ПРОТОКОЛ № 9

засідання педагогічної ради

Берегівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

 від 20.10.2023року

Голова педагогічної ради: Валерій Куцериб

Секретар: Романія Ящишин

Присутні: 21 член педагогічної ради

Відсутні: ­­2 особи

 ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1.Про дотримання учасниками освітнього процесу Положення про академічну доброчесність.

2.Про результати моніторингу забезпечення якості освіти з математики та української мови .

3.Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках біології( Доп.Пенхерська Ю.І.).

1 ПИТАННЯ « Про дотримання учасниками освітнього процесу Положення про академічну доброчесність»

 СЛУХАЛИ: Куцериба В.В., директора освітнього закладу, який зазначив, що перед нашим закладом загальної середньої освіти було поставлено завдання розробити Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту». Керівник довів до відома усіх присутніх поняття «академічна доброчесність» та ознайомив з структурою та змістом розробленого Положення.

 ВИСТУПИЛИ: Заступниця директора Оксана Скабара, яка запропонувала систематично  вживати заходів щодо науково-методичного супроводу дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.

УХВАЛИЛИ:

1.Усім педагогічним працівникам закладу дотримуватися принципів, зазначених у Положенні.

2.Забезпечити публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт закладу.

2 ПИТАННЯ «Про результати моніторингу забезпечення якості освіти з математики та української мови».

 СЛУХАЛИ: Скабару О.В., заступницю директора про результати моніторингу забезпечення якості освіти з математики та української мови, яка сказала, що відповідно до річного плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, графіка внутрішньошкільних моніторингів, затверджених наказом від 06.09.2021 №160, наказу по школі від 01.09.2023 №50-о«Про організацію моніторингових

досліджень освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році» проводився вищезазначений моніторинг. Завданнями означеного моніторингу було проаналізувати навчальні досягнення здобувачів освіти з української мови та літератури, математики, коригування результатів навчання. У процесі проводилися контрольні зрізи, співбесіди з учителями математики, української мови . Для проведення моніторингового дослідження було розроблено інструментарій, який включав інструменти збирання інформації: а) тексти диктантів , б) контрольні роботи з алгебри та геометрії.

Результати моніторингу з математики, 6 клас

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 13 | 1 | 8 | 1 | 3 |
|   | 8% | 61% | 8% | 23% |

Результати моніторингу з алгебри,7 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 17 | 3 | 7 | 5 | 2 |
|   | 16% | 43% | 29% | 12% |

Результати моніторингу з геометрії, 7 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 17 | 1 |  10 | 4 | 2 |
|   | 6% | 58% | 24% | 12% |

Результати моніторингу з алгебри, 8 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 11 | 5 | 4 | 2 | 0 |
|   | 46% | 36% | 18% | 0% |

Результати моніторингу з геометрії, 8 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 11 | 5 | 4 | 2 | 0 |
|   | 46% | 36% | 18% | % |

Результати моніторингу з алгебри, 9 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 21 | 4 | 10 | 6 | 1 |
|   | 0% | % | % | % |

Результати моніторингу з геометрії, 9 клас

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 22 | 3 |  10 |  8 | 1 |
|   | 18% |  50% |  27% | 5% |

Результати моніторингу з української мови, 6 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 13 | 1 |  3 | 9 | 0 |
|   | 8% | 24% | 68% | 0% |

Результати моніторингу з української мови, 7 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 18 | 0 |  9 | 6 | 0 |
|   | 0% | 60% | 40% | 0% |

Результати моніторингу з української мови, 8 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 8 | 0 |  4 | 4 | 0 |
|   | 0% | 50% | 50% | 0% |

Результати моніторингу з української мови, 9 клас:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ість учнів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
|  | 0 |  11 | 9 | 1 |
|   | 0% | 50% | 45% | 5% |

УХВАЛИЛИ:

1.Визнати результати моніторингових досліджень задовільними. 2.Застосовувати сучасні інформаційні засоби, експериментально-дослідницький підхід, пошукові методи під час підготовки завдань для контрольних та діагностувальних робіт.

 3.Узагальнити та систематизувати отримані під час перевірки результати для подальшого планування та організації освітнього процесу.

3 ПИТАННЯ. «Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках біології» ( Доп.Пенхерська Ю.І.)

СЛУХАЛИ:

Пенхерську Юлію Ігорівну, вчительку біології та хімії про стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках біології. Вона,зокрема, сказала: «Мотивація до навчання – одна із головних умов реалізації освітнього процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування мотивації у учнів до навчально – пізнавальної діяльності є однією з головних проблем сучасної школи. Мотив - це внутрішнє спонукання особистості до того або іншого виду активності, пов'язане із задоволенням певної потреби. Соціальний заказ суспільства вимагає від закладів освіти підвищення якості навчання та виховання, розвиток та формування конкуренто – спроможного випускника,соціально адаптованої особистості. Основними мотивами навчання у школярів є: особистісний розвиток, інтерес, результат діяльності, бажання у майбутньому стати кваліфікованим спеціалістом, потреба у пізнанні нового. Кожний з цих мотивів може вносити різний внесок в загальну мотивацію, причому як позитивний, так і негативний»(Текст доповіді додається)

ВИСТУПИЛИ:

Чубак Людмила Миколаївна, вчителька початкових класів та образотворчого мистецтва, асистент вчителя, яка наголосила, що однією з проблем, що заслуговує особливої уваги, є відсутність інтересу до навчання, небажання дитини ходити до школи. Мотивація, її формування й корекція лежать в основі шкільних успіхів та негараздів. Низька успішність, шкільна дезадаптація, недостатній рівень культури, що безпосередньо впливає на поведінку і спілкування учня - далеко не повний перелік труднощів, з якими ми стикаємося в умовах школи майже щоденно. Начебто і створюється багато для навчання. А причина проблеми проста - дитина не розуміє, навіщо їй це потрібно. Тобто немає мотивації. В молодшому шкільному віці вона ще є. Ідучи до школи першокласники пристрасно бажають добре вчитися, щоб радувати оточуючих. Бажання бути кращим, подобатись іншим. Діти навіть ображаються якщо їм не дають домашнє завдання, не оцінюють. Творчий педагог використовує в своїй роботі ігрові методи, розвиває, спонукає до творчості.

 Качмар Любов Степанівна, вчителька історії та географії, сказала: «Щоб навчити дитину, треба не просто передати їй знання і вміння, а й викликати в неї відповідну активність, пізнавальну чи практичну. Важливим структурним елементом цієї активності є мотивація, в якій виявляється ставлення школярів до навчання. Педагогічна наука і шкільна практика підтверджують, що найбільш успішно навчання учнів здійснюється за умови їх позитивного ставлення до навчальної діяльності. Тоді вони докладають багато зусиль для засвоєння знань, оволодіння вміннями і навичками, уважні на уроках, намагаються якомога краще виконати навчальні і трудові завдання. Шкільна діяльність для різних дітей має різний зміст. Для одних вона є засобом отримати похвалу батьків, для інших – проникнення у суспільне життя. Мотиви навчання не повинні бути пасивними і споглядальними, вони, передусім, повинні базуватися на активному інтересі до того, що вивчається. Тільки від майстерності вчителя, його педагогічного досвіду і психологічного настрою залежить використання ним таких форм і методів роботи з учнями, які сформують у них сталі позитивні мотиви у здобутті знань, умінь, навичок, викличуть інтелектуальні інтереси».

 Карплюк Світлана Ярославівна, вчителька української мови і літератури Одним із найдієвіших методів мотивації навчання для учнів з низьким рівнем навчальних досягнень має бути створення на уроці ситуації успіху. Тому вчителям потрібно добирати для учнів посильні завдання, оцінювати їхнє виконання, під час цього слід забезпечувати належний мікроклімат, у якому учень позбувся би почуття невпевненості та страху. Схвальні оцінювальні судження вчителя викликають в учнів позитивні емоції.

УХВАЛИЛИ:

 З метою формування в учнів стійкої позитивної мотивації до начальної діяльності:

 1.Адміністрації :

 1.1.При відвідуванні уроків та позакласних заходів звертати увагу на стан формування позитивних мотивів навчальної діяльності учнів.

 Постійно

1.2.Узагальнити матеріали педради щодо впровадження методів і прийомів мотивації навчальної діяльності учнів.

 До квітня 2024 року

1.3.Спланувати на 2023/2024 н.р. підвищення кваліфікації учителів з питань формування стійкої позитивної мотивації навчання учнів в сучасних умовах.

 До травня 2024 року

2.Вчителям:

2.1. Систематизувати практику впровадження методів, форм, технік, прийомів, лайфхаків для створення стійкої мотивації навчальної діяльності учнів.

 До 15.05.2024 року

2.2. Налагодити систему взаємовідвідування уроків колег з метою обміну досвідом з питання виховання у школярів уміння та бажання вчитися.

 Постійно

 3. Учителям – предметникам:

3.1.Враховувати рекомендації педради щодо впровадження емоційних,пізнавальних, вольових та соціальних методів мотивації під час проведення навчальних занять.

 Постійно

 Голова педагогічної ради Валерій Куцериб

 Секретар Романія Ящишин

 Присутні Оксана Скабара

 Марія Куцериб

 Марія Новіцька

 Марія Піх

 Ірина Полянська

 Любов Качмар

 Юлія Пехерська

 Людмила Чубак

 Василь Веселівський

 Світлана Карплюк

 Галина Ящишин

 Оксана Піх

 Любов Антоник

 Марія Чміль

 Іванна Криса

 Мирослава Пилип

 Зоряна Андрусевич

 Галина Шуліга

 Оксана Іванська