**Як МОН рекомендує організовувати дистанційне навчання?**

 Міністерство освіти і науки [радить](https://sqe.gov.ua/yak-vchitelyu-organizuvati-svoyu-robotu-p/?fbclid=IwAR27UOhBQXq3xjWyp6FCaUzt9Qc4e3_9HnmhoIpJxsJq3j-i68U-hgc2NgA) педагогам проводити вдвічі менше занять, ніж у довоєнний час.

Решту часу варто присвятити роботі в асинхронному режимі:

* спілкуванню з дітьми у месенджерах;
* роботі з онлайн-ресурсами ([ВШО](https://lms.e-school.net.ua/), [На урок](https://naurok.com.ua/) тощо);
* виконанню дітьми вправ та завдань, що передбачають психологічне розвантаження, техніки врегулювання емоційного стану тощо.

МОН наголошує, що методи роботи з учнями слід добирати відповідно до навчального предмета, віку школярів та їхніх інтересів. Вчителям радять надавати перевагу пошуковим та творчим методам роботи.

|  |
| --- |
| https://life.pravda.com.ua/images/doc/d/6/d6a5fee-depositphotos-369588562-l--1-.jpg |
|  |

*"В умовах війни бесіда або діалог кращі за інструкції чи розповіді, а творче завдання – за вправи. Онлайн-ігри, як можна використовувати під час навчання: "*[*365° за шкалою медіаграмотності*](https://www.aup.com.ua/365-game/)*", "*[*Пригоди Літератуса*](https://www.aup.com.ua/mediaosv/onlayn-gra-prigodi-literatusa/)*" і "[Медіазнайко](https://www.aup.com.ua/Game/index.html%22%20%5Ct%20%22_blank)""*, – відзначають у відомстві.

Наразі складно налагодити групову чи колективну форму роботи, тому МОН радить робити акцент на дискусійних та партнерських варіантах організації навчання.

*"Під час проведення онлайн-занять бажано залучати учнів до активної роботи, висловлювання своїх ідей та пропозицій, надавати можливість їм спілкуватися між собою.*

*Доцільним також буде проведення індивідуальних зустрічей з новоприбулими учнями з метою представлення закладу освіти як ефективного та безпечного освітнього простору і/або створення стислих інформаційних листів аналогічного змісту"*, – підкреслили у МОН.

Також вчителям дозволено **самостійно визначати кількість годин навчання** та **зміщувати початок першого уроку принаймні на годину пізніше**, адже діти можуть погано спати вночі через повітряні тривоги або психологічно нестабільний стан.

**Як діяти вчителю, якщо під час уроку почалася повітряна тривога?**

В умовах воєнного часу особливістю дистанційного навчання є ймовірність під час онлайн-зустрічей ситуацій, коли вмикається сигнал повітряної тривоги.

У таких випадках МОН рекомендує педагогам такий алгоритм дій:

* спокійно повідомити учням, що оголошено сигнал повітряної тривоги, а тому треба припинити заняття;
* закцентувати увагу школярів на тому, що вони мають пройти в безпечне місце, встановлене їхніми родинами;
* попросити учнів вийти з конференції (якщо урок проводиться онлайн в режимі реального часу);
* дочекатися, щоб усі учні вийшли з онлайн-конференції.

Зазначимо, про нюанси проведення дистанційного навчання в умовах війни **має сповіщати місцева влада**. Єдиних рекомендацій, як організувати навчальний процес вже після повітряної тривоги – немає, адже у кожному регіоні України різна безпекова ситуація.

Наприклад, на Буковині вчителям [рекомендують](https://www.facebook.com/cvcouncil/posts/270364485279344) продовжувати урок, якщо повітряна тривога тривала недовго. Якщо ж кілька годин і навчальний час вичерпано – уроки не продовжуватимуть.

Якщо повітряна тривога тривала вночі, то навчання має розпочатись пізніше.

Управління освіти у такому разі рекомендує розпочинати уроки об 11:00 або 11:30.

**Який метод навчання може бути найбільш ефективним в умовах війни?**

**Відновлення навчального процесу зараз** – **це більше** не про конкретні досягнення у вивченні математики чи іноземної мови, а **про психологічну підтримку дітей** у складний час, наголошує екс-глава Міністерства освіти і науки **Лілія Гриневич**.

*"Навчальний процес, що відновлюється дистанційно, не може бути ефективним у звичному для нас розумінні"*, – підкреслює Лілія Гриневич.

Вона вважає, що наразі не можна оперувати таким поняттям як "рівний доступ до освіти", незважаючи на, безумовно, корисні ініціативи Міністерства освіти і науки, як-от [Всеукраїнська школа онлайн](https://lms.e-school.net.ua/) з [всеукраїнським розкладом](https://mon.gov.ua/ua/vseukrayinskij-rozklad?fbclid=IwAR2VXsFcZB1MN5LpQ3pdBbfP2-Z1zeWTUjdsWxri2QkptRtZyxas9yga2UY), онлайн-уроки по [телебаченню](https://life.pravda.com.ua/society/2022/03/13/247791/), навіть [онлайн-дитсадок](https://mon.gov.ua/ua/news/yunisef-ta-mon-zapustili-dityachij-onlajn-sadok-numo%22%20%5Ct%20%22_blank) і сила-силенна інших платформ для дистанційного навчання.

Все тому, що українські діти знаходяться у різних життєвих обставинах. Деякі з них змушені кілька разів на день переховуватися з батьками в укриттях і бомбосховищах, жити в метро, на вокзалі чи у притулку для біженців. Деякі діти шкільного віку лишилися у Маріуполі чи Харкові, які ворог хоче стерти з лиця землі. Когось із них батьки вивезли за кордон.

|  |
| --- |
| https://life.pravda.com.ua/images/doc/3/3/33845f8-depositphotos-369589386-l--1-.jpg |
|  |

Водночас у деяких регіонах України, на щастя, відносно спокійно. Дітей, які проживають на цих територіях, потрібно максимально залучити до навчального процесу, наголошує **Лілія Гриневич**.

*"Усіх дітей, які мають можливість навчатися, варто залучити до освітнього процесу для того, щоб вони відволікалися, почали знову пізнавати і цікавитися чимось новим, а не лише війною"*, – вважає екс-міністерка освіти.

Співзасновниця ГО "Смарт освіта" та "Батьківський контроль" **Іванна Коберник**назвала ключовий принцип, на якому має ґрунтуватися освітній процес в умовах війни – гнучкість.

За її словами, готовність до гнучких рішень під час дистанційного навчання – це не лише синхронні онлайн-уроки і не скидання номерів вправ і сторінок підручника у батьківські чи учбові чати.

*"Це*– *не дистанційне навчання навіть в мирний час"*, – підкреслила Коберник.

Водночас вона переконана, що навчання у приватних дистанційних школах може бути більш ефективним. Однак і тут є перепона: такий спосіб здобувати знання вимагає стійкого інтернет-зв'язку.

Для тих, у кого його немає, існують [**розроблені**](https://www.facebook.com/341872195901592/posts/4823865097702257/?d=n)**маршрутні листи з докладним описом, ресурсами, завданнями з кожної теми кожного уроку.**

*"Досвід дистанційного навчання при пандемії залишив нам чимало інструментів, зокрема*[*Всеукраїнську школу онлайн*](https://lms.e-school.net.ua/)*, і кращі цифрові навички вчителів. Але все одно головне – безпека"*, – наголосила **Іванна Коберник**.

Водночас голова комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій **Сергій Бабак** вважає найбільш ефективним форматом дистанційного навчання в умовах війни **онлайн-роки** в режимі реального часу.

При цьому підкреслив, що наразі школи замість найефективнішого формату навчання вимушено обирають доступний, що є цілком логічним.

*"Як на мене, то повноцінне онлайн-спілкування в режимі реального часу, наприклад в Zoom, – найбільш ефективний спосіб дистанційного навчання. Однак, зараз ми обираємо серед доступних варіантів.*

*Ми розуміємо, що не всі можуть підключитися до інтернету, тому треба виходити із ситуації в регіоні. Школи змушені обирати не найбільш ефективний механізм проведення дистанційного навчання, а найбільш доступний"*, – наголосив Бабак.

При цьому зараз навіть у відносно спокійних регіонах лунають сирени, тому навчатися онлайн у режимі реального часу не завжди можливо, адже учні повинні йти в укриття.

**Чи доцільно оцінювати знання учнів під час війни?**

Якщо коротко – **так**, переконана екс-міністерка освіти **Лілія Гриневич**. Свою думку вона аргументувала так:

*"У регіонах можуть бути відмінності у підходах, але****оцінювати дітей треба****.*

*Питання – як? Оцінювання необхідне, тому що дитині потрібен зворотний зв'язок.*

*Коли вона відчуває, що вчитель помічає її присутність і чи зробила вона якесь завдання, чи відповіла на якесь питання – це також прояв уваги вчителя до самої дитини. Це її мотивує. А мотивація має велике значення для того, щоб підвищити інтерес дитини до самого процесу навчання".*

Однак, за словами Гриневич, вчителі у жодному разі не повинні критикувати та аналізувати прогалини у знаннях, вказуючи на недоліки. Зараз, коли діти в умовах війни переживають стрес, оцінювання знань має нести позитивний і заохочувальний характер навіть тоді, коли вдається не все.

*"Дітям частіше потрібно говорити, які вони молодці, що у таких складних умовах вони продовжують вчитися й досягати результатів.*

*Позитивні мотивація та оцінювання старань дитини мають величезне значення для неї"*, – підкреслила Лілія Гриневич.

Такої ж думки і співзасновниця ГО "Смарт освіта" і "Батьківський контроль" Іванна Коберник. Питання оцінювання вона вважає "чутливим", однак теж переконана, що вчителі мають давати дітям зворотний звʼязок.

Вона підкреслила, що оцінювання знань допомагає школярам рухатися далі – у такий спосіб вони вдаються до конструктивного самоаналізу; розуміють, що треба покращити, а що у них вже вдається добре.

При цьому Іванна Коберник наголосила, що **"бальні оцінки точно мають відійти на другий план"**.

Державна служба якості освіти [розробила рекомендації для шкіл](https://life.pravda.com.ua/society/2022/03/31/248053/), за якими вони мають оцінювати результати учнів в поточному навчальному році.