**Публичное представление**

**педагогического опыта учителя истории и обществознания**

**МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»**

 **Чамзинского муниципального района РМ**

**Бурмистровой Натальи Анатольевны**

***Тема инновационного педагогического опыта:***

**«Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных ценностей».**

 Исходя из проблемы школы « Создание условий для развития способностей каждой личности, формирование потребностей саморазвития и самообразования», я несколько лет работаю над данной проблемой, т.к. считаю, что без духовно-нравственного воспитания невозможно привить ребенку чувство любви к Родине, к ее истории, воспитать истинного гражданина Отечества.

***1. Актуальность и перспективность опыта.***

 Актуальность инновационной педагогической деятельностисостоит в том, что первостепенной задачей современной образовательной системы является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, которое представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Родители, семья и школа – важные социальные партнёры. Не секрет, что в нашем обществе имеются следующие проблемы: низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей; некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, а также повышенная агрессия, безнравственность, лень, бездуховность, распущенность, алкоголизм, наркомания, преступность.

 Следует отметить, что, несмотря на возросшую потребность во взаимодействии семьи и образовательного учреждения, наличие методических материалов и разработок в данном направлении существует тенденция к отчуждению между педагогами и родителями. Таким образом, назревает необходимость в совершенствовании взаимоотношений семьи и школы, особенно в духовно-нравственном воспитании учащихся. Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества, основанный на базовых национальных и педагогических ценностях воспитания личности.

 На основе уважительного отношения к духовным традициям и особенностям других народов и культур строилось Российское государство, воспитательный опыт которого был нацелен на возрастание нравственной личности-человека, способного к самоотверженной любви и жертвенности, терпению и незлобивости, служению Отечеству и различающего добро и зло.

 Задачи образования и воспитания подрастающего поколения являются первостепенными в любом обществе: от сознания человека, его духа и душевного настроения зависят здоровье и будущее нации. Духовно-нравственное становление личности является сегодня общенациональным делом.

 **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта .**

 Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Вся система воспитания строится на принципе добровольности. Только при этом условии возможно формирование духовно-нравственных ценностей. Задача – воспитывать гармоничную личность, которая по доброй воле выбирает добро. Следующее важное условие данного опыта – привитие послушания. Ничему невозможно научить человека, который не слушает никого, кроме самого себя. Поэтому важно поддерживать тесную связь с семьей. Если в семье не прививают дисциплину поведения и исполнения обязанностей, то добиться этого в школе будет трудной, а подчас и невыполнимой задачей. Для родителей были проведены анкетирования и опросы, относящиеся к взаимодействию семьи (родителей) и школы. Так из 62 опрошенных родителей только 37% рассматривают семью в качестве ведущего фактора влияющего на воспитание учащихся, а 56% рассматривают ведущим фактором школу. Результаты диагностик, опросов, анкетирования и учащихся, и родителей показали, что основная доля нарушений в развитии и поведении детей имеет духовно-нравственные корни (причины). Причем выяснилось, что проблемы возникают из-за недостаточно тесного сотрудничества, взаимодействия родителей и школы, в недостаточной информированности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания.

 Не просто найти опору в современных книгах, фильмах, телепередачах. Их содержание отражает все те противоречия, которые накопила современность,- и России, и всего мира. Многое зыбко, относительно, подвергается критике и сомнению. И все же определенную устойчивость можно найти. Это учение о нравственности, учение о добродетелях, это Православие. Православный подход к воспитанию детей в корне отличается от современных воззрений. Главный вопрос здесь – как самому быть нравственным человеком, как стать для ребенка примером. Кроме того, проведенные опросы среди родителей показали, что 95% опрошенных желают, чтобы их дети знали основы традиционной культуры. Исходя из опыта своей работы, я высоко оцениваю возможности духовно-нравственного воспитания при изучении истории и обществознания. Используя при этом ИКТ, учитель имеет под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал. Важным считаю в своей работе разнообразить приемы и методы, обучать через интерес, развивать логическое и образное мышление, воспитывать нравственность на каждом уроке, каждой теме. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование умений принимать оптимальные решения;

- формирование общей культуры.

 На протяжении многих тысячелетий традиционная культура помогала человеку в познании мира, природы, самого себя, адаптировала к жизни, систематизировала и хранила знания, становясь источником прогресса. Народ передавал последующим поколениям нравственные законы бытия, моделировал и очеловечивал нормы отношений между людьми, то есть формировал духовную, нравственную, патриотическую и эстетическую основу общества.

**Теоретическая база опыта.**

 В основе педагогического опыта лежат идеи В. Д. Выготского, идеи М. Д.Павленко, работы русского философа И.А.Ильина и многих других. Духовно-нравственное воспитание помогает расширять связи ребёнка с окружающим миром, предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновения в мир других людей, приобщение к культуре родного края. В современной многонациональной России самобытная культура каждого народа проживающего на её территории имеет право на изучение, сохранение и поддержку. Уже 2000 лет существует изложенный в Библии духовный Закон, раскрывающий, как человеку жить на земле, что он должен делать и чего избегать. Заповеди и нравственные идеалы отраженные в них и признаваемые всеми народами как неоспоримо истинные, говорят о ближнем, об отношении к нему, об обязанностях каждого перед другим человеком. В наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких ценностях как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность стоит вернуться к этим нравственным правилам, составляющим моральное достояние человеческой души. Каждая нравственная заповедь может стать предметом отдельной беседы с учениками на уроке, во внеклассной работе. Сегодня мы отмечаем новые подходы к традиционной культуре в инстанциях, непосредственно формирующих и осуществляющих государственную и культурную политику. Знание характерных особенностей народной культуры края необходимо для практической деятельности в образовательном процессе, во внеклассной работе. Важное значение в обучении каждого предмета имеет оборудование кабинета. Мой кабинет в целом, отвечает современным требованиям. В нем есть необходимая техника, без которой нельзя представить себе современный урок. Коллекция электронных учебных модулей, цифровых ресурсов к учебникам, иллюстративные материалы, используется в качестве иллюстративного материала на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности. В кабинете имеется в наличии коллекция документальных исторических фильмов на DVD-дисках. Наличие материальной базы, пройденные курсы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательные технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

 Данный опыт можно использовать в образовательном процессе, внеклассной работе, на отдельных уроках, а также в отдельных педагогических ситуациях.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).

 **Целью** моего опыта является показ основных форм приобщения детей к культурному наследию на уроках чтения, окружающего мира, православной культуры и во время внеклассных мероприятий.

Цель определила постановку конкретных **задач**:

1.  Определить задачи принципы и содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников;

2.  Раскрыть содержание основных форм приобщения к культурному наследию на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры и во внеурочной деятельности.

**Принципы воспитания.**

  Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

 Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

 Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

 Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

 На историю и обществознание, как учебные предметы возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. На каждом уроке нужно стремиться сделать школьников более духовными, образованными, терпимыми, уметь сопереживать определённым поступкам и уметь выйти достойно из любой ситуации.

 Урок, на котором дети испытывают удовольствие и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и высказывает совместные переживания учащихся, способствует их духовно - нравственному воспитанию.

**Содержание.**

 В своей работе я использую следующие принципы методической системы:

·  Научность, доступность, наглядность;

·  Интеграция, системность, приоритет ценностных отношений;

·  Активизация познавательного интереса к изучению культуры родного края и его традиций.

 На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Что обеспечивает эффективность духовно - нравственного воспитания на уроке? Научность, идейность содержания урока, нравственно-эмоциональный заряд методов и приёмов работы учителя, стиль складывающихся взаимоотношений между учителем и детьми на уроке, нравственная направленность личности учителя, его отношение к изучаемому материалу. На уроке постоянно возникают определённые деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, дети общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учеников на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе - и оценивает умение учеников в этом плане. Совместная работа школьников на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Это, прежде всего, отношение каждого ученика к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы. Для того чтобы эти возможности урока реализовать практически, я создаю в течение урока ситуации, в которых у учеников была бы возможность общения между собой: видимо, несколько ослабить иногда излишне строгую регламентацию поведения детей на уроках. Передо мной всегда стоит сложная задача - так организовать индивидуальную деятельность ученика по усвоению знаний, чтобы она вызвала общие переживания, способствовала воспитанию коллективизма, была источником становления высоконравственных взаимоотношений детей. Для накопления детьми опыта сотрудничества чрезвычайно важно, чтобы учитель оценивал на уроке не только знания учебного материала, но и обращал внимание на нравственные поступки. Как далёк наш мир сейчас от таких добрых человеческих отношений. Мы уже не удивляемся жестокости, ненависти и всё увеличивающимся дефицитом доброты. Самый важный нравственный акцент на уроке учителя: человек не должен заражаться чужим злом – в любой ситуации он должен оставаться человеком. Потенциальные возможности урока имеют мощные факторы воздействия на духовность ребёнка: знания о мире; умение воздействовать с миром; ценностные отношения к миру – благодаря, чему личности удаётся подняться на уровень культуры и жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

 Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в школе является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «Ярмарка»; зимой - «Новый год», «Рождество», «Святки», «Защитники Отечества», «Масленица»; весной— «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», Дети исследуют особенности каждого праздника. Школьники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а так же с важными датами, событиями в общественной жизни. Характерной особенностью работы по формированию духовно-нравственного отношения к культурному наследию и чувства сопричастности ему является приобщение детей к народной культуре и быту. Они входят в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былиной, поэтому оно так близко ему и понятно. Педагог совместно с родителями, работниками музеев помогают детям получить представление о разных видах народного искусства и пережить отношение к ним в продуктивной, игровой и учебной деятельности. Знакомство с народным искусством развивает вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. Были организованы поездки в г.Казань (2016), г.Москва (2017), во время которых ребята знакомились с разнообразными достижениями духовной культуры. Осенью 2017 г. группа детей нашей школы под моим руководством посетила Республику Крым по федеральной программе «Крым-детям».

 Стараюсь поддерживать интерес к своему предмету разнообразными методами, постоянно стимулирую активность учащихся на уроках, их увлеченность познавательными и практическими знаниями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала

 **Анализ результативности.**

 Применение на уроках истории и обществознания современных образовательных технологий, ориентированных на формирование духовно-нравственных ценностей, способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность обучающихся.

 Даже самые пассивные учащиеся не остаются равнодушными, сопереживают проблемам, которые стоят перед обществом в ту или иную историческую эпоху. Включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

 Все перечисленные способы, методы, приемы помогают развитию интереса к урокам истории обществознания, достижению стабильных положительных результатов. Ежегодно мои учащиеся занимают призовые места на муниципальном и региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, в различных конкурсах.

***Результаты муниципального и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:***

Муниципальный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Ф.И. ученика | Класс  | Предмет  | Результат  |
| 2013-2014 | Козлова Полина | 7 | история | призер |
|  | Козлова Полина | 7 | обществознание | призер |
|  | Богдашкина Анастасия | 7 | ОПК | победитель |
|  | Пугачев Александр | 7 | ОПК | призер |
|  | Малышева Анастасия | 6 | ОПК | победитель |
|  | Краснова Екатерина | 4 | ОПК | победитель |
|  | Кокнаева Алина | 7 | ОПК | победитель |
|  | Бурмистров Матвей | 4 | ОПК | победитель |
|  | Маршев Александр | 7 | ОПК | призер |
| 2014-2015 | Козлова Полина | 8 | история | призер |
|  | Козлова Полина | 8 | обществознание | победитель |
|  | Морозов Вадим | 7 | обществознание | призер |
|  | Занозина Анастасия | 7 | обществознание | призер |
|  | Гусева Ксения  | 7 | обществознание | призер |
|  | Кокнаева Алина | 8 | ОПК | призер |
|  | Бурмистров Матвей | 5 | ОПК | победитель |
| 2015-2016 | Чувашев Александр | 9 | история | призер |
|  | Быков Дмитрий | 8 | обществознание | призер |
|  | Гусева Ксения | 8 | обществознание | призер |
|  | Сатункина Ксения | 9 | обществознание | призер |
|  | СатункинаКсения | 9 | право | призер |
|  | Хлопунова Людмила | 9 | право | призер |
|  | Корнилов Андрей | 9 | ОПК | победитель |
|  | Дугушкин Антон | 9 | ОПК | призер |
|  | Бурмистров Матвей | 6 | ОПК | победитель |
|  | Макушкин Дмитрий | 6 | ОПК | призер |
|  | Кокнаева Алина | 8 | ОПК | призер |
| 2016-2017 | Бурмистров Матвей | 7 | история | призер |
|  | Жегалина Мария | 7 | обществознание | призер |
|  | Ромайкина Анастасия | 7 | обществознание | призер |
|  | Морозов Вадим | 9 | обществознание | призер |
|  | Быков Дмитрий | 9 | обществознание | призер |
|  | Гусева Ксения | 9 | обществознание | призер |
|  | Корнилов Андрей | 10 | ОПК | победитель |
|  | Бурмистров Матвей | 7 | ОПК | призер |
|  |  |  |  |  |

Республиканский уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Ф.И.ученика | Класс | Предмет | Результат |
| 2015-2016 | Сатункина Ксения | 9 | право | призер |
|  | Корнилов Андрей | 9 | ОПК | призер |

***Результаты ГИА по истории и обществознанию в форме ОГЭ***

 ***в 2016-2017 учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет** | **Уровень****мониторинга** | **класс** | **уровень****обуч.** | **кач-во****ЗУН** | **Балл** |
|  |
| Обществознание | ОГЭ | 9Б | 100 | 24 | **3,3** |
| Обществознание | ОГЭ | 9В | 100 | 44 | **3,8** |

***Результаты творческих конкурсов:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурс | ФИО участника | дата | Уровень конкурса | результат |
| Конкурс «Святитель Лука Войно-Ясенецкий» | Бурмистров Матвей, 6Б | 2016 | муниципальный | призер |
| Республиканский этап Форума «Одаренные дети» | Бурмистров Матвей, 6Б | 2016 | республиканский | победитель |
| Республиканский этап Форума «Одаренные дети» | Макушкин Дмитрий, 6Б | 2016 | республиканский | участие |
| Игра по избирательному праву «Дебаты» | Команда учащихся  | 2016 | муниципальный | победитель |
| Викторина «Память сильнее времени» | Макушкин Дмитрий,5Б | 2015 | муниципальный | призер |
| Викторина «Память сильнее времени» | Рознова Валерия, 7Б | 2015 | муниципальный | призер |
| Викторина «Память сильнее времени» | Кокнаева Алина,7Б | 2015 | муниципальный | призер |
| Что? Где? Когда? Игра по избирательному праву | Команда 8-11 классы |  2017 | муниципальный | 2 место |

***Достижения в моей профессиональной деятельности:***

Почетная грамота Министерства образования РМ 1997 г.

Почетное звание: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2012г.

Победитель «Конкурса лучших учителей ПНПО «Образование» на федеральном уровне в 2007 г.

Диплом Победителя по Приволжскому федеральному округу Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 2007г.

Медаль « За заслуги. В ознаменование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства» - 2012г.

Патриарший знак «700-летие преподобного Сергия Радонежского» - 2014г.

Грамота Митрополита Саранского и Мордовского Зиновия – 2016г.

Звание «Ветеран труда» - 2013г.

Благодарственное письмо Министерства образования РМ – 2016г.

Почетная грамота Главы Чамзинского района – 2013г.

Диплом Победителя конкурса на соискание Республиканской педагогической премии им.Авксентия Юртова – 2013г.

Благодарственное письмо Митрополита Саранского и Мордовского Варсонофия – 2013г.

 **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

 В ходе работы по данной проблеме выяснилось:

- пессимизм, поразивший часть взрослого населения по причине трудностей переходного состояния, передается детям и подросткам;

-большинство детей, даже осознавая потребность нравственного поведения в повседневной жизни, регулярно попадают под аморальное влияние кумиров, сверстников и т.д.;

- необходима целенаправленная работа в рамках всего педагогического сообщества, направленная на ликвидацию разрыва между нравственными представлениями детей и особенностями их поведения в повседневной жизни, а также систематическое педагогическое подкрепление.

Хочется закончить словами В.А. Сухомлинского: «Если человека учат добру - в результате будет добро».

 **Адресные рекомендации по использованию опыта**

 В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, совещаниях, МО учителей, на районных августовских педагогических форумах, научно - практических конференциях.

 Свой материал размещала на сайте МБОУ «Комсомольская СОШ№ 2» Чамзинского муниципального района: kom2cham.schoolrm.ru