**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

1. Період виконання : 2022/2023н.р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім’я, по батькові : Гандз Маркіян Мар’янович

дата народження : 28.02.2011р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень : Берегівський ЗЗСО І-ІІ ступенів

рік навчання: 2-й рік інклюзивного навчання

клас навчання: 6

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв’язку: 0987526943

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції) | Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти | Потреби |
| Хлопець легко вступає в контакт. Вміє застосовувати мовні й немовні засоби з метою комунікації, орієнтується у різних побутових ситуаціях.  Читає та переказує тексти, але не завжди розуміє зміст прочитаного. Добре списує друковані тексти, як з рідної, так і з іноземної мови. При письмі під диктовку допускає помилки та потребує повільного темпу. На запитання відповідає одним словом або набором слів, які не пов'язані між собою.  Засвоїв на середньому рівні поняття «Головні та другорядні члени речення», знає та визначає їх позначення на письмі. Часом може навести приклади відмінювання окремих слів (важче даються відмінювання власних назв) .  Хлопчик розрізняє власні та загальні іменники. Може визначити рід і число, часом відміну іменника.  Математичні знання, уміння та навички, учень засвоїв середньому рівні. Частково знає додавання, віднімання та множення десяткових дробів, важче дається ділення. Проте обчислення здійснює з допомогою вчителя, його підказок та допомоги калькулятора. Називає і розрізняє прості геометричні фігури, може їх накреслити (не завжди дається знайти площу чи об’єм фігур – паралелепіпед, прямокутник, куб і т.д.) . Розв’язує задачі початкового та середнього рівня, а на достатньому потребує допомоги.  До уроків іноді готується самостійно, іноді потребує допомоги. З цікавістю та захопленням малює, виконує творчі завдання, малює, ліпить з пластиліну.  Справляється з організацією робочого місця, із самообслуговуванням. Йде на контакт з однокласниками і знайомими дорослими. Інколи вступає в гру з дітьми, може про щось запитати.  Фізичний розвиток відповідає віковій нормі,справляється любить рухливі ігри. | Не може переказати прочитане, відповідає одним словом або набором слів (мовлення тихе, сповільнене).  Може пропустити букву, склад, коротке слово при письмі під диктовку, також не розставляє розділові знаки.  Уявлення про пряме і переносне значення слів в учня не сформувалось.  Забуває про написання слів з великої літери, плутає просте і складне речення. Не може самостійно визначити  членів речення. Не може самостійно скласти текст на задану тему.  Не засвоїв і відмінки іменників, не завжди може провідміняти слово.  Не знає послідовності виконання математичних обчислень у виразах.  Учень уміє креслити фігуру за поданими параметрами чи виміряти периметр, радіус чи діаметр тощо.  Не може самостійно роз’язати математичну задачу достатнього рівня. Важко справляється дробами з різними знаменниками (не вміє знаходити додаткового множника). На координатній прямій неправильно розміщує додатні та від’ємні числа (часто змінює праворуч/ліворуч), також виникають труднощі при розв’язуванні рівнянь. Важко даються завдання з дробами із різними знаменниками (не вміє знаходити додаткового множника). Логічне мислення розвинене недостатньо.  Низький рівень запам’ятовування іноземних слів, важко дається складання речення, через низький словниковий запас іноземних слів. Не вміє будувати речень, а також важко дається сприйняття на слух та списування за поданим зразком.  Краще сприймає наочний матеріал, ніж усну форму роботи. | Чіткі вказівки та покрокові інструкції у роботі.  Працювати з текстами, малюнками, ілюстраціями, текстами-малюнками, аналізувати їх.  Розвивати математичні уміння та навички.  Працювати над удосконаленням обчислювальних навичок.  Вчити розв’язувати задачі та завдання для розвитку логічного мислення.  Розвивати словниковий запас з іноземної мови, вчитись будувати прості та складні речення. |

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

перший рівень підтримки;

другий рівень підтримки;

третій рівень підтримки;

четвертий рівень підтримки;

п’ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва адаптації/модифікації | Так/ні | Примітка |
| Пристосування середовища: |  |  |
| доступність | ні |  |
| освітлення | так | виділене місце, де дитині найкраще видно (біля вікна) |
| рівень шуму | так | для більшої концентрації уваги –потребує зниження шуму |
| потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо) | ні |  |
| Психолого-педагогічна адаптація: |  |  |
| використання візуального розкладу | ні |  |
| збільшення часу на виконання завдань | так | збільшити час на виконання математичних завдань та завдань з іноземної мови на 5-7хв більше |
| збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) | так | навідне питання, демонстрація зразка, нагадування |
| руховий режим | так | фізхвилинки |
| використання заохочень | так | мотиваційні кристалики, динамічні павзи |
| використання засобів для концентрації уваги | так | кольорові індивідуальні картки із завданнями з різних предметів |
| інше |  |  |
| Адаптація навчального матеріалу: |  |  |
| картки-підказки, картки-інструкції | так | кольорові зображення з відповідних тем, пазли, картки-підказки, картки-інструкції |
| Засоби альтернативної комунікації | ні |  |
| інше |  |  |
| Модифікація: |  |  |
| скорочення змісту навчального предмета | так | англійська мова |
| зниження вимог для виконання завдань | ні |  |

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях:

та заступник директора з навчально- виховної роботи к

ні

5) потреба в консультації з:

заступник директора з навчально- виховної роботи фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) наявність індивідуального навчального плану:

так

ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет (інтегрований курс) | Адаптація чи модифікація | | Відповідальний педагогічний працівник |
| Українська мова | | модифікація | Карплюк С.Я. |
| Українська література | | адаптація | Карплюк С.Я. |
| Математика | | модифікація | Новіцька М.І. |
| Основи здоров’я | | адаптація | Пенхерська Ю.І. |
| Іноземна мова | | модифікація | Колишак О.Р. |
| Зарубіжна література | | адаптація | Скабара О.В |
| Історія | | адаптація | Качмар Л.С. |
| Географія | | адаптація | Качмар Л.С. |
| Біологія | | адаптація | Пенхерська Ю.І. |
| Фізичне виховання | | адаптація | Веселівський В.В. |
| Музичне мистецтво | | адаптація | Ящишин Р.І. |
| Образотворче навчання | | адаптація | Чубак Л.М. |
| Трудове навчання | | адаптація | Чубак Л.М. |
| Основи християнської етики | | адаптація | Солтис О.І. |

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття (послуги) | Фахівець, який проводить заняття (надає послугу) | Місце проведення | Розклад занять |
| Корекція розвитку | Практичний психолог | Ресурсна кімната | Понеділок  15:00-16:00 |
| Корекція розвитку | Практичний психолог | Ресурсна кімната | Середа  15:00-16:00 |

6. Навчання:

за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

так

ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки

асистент учня

уповноважена батьками особа

соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

так

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

Картки-підказки, наочний матеріал відповідно до тем, відеоролики, флешкарти

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опутувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше (зазначити що) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так

ні.

12. Додаткові напрями роботи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За сферами розвитку | Ціль | Очікувані результати, яких планується досягнути | Рівень досягнутих результатів |
| Розвиток інтелектуальної сфери | Розвинути процеси мислення, уяву та увагу. Навчити ставити перед собою мету та досягати її. Удосконалювати слухову, тактильну пам’ять. | Підвищити рівень розвитку пізнавальних процесів. Правильне сприйняття та аналіз навколишнього світу. Розвиток процесу мислення, уяви та уваги. Цілеспрямованість. |  |
| Розвиток сенсорної, моторної | Пізнавання предметів на дотик, визначаючи їх матеріал на дотик у процесі тактильно- рухового обстеження. | Попередження розумової стомленості,  розвиток як загально,ї так і дрібної моторики.  Вміння пізнавати світ через сприйняття та відчуття. |  |
| Розвиток мовленнєвої сфери | Вміння будувати складні зв’язні висловлювання, відповідати на питання повними та змістовними реченням. Удосконалювати комунікативні навички. Розширювати пасивний та активний словниковий запас. Удосконалювати фонематичні процеси. Працювати над лексико-граматичним ладом мовлення. | Розвинена звукова та слухова пам’ять, мовленнєва активність. Удосконалені комунікативні функції та адаптації їх до потреб соціальної взаємодії. Збагачений активний словниковий запас слів та розвиток лексико-граматичних категорій, самостійного зв’язного мовлення. Вміння частіше комунікувати з однокласниками та знайомими дорослими. |  |
| Розвиток фізичних здібностей | Удосконалення усіх фізичних якостей: гнучкості, спритності, швидкості, витривалості. | Активна участь учениці у різних видах рухової активності. |  |
| Розвиток емоційно-вольової сфери | Емоційна стабільність. Вміння опановувати та керувати своїми емоціями. Розвиток соціальних емоцій. | Формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки, подолання вже сформованих негативних якостей особистості. |  |
| Розвиток соціальної сфери | Створювати позитивні ситуації співпраці з дорослими. Залучати до групових ігор, вправ та позакласних заходів. | Підвищення рівня соціальної адаптації, набуття соціального досвіду та ціннісних орієнтацій. Вміння комунікувати з однолітками, вступати з ними у гру. |  |
| Подолання навчальних труднощів | Вміння переказати прочитане та відповідати на повні питання до тексту.  Написання власних назв з великої літери.  Знання послідовності виконання математичних обчислень у виразах.  Вміння розв’язувати математичні задачі (на 2-3дії). Зосереджується на незрозумілому, неосмисленому матеріалі. Концентрація уваги низька. Підвищувати працездатність до закінчення завдань. | Сформовані навички аналізу прочитаного, почутого, грамотність у письмових та усних висловлюваннях. Математична грамотність. Розвиток логічного мислення. Розвиток вміння розподіляти увагу, переключати її з одного об’єкта на інший, утримувати увагу в межах 15 – 20 хв. Підпорядкування своїх дій прийнятому плану. |  |

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складали індивідуальну програму розвитку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) | Посада | | Підпис | |
| Куцериб В.В. | директор закладу освіти | |  | |
| Скабара О.В. | заступниця директора | |  | |
| Чубак Л.М. | | класний керівник,вч. обр.мист. та технологій |  |
| Куцериб М.М. | | практичний психолог |  |
| Шмигельська О.Ю. | | фахівець (консультант) ІРЦ |  |
| Колишак О.Р. | | вчитель англійської мови |  |
| Новіцька М.І. | | вчителька математики |  |
| Качмар Л.С. | | вчителька географіі та історії |  |
| Гандз С.В. | | матір учня |  |

Індивідуальну програму розвитку погоджено з матір’ю учня Гандза Маркіяна Мар’яновича- Гандз Світланою Володимирівною

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_ дата: \_\_.\_\_.\_\_\_\_\_\_р.