критичного та креативного мислення. Структура уроку визначена відповідно до його типу, простежуються форми та методи, які використані вчителем впродовж уроку.

На уроках приділяє достатньо уваги інтелектуальному розвитку учнів, їхньому логічному мисленню, пам’яті, увазі, вмінню аналізувати, класифікувати, узагальнювати.

Андрусевич Зоряна Юріївна особливу увагу приділяє розвиткові ключових та наскрізних компетентностей здобувачів освіти. Учитель формує в дітей бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій у навчально-пізнавальній діяльності та повсякденному житті.

Володіє сучасними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує. Розробляє різнорівневі завдання для учнів, відповідно до вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Диференціює завдання за змістом, складністю, дає інструктаж щодо способів організації роботи, використовує диференційований та індивідуальний підхід до учнів. Враховує психологічні особливості учнів, їх реальні навчальні можливості, стимулює позитивне ставлення вихованців до навчально-пізнавальної діяльності. Уміє лаконічно, доступно подати навчальний матеріал.

За результатами відвідування уроків англійської мови виявлено загальні проблеми і недоліки:

не завжди проводиться диференціювання домашнього завдання, про що свідчать записи у відповідній колонці класних журналів;

застосовуються однотипні види роботи на уроці;

недостатній рівень роботи з подолання освітніх втрат.

**Якість навчальних досягнень учнів з англійської мови складає в 8-9 класах –56 % .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Вчитель | К-сть  учнів | Тематична (жовтень) | | | | | | | | Якість знань  % |
| В | | Д | | С | | П | |
|  | К- сть | % | К- сть | % | К- сть | % | К- сть | % |
| 8 | Андрусевич З.Ю. | 11 | - | - | 9 | 81% | 2 | 19% | - | - | 50% |
| 9 | Андрусевич З.Ю. | 22 | 5 | 23% | 9 | 40% | 8 | 37% | - | - | 63% |

Учителька ознайомлена з критеріями оцінювання знань, умінь, і навичок учнів, доводять ці критерії до відома учнів.  Моніторинг навчальних досягнень учнів дозволяє стверджувати, що більшість учнів засвоюють зміст шкільного курсу англійської мови на достатньому та середньому рівнях.

**УХВАЛИЛИ:**

Вчительці англійської та польської мов Андрусевич З.Ю.:

1.Удосконалювати методичний інструментарій щодо формування самоосвітньої компетенції учнів.

2.Продовжувати роботу щодо розробки та впровадження диференційованого підходу до навчання з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

3.Запровадити активне використання тестових технологій на уроках.

4.Цілеспрямовано та систематично організовувати роботу з обдарованими учнями щодо залучення до участі в конкурсах, олімпіадах тощо.

5.Проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують педагогічної уваги.

6.Систематично контролювати виконання домашніх завдань.

7.Удосконалювати засоби сучасного контролю за процесом навчання учнів.

**2 ПИТАННЯ**. **„Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності вчителя”**

**СЛУХАЛИ:**

Новіцьку Марію Іванівну, вчительку математики, розповіла про теоретичні засади самоосвіти та самоаналізу педагога.

**ВИСТУПИЛИ:**

Ящишин Р.І., – вчителька української мови та літератури, яка показала один з прикладів власної самоосвітньої діяльності.

Куцериб М.М. – практичний психолог провела з педагогами психологічні вправи на визначення готовності кожного присутнього до самоаналізу своєї роботи.

**УХВАЛИЛИ:**

Адміністрації школи:

1.Забезпечувати:

- самостійний вибір педагогами теми самоосвітньої діяльності та форм її реалізації,

- участь педагогічних працівників школи у колективних і групових формах методичної роботи.

(Постійно)

-Активно впроваджувати в практику нестандартні, інноваційні форми методичної роботи з педкадрами.

(Постійно)

1.1. Систематично підбивати підсумки самоосвітньої роботи вчителів у

формі співбесід, звітів на нарадах при директорові

(Постійно)

2.Педагогічним працівникам спрямувати самоосвітню діяльність на

- на реалізацію науково-методичної проблеми «Продуктивна

професійна діяльність сучасного вчителя як необхідна складова успішного впровадження Концепції «Нова українська школа»;

- забезпечення готовності до роботи в НУШ.

(Постійно)

**3 ПИТАННЯ. «Про вивчення професійних компетентностей та практичного досвіду вчительки англійської мови, польської мови Андрусевич Зоряни Юріївни»**

**СЛУХАЛИ: Скабару О.В.,заступницю директора, яка сказала:**

-Андрусевич Зоряна Юріївна працює над проблемною темою «Гра як засіб інтенсифікації навчання іноземної мови».

. Впродовж листопада було відвідано уроки англійської мови у 5,7,8,9 класах: «My Day. Daily activities. Мій день. Щоденна діяльність»(5 клас); **«**Вказуємо час. Telling the time»(5 клас) «Заперечні речення в теперішньому часі. Negative sentences in Present Simple»(5 клас); «Вибір професії. Розвиток навичок читання»(9 клас). Вчителька використовує рольові ігри, що дає дітям можливість поміркувати, обмінятися ідеями з товаришем і лише потім озвучити свої думки перед класом. Андрусевич Зоряна Юріївна практикує технологію групової навчальної діяльності, завдяки якій посилюється соціальний контакт між членами групи, формуються такі цінності, як задоволення від результатів власної і спільної роботи, взаємодопомога, взаємозбагачення, взаємоконтроль, змагальність, істотно зростає індивідуальна допомога з боку вчителя й товаришів по групі тим, хто її потребує. Для розвитку логічного та критичного мислення, пізнавальної активності, навичок спілкування, вміння висловлюватись, переконувати і вести дискусію використовуються інтерактивні методи навчання в поєднанні з інформаційно-комунікаційними технологіями, а саме: робота в парах, «Діалог за партою» (5 клас «Моя сім’я»), «Синтез думок» (7 клас «Зроби це сам. Активізація лексичних навичок»), «Коло ідей»( 5 клас «Незвичайні ресторани світу»), «Пазли» (8 клас «Розповідаємо про свою школу.»), «Навчаючи – учусь» (8 клас «Чи важко бути вчителем? Наші почуття у школі.»), «Термінологічний диктант» (7-9 класи), різні види тестових завдань та багато інших. Поряд з основною формою роботи, часто використовуються такі активні форми: заняття-дискусія (9 клас), самостійна робота з виконання творчих завдань в невеликих групах(7-9 класи). Інтерес у групі викликають ситуаційно-імітаційні форми і методи навчання, серед яких розрізняють ігрові (інсценування, ділові, рольові) та неігрові (аналіз конкретних ситуацій, круглий стіл, "мозковий штурм" та ін.). Незалежно від типу уроку в тій чи іншій мірі вчитель намагається розвивати самостійність учнів в процесі навчання, націлюючи їх на самоосвіту.

Так як основним засобом людського спілкування є мова, а в багатомовному просторі — декілька мов. Тому вивчення іноземних мов набуває особливого статусу в нашій країні.

Під час підготовки до кожного уроку вчитель намагається ретельно сформувати завдання (питання, вправи, тестові завдання) відповідно до навчально-розвивальних завдань кожного етапу уроку.

У процесі викладання предмету рівень пояснення навчального матеріалу залежить від мети навчання, змісту навчального матеріалу, вікових особливостей учнів, їх научуваності та актуального розвитку розумових дій.

На уроках Андрусевич З.Ю. видно, що вчителька раціонально розподіляє час, логічно переходять від одного етапу до іншого, вміло розподіляє матеріал повторення, який сприяє систематизації знань учнів.

Ґрунтовно продумує кожен урок, щоб він був спрямований на розвиток розумової та мовленнєвої діяльності учнів, з логічними переходами від етапу до етапу. Особливу увагу приділяє організації навчального процесу на уроці і різноманітним формам роботи: фронтальна. індивідуальна, парна, групова, колективна. Кожен етап уроку завершує аналізом виконаної учнями роботи, показом досягнутого результату. Плануючи урок, обдумує його обладнання, яке частково виготовляє сама: картки з завданнями, буквами, малюнки по темі уроку, матеріал для розважально-пізнавальних ігор та інше. Оживляє урок і спонукає до активної розумової діяльності гра «Відгадай!» .

Найчастіше уроки вчителька починає з мовленнєвої зарядки. При комунікативному методі організаційний момент набуває характеру реального спілкування, у процесі якого йде обмін новою інформацією, думками. Так зарядка створює мовленнєву атмосферу , сприяє всіх учнів до спілкування, стимулює до особистісно- орієнтованої комунікації.

Особливе місце на уроці займають рольові ігри. Рольова гра – активна форма роботи є моделлю іншомовного спілкування, що дозволяє оптимально поєднувати групові, парні та індивідуальні форми роботи. Вони сприяють посиленню комунікативної спрямованості навчання, розвитку інтересу до іноземної мови.

Активно і зацікавлено учні 9 класу засвоїли тему «Вибір професії» і завершили її грою-квестом на тему «Що ми знаємо про різні професії». Однією з ефективних форм активізації мовленнєво-розумової діяльності була колективна форма роботи, що дозволило збільшити мовленнєву практику учнів, розвинути їхню творчу ініціативу.

Запорукою успіху навчання вважає стосунки з дітьми. Важливо розуміти кожного, навчати, виховувати кожним своїм уроком, включати кожного в активну мовленнєву діяльність.

Основним матеріалом, що підлягає засвоєнню, є матеріал підручника, але робота з ним організується так, що вправи перестають бути вправами, бо виконуються у формі гри активної форми роботи уроку. Широко використовує гру «Перекладач», при вивченні нового тексту; ігри з новими лексичними одиницями : «Снігова куля» , «Хованки з літерами» та інші.

До активних форм уроку, крім уроку-конференції, уроку рольової гри, відносяться урок-екскурсія, урок-театр, урок-огляд знань, урок вікторина, урок семінар та урок-залік. Проведення нестандартних уроків сприяє підвищенню інтересу, розвитку мовленнєвої і творчої діяльності учнів. На уроках діти навчаються використовувати міміку, жести.

Андрусевич З.Ю. часто проводить уроки- вікторини. На уроках такого типу завдання даються у конвертах. Вікторину ведуть самі учні, визначивши заздалегідь коло питань, що включаться до неї.

Уроки -зустрічі та уроки конференції сприяють обговоренню тієї чи іншої теми. Учні обмінюються різними типами питань, одна група учнів готується розпочати бесіду, інша підтримати її і відповісти на поставлені запитання.

В кінці вивчення будь якої теми ефективним є проведення уроків, на яких відбувається контроль знань. Це дає можливість учням побачити свої недоліки, допомагає їм краще підготуватись до уроку

При проведенні фронтальних форм роботи учні звикають працювати в однаковому темпі. Проте найчастіше активно працюють лише учні, які мають швидку реакцію. Діти з уповільненою реакцією не встигають працювати в заданому темпі. В результаті навички і вміння саме цієї частини учнів розвиваються повільно.

На уроках іноземної мови вчителька частіше проводить групові форми роботи. Наприклад, учні слухають текст, який читає вчитель. Після його прослуховування учні першої групи одержують завдання переказати текст англійською мовою. Друга група відповідає на запитання , які записані на картках. Учні третьої групи пишуть переказ прослуханого тексту рідною мовою. Таким чином, учні першої групи постійно одержують завдання підвищеної складності, що сприяє їх розумовому розвитку.

Раціональне використання часу на уроці кожним учнем забезпечує парна робота. Слід зазначити, що спочатку спільна діяльність може супроводжуватися пожвавленням, шумом, однак це тимчасове явище. Діти швидко звикають до такої організації їхньої діяльності, працюють захопливо і успішно.

Ефективною у роботі педагогині є групова робота, яка формує в учнів уміння порівнювати свою роботу з роботою своїх товаришів, здійснювати самоконтроль. Групову роботу організовує для розвитку вмінь діалогічного мовлення. Також - для розвитку вмінь монологічного мовлення. Клас ділиться на групи для спільного виконання завдання. Завдання (при оволодінні структурами “there is…, there are…”):

1.Скажіть 2-3 речення про те, що знаходиться в кімнаті.

2.Поставте одне одному 2-3 запитання про те, що знаходиться в кімнаті.

3. Скажіть 2-3 речення про те, чого немає в кімнаті.

Кожен учень готує 2-3 речення, а наступний не повинен повторити сказаного. В групі роботою керує учень-консультант, він допомагає товаришам, здійснює контроль.

При груповій формі роботи виховується почуття товариськості, колективізму і взаємодопомоги. Вона сприяє розвитку самостійності учнів, вмінню слухати і говорити, знімає страх при висловлюванні іноземною мовою.

Для стимулювання продуктивної роботи учнів на уроцах вчителька організовує змагання між рядами. Використання елементів гри, змагання дозволяє ефективно організувати роботу учнів протягом року, виховувати почуття відповідальності перед товаришами, сприяє розвитку уваги.

На уроках Зоряна Юріївна використовує ігрові прийоми. Кожна дидактична гра збагачує пізнавальний досвіт дітей, розвиває мислення, мову. уяву, точність. Але головна мета введення активних форм роботи у навчальному процесі – викликати інтерес до навчання та активізувати роботу учнів на уроці.

Тема: Кольори.

Подання нового мовного матеріалу і практикування його у вживанні.

Вчитель вводить нові ЛО.

T: Look! (Учитель показує різдвяну іграшку сірого кольору) It is grey. (Учитель торкається якогось предмета сірого кольору або одягу учня) It is grey too. Repeat: grey.

Listen and repeat: Брат мій грає у хокей

У сірій формі

Сірий – GREY.

T: (показує іграшку рожевого кольору) It is pink. (учитель торкається якогось предмета рожевого кольору) It is green too. Repeat: green.

Listen and repeat: Рожеві троянди падають на ринг.

Рожевий англійською – PINK.

За наведеною схемою вводяться слова “blue”, “green”:

Вірте, правда

That is true!

Блакитний колір –

Просто – BLUE!

Це - незрілий мандарин

Він зелений – просто GREEN.

Практика показала, що при використанні на уроках інтерактивних методів навчання учні запам’ятовують матеріал майже повністю.

На всіх етапах проведення уроку повторює і закріплює вивчений матеріал, при поясненні нового матеріалу опирається на знання учнів. Чергує індивідуальні і колективні, усні і письмові форми роботи на уроці, що сприяє вихованню пізнавальної активності школярів. Належну увагу приділяє між предметній інтеграції. Кожен урок включає усі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання і письмо.

Велику увагу на уроках приділяє вивченню народознавчого матеріалу країни, мова якої вивчається, її традиціям, історії, політичному устрою, культурі.

У підготовці до уроків Зоряна Юріївна намагається враховувати вікові особливості учнів, їх психологічні можливості, добираючи відповідні форми і методи навчання, здійснюючи диференційований підхід у вивченні матеріалу.

Андрусевич Зоряна Юріївна постійно підвищує свій професійний та самоосвітній рівень шляхом участі у роботі вебінарів освітянських порталів, проходить онлайн-навчання, опановуючи курси на Платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Студії онлайн-освіти EdEra, Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності «Дія» - про що свідчить ціла низка сертифікатів.

**УХВАЛИЛИ:**

1**.**Вважатистан викладання англійської мови у 8-9 класах на належному рівні.

2.Вчителю англійської мови Андрусевич З.Ю.:

2.1.Удосконалювати та урізноманітнювати прийоми та методи  навчання учнів.

Постійно

2.2.Активізувати позакласну роботу з предмета, роботу з обдарованими дітьми з підготовки їх до участі у Всеукраїнській предметній  олімпіаді з англійської мови, в інтелектуальних конкурсах, в проєктній роботі.

Постійно

2.3. З метою розвитку творчих здібностей учнів систематично працювати над підвищенням методичного рівня викладання предмету, застосовуючи ефективні форми і методи навчання, зокрема проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Постійно

2.4. З метою недопущення розбіжності семестрового і тематичного оцінювання опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та керуватися ними при виставленні оцінок.

Постійно

2.5. Дотримуватись методичних вимог до процесу навчання:

-планування практичної діяльності учнів, як на уроці так і поза ним;

-використання сучасних інформаційних технологій; заохочення і створення умов для співпраці;

-розгляд проблемних ситуацій, зацікавленість та мотивація;

-створення ситуацій, що сприяють розвитку творчого підходу до пошуку учнями способів вирішення проблем, критичного оцінювання отриманих результатів.

**4.ПИТАННЯ.«Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори» (Доп. Куцериб М.М.)**

**СЛУХАЛИ:** доповідь Куцериб Марії Михайлівни, практичного психолога і соціального педагога «Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори». (Доповідь додається)

**ВИСТУПИЛИ:**

Чубак Л.М.,вчителька початкових класів, технологій,яка зазначила,що

процеси виховання і соціалізації спрямовані на становлення особистості, знаходження людиною свого місця в житті, шляху соціального і професійного самовизначення. За своєю сутністю ці процеси різні. Як же може виховання цілеспрямовано впливати на стихійний, безперервний процес соціалізації? Дитинство – це сенситивний період у розвитку особистості, дуже сприятливий для засвоєння новацій (як позитивних, так і негативних). Нереалізовані можливості цього періоду втрачаються назавжди. Соціалізувати - означає збагатити його індивідуальний досвід позитивними враженнями від спільної з іншими життєдіяльності, розвинути в нього соціальні потреби, сформувати соціальні вміння та навички, виховати «відчуття іншого», сформувати готовність та здатність брати іншого до уваги, працювати в команді, домовлятися, в разі потреби поступатися власними інтересами на користь соціальної групи.

Пенхерська Юлія Ігорівна, вчителька біології та хімії, сказала, що мета соціалізації — допомогти вихованцеві вижити в суспільному потоці криз і революцій: екологічній, енергетичній, інформаційній, комп'ютерній тощо, оволодіти досвідом старших, зрозуміти своє покликання, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в суспільстві. При цьому людина прагне до самопізнання, самоосмислення, самовдосконалення.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Продовжити роботу педагогічного колективу над удосконаленням системи роботи зі здійснення зовнішньої та внутрішньої диференціації , впровадження в роботу кожного вчителя форм та методик особистісно зорієнтованого навчання, свідомого впровадження в практику роботи елементів сучасних інноваційних технологій.

2. Адміністрації школи:

2.1. Пропагувати ширше впровадження учителями навчального закладу особистісно орієнтованих технологій , сутність яких полягає у підтримці та розвитку природних  якостей школярів, їх здоров'я та індивідуальних здібностей.                                                                                                                                  Постійно

2.2. Посили контроль за підготовкою учителів – предметників до уроків , дотриманням структури інноваційного, особистісно зорієнтованого типу заняття, використанням  доцільних сучасних форм, методів, прийомів, засобів навчання, впровадження особистісно зорієнтованих, інноваційних технологій.                                                                                                                                                              Постійно

2.3.Відпрацювати систему заходів щодо організації взаємовідвідувань уроків і позакласних заходів педагогічними працівниками школи для їх взаємозбагачення, пошуку ефективних форм проведення сучасного уроку.                                                                                                                                                                                   До 15.01.24

3. Учителям школи постійно:

3.1.З метою формування згуртованого і працездатного учнівського колективу та соціалізації особистості кожного школяра особистісно орієнтоване навчання й виховання учнів здійснювати за особистісно орієнтованими технологіями, їх елементами.

3.2.Поєднувати традиційні форми , методи, прийоми проведення навчальних занять та позакласних заходів з сучасними, інноваційними , застосовувати традиційні та інноваційні підходи  до проведення занять.

3.3.Поглиблювати та урізноманітнювати форми й методи мотивації успішної навчальної діяльності з метою розвитку мотиваційної сфери школярів.

3.4.Створювати необхідні умови для повного самовираження та самореалізації особистості учнів  в умовах освітнього процесу.

Голова педагогічної ради Валерій Куцериб

Секретар Романія Ящишин

Присутні Оксана Скабара

Марія Куцериб

Марія Новіцька

Марія Піх

Ірина Полянська

Ірина Масюк

Юлія Пехерська

Людмила Чубак

Василь Веселівський

Світлана Карплюк

Галина Ящишин

Оксана Піх

Любов Антоник

Марія Чміль

Іванна Криса

Мирослава Пилип

Зоряна Андрусевич

Галина Шуліга

Оксана Іванська