

LA ESCUELA EN TIEMPOS DE EMERGENCIA: el desafío de sostener lazos entre los actores escolares

Sugerencias para directivos y docentes

“Hacerse profesor es invertir en el futuro... Nuestro trabajo consiste en convencer a nuestros propios alumnos, contra toda fatalidad, de que un futuro diferente es posible”.

Philippe Merieu, 2006.

Entendiendo al “aislamiento social” como una medida preventiva y con la potencia de volverse en una fuerza de cuidado colectivo, como escuela tenemos la responsabilidad de instalar de manera inmediata un anhelo esperanzador: volvernos a encontrar desde un “hacer escuela” de otra manera y en conjunto. Entonces interesa no desconocer y desestimar lo disruptivo de una situación de crisis y lo que (nos) produce, pensar como lo “urgente” el cuidado mutuo como sostén del entramado social.

En este sentido afirmar y sostener la idea de transitoriedad en dicho aislamiento es prioridad, calmar la ansiedad sabiendo que las medidas cuando las autoridades lo consideren posible, se levantarán. Y es desde este lugar, donde aparece el mientras tanto, y se abre un campo de posibilidades para mantener el sentido de la escuela: las plataformas virtuales se convierten en una herramienta útil y permiten un anclaje, un espacio, que inaugura un canal novedoso, que a su vez implica situarse en el contexto de las familias, en ese encuentro intergeneracional e inédito también

En este marco es que, la convivencia escolar, como construcción colectiva, hoy nos desafía a abrir nuevos horizontes y producir otras maneras de interacción, de solidaridad, de fortalecer los vínculos mediante la comprensión y el respeto de los que la integran. En este sentido, es fundamental desde la institución resaltar la importancia de establecer en el espacio virtual las mismas normas y pautas de convivencia y cuidado que se tienen de manera presencial (por ejemplo, encuadre de tiempos para el intercambio de consultas, uso de lenguaje respetuoso, libertad de expresión y respeto a la opinión del otro, entre otros).

El desafío para cada uno de nosotros es poder ver en perspectiva y con otra mirada para objetivar lo más posible todo aquello que en realidad es muy subjetivo y nos atraviesa constantemente. **Pasar del “virus del miedo” a las “defensas” de la cooperación, el amparo, el reconocimiento y la escucha atenta**, por ejemplo, fortalecen la capacidad de afrontamiento individual y colectiva, objetivos positivos como estrategia integral que nos posicionan de otro modo ante cualquier adversidad.

La singularidad de una situación no remite a la identidad de la escuela, su esencia, sino a sus modos de hacer, a formas de presentarse. **La gestión como ética no elige la realidad en la que le toca actuar, pero si elige la posición que decide tomar frente a ellas.** Esta gestión como ética supone dejarse alterar por el problema y no solo hacer algo con él. Dejarse alterar por un problema implica moverse de lugar, desbordar las medidas usuales para analizarlas y actuar. En este sentido entender la gestión como ética, no es una propuesta de buena moral, sino otra posición frente al hecho educativo. No es un hacer bien lo ya diseñado, lo ya pensado sino un hacer apoyado en la capacidad de "leer" las situaciones y de decidir frente a su singularidad¹.

En la página siguiente nos detendremos a formular **recomendaciones dirigidas a directivos y docentes** en el marco de esta compleja situación que atraviesa nuestro país y por ende, nuestra provincia.

¹ Duschayzky, Si, & Birgin, A. (comp.): ¿Dónde está la escuela? Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia Flacso Editorial Manantial. Buenos Aires, Argentina. 2001

Algunas sugerencias para equipos directivos/docentes: ²

1. **Sostener y reforzar el trabajo en equipo.** El trabajo en equipo es necesario para sostener y sostenernos en esta compleja situación, la tarea nos define, nos contiene institucionalmente, y nos ayuda a enfocarnos en los objetivos que nos proponemos como escuela. En la situación que vivimos pone en tensión los viejos paradigmas sobre las prácticas pedagógicas de los docentes pensadas como prácticas individuales "cada maestro con su libro". Esta es la oportunidad para comprender el valor central de la producción colectiva, deberemos entonces continuar aprendiendo a trabajar en equipo con acuerdos y disensos, pero poniendo en el centro de las discusiones la tarea de guiar y acompañar la trayectoria de sus estudiantes.

2. **Estar atento a las necesidades de estudiantes y las familias:** Estar atentos/as a las necesidades de los estudiantes y familias, teniendo en cuenta que estamos en el inicio del ciclo lectivo. Es muy posible que no se haya podido realizar una valoración pedagógica inicial de los estudiantes, de modo que sólo tengan una aproximación al punto de partida de cada niño/a o adolescente. La sugerencia sería realizar actividades que admitan diferentes niveles de desarrollo. Deberemos considerar también que muchas familias no podrán acompañar de manera sistemática a sus hijos en la resolución de las tareas, por lo tanto, se deben pensar alternativas flexibles y diversificadas. Es necesario también que sigan funcionando los grupos de mensajería instantánea.

² Extraído de Twitter de Fernando Trujillo: @ftsaez

3. **Coordinar al equipo docente para que las tareas no sobrecarguen a los estudiantes y sean de calidad:** Es decir, que las tareas propuestas a los estudiantes cobren un sentido con el contexto en el que están, es importante tener en cuenta, en las planificaciones que se vayan enviando, una línea de continuidad pedagógica-didáctica. Secuencia didáctica que permite en un tiempo prolongado y con diversas actividades trabajar un conjunto de temas, permitiendo asimismo, volver a retomarlos cuando se necesite, desde más de un espacio curricular, y abordando aprendizajes privilegiados, o sea, volver a un recurso valioso del docente que es la planificación y pensar qué capacidades están desarrollando con dichas actividades.

Desde un enfoque psicoeducativo:³

✓ Reconocer la situación como excepcional y comprender que nuestra vida cotidiana se verá modificada. La escuela volverá y recuperará todo lo trabajado y aún las dificultades y lo que no se logró, será retomado en el marco del propio recorrido profesional. Larrosa propone pensar el valor de la experiencia como "esto que me pasa", dentro de un acontecimiento que a veces no depende de uno, "un acontecimiento exterior a mí", la experiencia así vivida transforma y ese proceso es lo que se revaloriza, teniendo en cuenta que, puede ser diferente uno de otro, y es en ese sentido habla del sujeto de la experiencia, no todos lo viviremos de la misma manera. Comprender eso, y escuchar las otras experiencias será algo fundamental a rescatar también.⁴

✓ Ordenarse en esta nueva rutina, pero sin sobre exigirse. Es un momento para anteponer el cuidado y el bienestar. Para apaciguar la incertidumbre, intentar mantener una rutina; organizar los tiempos para la alimentación, la higiene, las tareas del hogar, las actividades educativas y la recreación.

³ Extraído de Instagram psico.unc Facultad de Psicología. UNC

⁴ Skliar C. & Larrosa J. (comp.): Experiencia y alteridad en educación. Flacso Argentina. Editorial Homo Sapiens. Rosario, Sta. Fe Argentina. 2014 (segunda edición).

✓ Actividades: Ponerse metas accesibles, para no agregar sensación de frustración; si antes me costaba encarar determinada tarea, este también es un momento donde puede resultar difícil, quizás puedo, pero quizás no y es lógico que así sea.

Finalmente, desde cada lugar que nos compete, **la propuesta es acompañarnos para que lo desconcertante no se vuelva insoportable**, utilicemos lo saberes de la escuela para nutrir lo vivido. Apostemos al mientras tanto, sin dejar de considerar e imaginar ese reencuentro, ese nuevo “primer día” de clases que nos espera... ¿Cómo será? ¿Qué aprendizajes arrojará la experiencia vivida?

El futuro se está escribiendo en estos días. En la crisis se abren nuevas oportunidades: la necesidad de reforzar la solidaridad, ser más altruista. Construir nuevos vínculos entre los ciudadanos y el Estado, nuevas reglas para evitar la fragilidad social, estrechando lazos y aquí la escuela, como la historia lo indica, cumple y cumplirá un rol central.

Recibimos tus consultas en:

Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo: epae.interior@yahoo.com.ar

Convivencia Escolar: programaconvivenciaescolar@gmail.com

Escuela, Familia Comunidad: atec_cba@yahoo.com.ar