**ПРОТОКОЛ №3**

засідання Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

Берегівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

Гандза Маркіяна Мар’яновича

 від 31.05.2023

 Голова засідання: Куцериб В.В.

 Секретар: Новіцька М.І.

***ПРИСУТНІ:***

Куцериб В.В.- директор закладу освіти

Скабара О.В.- заступниця директора

Чубак Л.М. –асистент вчителя, класний керівник 6 класу

Андрусевич З.Ю.- вчителька англійської мови Куцериб М.М.- практичний психолог, соціальний педагог Новіцька М.І.- вчителька математики Качмар Л.С.- вчителька історії та географії Шмигельська О.Ю.-фахівець(консультант) ІРЦ Мати учня 6 класу з ООП Гандза М.М.- Гандз С.В.

 **ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Аналіз навчальних досягнень учня 6 класу за ІІ семестр 2022/2023н.р.та

 за 2022/2023н.р.

1. Результати корекційно-розвиткових занять протягом ІІ семестру.
2. Результати виконання ІПР.

**СЛУХАЛИ:**

 Чубак Л.М., асистента вчителя та класного керівника, яка дала аналіз навчальних досягнень учня за 2022/2023 навчальний рік. Нагадала присутнім, що згідно з Висновком про повторну комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Гандз Маркіян навчається за загальноосвітньою програмою і має третій рівень підтримки**- (**має категорії освітніх труднощів: навчальні труднощі 3 рівня прояву).

 Гандз Маркіян адаптувався до навчального процесу, працює у загальному темпі класу. На уроках зосереджений. Труднощі виникають при вивченні математики, української мови, англійської мови, географії. Важко дається запам’ятовування віршів, самостійний переказ прочитаного та почутого.

 **ВИСТУПИЛИ:**

 Скабара О.В.,заступниця директора з навчально-виховної роботи, яка наголосила на тому, що зміст, форми та методи освітньої роботи в інклюзивному класі корекційно спрямовані: кожна тема, кожен метод, використаний вчителями, сприяє не лише засвоєнню знань, умінь і навичок, формуванню поведінки, а й спрямовується на виправлення особливостей розвитку дитини. Важливими моментами у роботі є поглиблений індивідуальний та диференційований підхід, опора на здібності дитини, які є більш розвиненими. Освітній процес організований так, щоб уникнути перевантаження і без того вразливої нервової системи дитини.

 Карплюк С.Я..вчителька української мови та літератури сказала, що учень не може переказати прочитане, відповідає одним словом або набором слів (мовлення тихе, сповільнене). Може пропустити букву, склад, коротке слово при письмі під диктовку, також не розставляє розділові знаки. Уявлення про пряме і переносне значення слів в учня не сформувалось. Забуває про написання слів з великої літери, плутає просте і складне речення. Не може самостійно визначити члени речення, скласти текст на задану тему. Не засвоїв відмінки іменників, не завжди може провідміняти слово.

 Новіцька М.І., вчителька математики, наголосила, що дитина не знає послідовності виконання математичних обчислень у виразах. Учень уміє креслити фігуру за поданими параметрами чи виміряти периметр, радіус чи діаметр тощо. Не може самостійно розв’язати математичну задачу достатнього рівня. Важко справляється з дробами,в яких різні знаменники (не вміє знаходити додаткового множника). На координатній прямій неправильно розміщує додатні та від’ємні числа (часто змінює праворуч/ліворуч), також виникають труднощі при розв’язуванні рівнянь. Логічне мислення розвинене недостатньо.

 Андрусевич З.Ю.,вчителька англійської мови.зазначила,що в учня низький рівень запам’ятовування іноземних слів, важко дається складання речення, через низький словниковий запас іноземних слів. Не вміє будувати речень, а також важко дається сприйняття на слух та списування за поданим зразком. Краще сприймає наочний матеріал, ніж усну форму роботи.

 **УХВАЛИЛИ:**

 Вчителям:

1.Використовувати чіткі вказівки та покрокові інструкції у роботі.

2.Працювати з текстами, малюнками, ілюстраціями, текстами-малюнками, аналізувати їх.

3.Розвивати математичні уміння та навички. Працювати над удосконаленням обчислювальних навичок. Вчити розв’язувати задачі та завдання для розвитку логічного мислення.

 4.Розвивати словниковий запас з іноземної мови, вчити будувати прості та складні речення.

 **СЛУХАЛИ**:

 Куцериб М.М. практичного психолога, ознайомила присутніх із виконанням запланованих заходів, спрямованих на допомогу батькам учня.*Гандз Маркіян Мар'янович* із задоволенням бере участь у груповій роботі. Знає імена однокласників, ідентифікує їх. У неформальному спілкуванні, грі на перерві повноцінно залучений до учнівської спільноти. Легко йде на контакт з однолітками і старшими за віком, товариський. Під час навчального процесу потребує регулярної активізації діяльності, мотивації, повторення інструкцій щодо виконання завдань. Допомогу вчителя, асистента вчителя сприймає позитивно.Психолог зазначила, що в освітньому закладі створене таке середовище, де дитина почувається комфортно і впевнено.

 **ВИСТУПИЛИ:**

 Чубак Л.М., асистент учителя, яка зазначила, що всі члени команди супроводу визнають батьків дитини з особливими освітніми потребами як партнерів та опираються на принципи педагогічної діяльності орієнтованої на інтереси сім’ї. Педагоги турбуються про те, щоб послуги, які надаються, були комплексними, скоординованими, гнучкими, доступними і відповідали потребам родини. Додала, що постійна взаємодія та обмін інформацією з батьками сприяє ефективності навчання, допомагає краще зрозуміти й урахувати потреби учениці під час розробки індивідуальної програми розвитку та навчального плану.

 Марян Гандз , батько учня, який зазначив, що педагоги регулярно надають повну та неупереджену інформацію стосовно їхньої дитини. Хлопець стала більш комунікабельний. Понизився рівень тривожності. У дитини помітно покращилась соціалізація.

**СЛУХАЛИ:**

Про результати виконання ІПР Скабару О.В., заступника директора з НВР, яка повідомила, що дитина програмовий матеріал засвоює згідно з індивідуальною програмою розвитку. Результати роботи з учнем помітні, але працювати є над чим. Поставлені завдання досягнуті в повній мірі. Найкраще Маркіян засвоїв такі предмети: зарубіжна література, мистецтво, інформатика. Важче дається українська мова,англійська мова та математика, тому ці предмети були модифіковані до рівня здібностей дитини. Вся команда психолого-педагогічного супроводу активно працювала над виконанням ІПР, що дало свої результати, про які повідомила у своєму звіті асистент. Кожен з учасників працював над своїми завданнями та активно підтримували зв’язок з батьками учня.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Подану інформацію та результати досягнень учня взяти до уваги і використати для розроблення Індивідуальної програми розвитку відповідно до вікових та індивідуальних потреб дитини у 2023/2024 н.р.

2. Розробити план заходів ефективного співробітництва педагогів з батьками дитини з ООП та іншими фахівцями.

3.Запровадити в навчальному закладі політику та систему послуг, спрямованих на забезпечення сімей дітей з ООП необхідної емоційної підтримку.

**ГОЛОСУВАЛИ:** 9 за 0 проти 0 утримався

Голова засідання ………….. Валерій Куцериб

секретар ..………… Людмила Чубак

заступниця директора ..………… Оксана Скабара

фахівець (консультант) ІРЦ …………. Оксана Шмигельська

вчителька математики ..…………. Марія Новіцька

практичний психолог .………….. Марія Куцериб

вчителька англійської мови .………….. Зоряна Андрусевич

вчителька історії та географії .………….. Любов Качмар

батько дитини ...………… Мар’ян Гандз