|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор БерегівськогоЗЗСО І-ІІ ступенів Мостиської міської ради Львівської області»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Куцериб«30» серпня 2021 |

**освітня програма**

 Берегівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

Мостиської міської ради Львівської області

 для 1- 4 класів

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Берегівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

Мостиської міської ради

Львівської області»

протокол №6 від 30.08.2021

Голова педагогічної ради,

директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куцериб В.В.

    **Вступ**

 Берегівський ЗЗСО І-ІІ ступенів - це заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси здобувача освіти, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто заклад самореалізації особистості, заклад життєтворчості.

###### Мета та завдання закладу.

***Головні цінності педагогічного колективу*** – дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої  реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

***Наша мета*** – створення такого середовища в  закладі освіти, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватися на дитині, а не на академічних знаннях. Для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

***Завдання*** – реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

 У відповідності до чинного законодавства  загальноосвітній  навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта (базова).

 Для кожного ступеня погоджена та  затверджена освітня програма.

**І. Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма передбачає:

-        формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

-        виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

-        утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

     Для 1-4 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-2, 3-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, додаток 1.

 **Ключові компетентності**

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1.      Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток»  – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2.      Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3.      Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4.    Вивчення наскрізної лінії  «Підприємливість і фінансова грамотність»  забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**ІІ. Пояснювальна записка**

     Берегівський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Мостиської міської ради. Форма власності комунальна.

     Відповідно до  Закону України “Про загальну середню освіту” в 2021/2022 навчальному році Берегівський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Мостиської міської ради  працюватиме по загальноосвітньому напрямку з вивченням однієї іноземної мови у 1-9 класах .

**Мережа класів та учнів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 1 | 2 | 3 | 4 | По школі |
| Хлопців | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Дівчат | 5 | 7 | 4 | 4 | 20 |
| Кількістьучнів | 10 | 12 | 9 | 9  | 40 |

**Особливості організації освітнього процесу**

**Початкова  школа**

**1 -4 класи**

Освітня програма  Берегівського закладу загальної середньої освіти  І-ІІ ступенів загальної середньої освіти І ступеня *початкової освіти* (*далі* освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література; (МОВ)Іншомовна освіта (ІНО)  |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І та ІІ  циклів реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчальні плани  закладу освіти  для 1-4 класів складені  за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018. До освітньої програми додано  навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу ( додаток 1) .Варіативна складова навчального плану використовується на вивчення предмету «Основи християнської етики».

**ІІІ. Навчальний  план**

*Додаток до освітньої програми*

*Берегівського ЗЗСО І-ІІ ступенів*

*За*[*Типовою освітньої програмою*](https://svitdovkola.org/metodic/typova-osvitnya-programa)*,
                                                               розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.*

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
з навчанням українською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | 7 | 7 | 29 |
| Інформатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Образотвор.мистецтво |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музичне мистецтво |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура\*\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього |  19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 84+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |

**Директор                                                                   В.Куцериб**

**ІV. Перелік навчальних програм**

**І ступінь**

1-2 класи

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваМатематикаАнглійська мова«Я досліджую світ»«Мистецтво»  | Типова освітня програма початкової освіти ( автор Р.Шиян)Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

3-4 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваМатематикаАнглійська мова«Я досліджую світ»«Мистецтво» «Іформатика» | Типова освітня програма початкової освіти ( автор Р.Шиян)Наказ МОН України від 27.12.2018 № 1461 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” |

**Прорамне  забезпечення варіативного компоненту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Назва курсу | Клас | К-стьгодин | Науково-методичне забезпечення (програма) |
| 1  | Основи християнської етики |  1-4  |  1  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи християнської етики.1-11класи.- Острог: Видавництво Нац. університету «Острозька академія» , 2010. |

**Перелік підручників, за якими навчаються учні  :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Автор підручника | Назва підручника |
| ***1 клас*** |
| 1 | Карп’юк О.Д. | Англійська мова |
| 2 | Вашуленко М.С. | Українська мова. Буквар |
| 3 | Гісь О.М. | Математика |
| 4 | Волощенко О.В. | «Я досліджую світ» |
| 5 | Масол Л.М. | Мистецтво |
| ***2 клас*** |
| 1 | Карп’юк О.Д. | Англійська мова |
| 2 | Вашуленко М.С. | Українська мова.   |
| 3 | Гісь О.М. | Математика |
| 4 | Волощенко О.В. | «Я досліджую світ» |
| 5 | Масол Л.М. | Мистецтво |
| ***3 клас*** |
| 1 | Карп’юк О.Д. | Англійська мова |
| 2 | Вашуленко М.С. | Українська мова.   |
| 3 | Гісь О.М. | Математика |
| 4 | Волощенко О.В. | «Я досліджую світ» |
| 5 | Масол Л.М. | Мистецтво |
| ***4 клас*** |
| 1 | Карп’юк О.Д. | Англійська мова |
| 2  | Вашуленко М.С. | Українська мова.   |
| 3 | Гісь О.М. | Математика |
| 4 | Волощенко О.В. | «Я досліджую світ» |
| 5 | Масол Л.М. | Мистецтво |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Структура 2021/2022 навчального року**

1.Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2021 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2022 року.

2.Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 31 грудня 2021 року,

ІІ семестр – з 20 січня по 03 червня 2022року.

3.Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

**-**осінні - з 25  жовтня по 31 жовтня 2021 року;

- зимові - з 02 січня 2022 року по 14 січня 2022 року;

- весняні - з 21 по 25 березня 2022 року.