ПРОТОКОЛ № 2

засідання команди психолого-педагогічного супроводу

учня 6класу Берегівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

Гандза Маркіяна Мар’яновича

 26 січня 2023року

Присутні:

Голова засідання: Куцериб Валерій Васильович, директор

Секретар засідання: Карплюк Світлана Ярославівна

Члени команди супроводу:

Скабара Оксана Василівна – заступниця директора

Куцериб Марія Михайлівна – практичний психолог,соціальний педагог

Андрусевич Зоряна Юріїна – вчителька англійської мови

Чубак Людмила Миколаївна – асистент вчителя

Новіцька Марія Іванівна – вчителька математика

Качмар Любов Степанівна – вчителька історії

Гандз Світлана Володимирівна – мати дитини

Шмигельська Оксана Юріїна – фахівець ІРЦ

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1.Моніторинг навчальних досягнень учня з ООП Гандза Маркіяна та корекційно-розвиткової  роботи з учнем за І семестр 2022/2023 н. р.

2.Про оновлення індивідуальної програми розвитку учня з ООП Гандза М.М.

3.Про визначення та затвердження рівня підтримки в освітньому процесі учня інклюзивного класу з особливими освітніми потребами.

1. СЛУХАЛИ:

Куцериба Валерія Васильовича, голову команди психолого-педагогічного супроводу дитини, який зазначив, що команда фахівців працювала протягом І півріччя 2022/2023 н.р. Визначено основні фактори та чинники позитивних зрушень, окреслено фронт роботи, який ще планується завершити до кінця навчального року,ряд проблемних питань, які ще мають бути вирішені спільними зусиллями. Запевнив, що у навчальному закладі належним чином надаються корекційно-розвиткові заняття.

ВИСТУПИЛИ:

Чубак Л.М.,асистент учителя,яка ознайомила присутніх з результатами засвоєння навчальної програми учениці з ООП за І семестр 2021 – 2021 н.р. (Додаток 1)**.**Людмила Миколаївна прозвітувала про свою роботу з дитиною. Вказала на ефективність та доцільність інклюзивного навчання. На уроках учень має труднощі в концентрації уваги, часто відволікається,завжди потребує додаткового часу,індивідуальних інструкцій,вказівок або нагадувань. Спостерігається певний прогрес у розумінні та використанні мови та мовлення.Учень добре контактувати з іншими дітьми, краще іде на контакт з вчителями,покращились навички самообслуговування.

УХВАЛИЛИ:

1.Поставленні завдання ІПР за І семестр2022 /2023 н.р. вважати виконаними.

2.Вважати динаміку розвитку та навчання учня Гандза Маркіяна за І семестр 2022 /2023 н.р. задовільною.

2. СЛУХАЛИ:

Скабару Оксану Василівну, заступницю директора , яка повідомила про необхідність перегляду індивідуальної програми розвитку учня 6 класу Гандза Маркіяна за підсумками І семестру 2022/2022 навчального року. Зазначила, що учень, згідно з Висновком про психолого-педагогічнну

оцінку розвитку дитини від 05 жовтня 2021 року

 № ІРЦ-85182/2021/282160 навчається за типовою освітньою програмою закладу освіти з корекційно-розвитковим складником для осіб з порушенням слуху, у тому числі шляхом модифікації та адаптації змісту навчальних предметів з використанням розвивальних засобів і методів навчання, що враховують особливі освітні потреби. Оксана Василівна звернула увагу на визначення рівня підтримки для учня 6 класу Гандза Маркіяна відповідно до Постанови «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957.

ВИСТУПИЛИ:

**Карплюк Світлана Ярославівна,** вчитель української мови в інклюзивного класі, проаналізувала навчальну діяльність Гандза Маркіяна за І семестр 2022/2023 н.р. Повідомила, що учень може відтворювати навчальну інформацію,але не повністю,іноді з помилками. Зв’язне мовлення розвинене слабо. Під диктовку учень не пише, однак може списувати текст чи окремі речення. Розуміє звернене мовлення, фонематичний слух розвинений слабо. Активний словник нижчий за вікову норму, у мовленні переважають прості двоскладові речення. Має труднощі у переказуванні текстів усного і писемного стилів, наявні порушення вимови свистячих ,шиплячих та сонорних звуків, фонематичне сприймання теж порушене. З цими вадами працює логопед. Може самостійно лише списати текст без завдання. Граматичні завдання, диктанти, твори, перекази пише лише за допомогою асистента вчителя.Темп роботи на уроках повільний.

**Новіцька Марія Іванівна**,вчителька математики, зазначила,що на уроках математики порівнює числа у межах 100; розв’язує приклади на калькуляторі,вирізняє і називає геометричні фігури; розв’язування задач викликають труднощі.

Вчителька підтвердила доцільність та складання розкладу корекційно-розвиткових занять із дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до розкладу уроків на основі індивідуальної програми розвитку,який узгоджується з розкладом уроків класу.

**Куцериб Марія Михайлівна**, практичний психолог, зауважила, що корекційно-розвиткова робота спрямована на підвищення загального рівня розвитку дитини,заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання,розвиток недостатньо спрямованих вмінь та навичок,підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Відмітила,що учень з великим бажанням відвідує корекційні-розвиткові заняття, але під час виконання логічних завдань виникають труднощі. У дитини спостерігається значне деяке збільшення словникового запасу та розуміння прослуханого тексту. Виявляється суттєвий прогрес з розвитку уваги та пам’яті.Заняття мають позитивний вплив на розвиток дитини і є доцільними.

3. СЛУХАЛИ:

Шмигельську Оксану Юріївну, фахівця ІРЦ щодо визначення рівня підтримки учня інклюзивного класу Гандза Маркіяна Маряновича відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957. Зазначила, що за результатами моніторингу та наявними навчальними освітніми труднощами у дитини, рекомендовано категорію особливих освітніх потреб - навчальні труднощі помірного ступеня прояву, що відповідають ІІІ рівню підтримки в закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

 Шмигельську Оксану Юріївну, фахівця ІРЦ щодо визначення кількості корекційно-розвиткових занять. Відповідно до рівня підтримки рекомендована кількість корекційно-розвиткових занять – 2 год.

УХВАЛИЛИ:

1.Встановити для учня інклюзивного класу6 класу Гандза Маркіяна ІІІ рівень підтримки в освітньому процесі.

2.Внести зміни до ІПР, керуючись додатком 3 Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України  15 вересня 2021 року №957.

3.Забезпечити проведення корекційно-розвиткових занять в кількості  2год. у тиждень.

Голосували:

За--10

Проти—0

Утрималося—0

Голова засідання                                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куцериб В.В.

Секретар                                                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Карплюк С.Я.