

Методичні рекомендації щодо викладання економіки у 2018/2019 навчальному році

У новому 2018/2019 навчальному році, підвищуючи ефективність навчання економіки в школі, рекомендуємо вчителям/викладачам забезпечувати розвиток економічної культури, економічного мислення учнів, навчити їх критично мислити, самостійно набувати, засвоювати і застосовувати економічні знання, спостерігати і пояснювати сучасні економічні явища.

У 2018/2019 навчальному році економіка викладатиметься на рівні стандарту та академічному (1 година на тиждень) у старшій школі в 11-х класах в закладах загальної середньої освіти всіх профілів (окрім економічного). На профільному рівні здійснюється викладання економіки у 10–11-х класах економічного профілю (3 години на тиждень). Рекомендуємо при цьому використовувати чинні програми.

Вивчення економіки у 2018/2019 навчальному році в закладах загальної середньої освіти на рівні стандарту й академічному рівні має такі особливості:

- навчальна дисципліна викладається у 11-х класах, програма розрахована на 35 годин, що охоплюють години вивчення матеріалу на уроках, включно з тими, які призначені для виконання практичних робіт, та резервний час;

- програма включає чотири розділи: «Основи економічного життя суспільства», «Ринкова економіка», «Національна економіка як ціле», «Світова економіка», що охоплюють десять тем.

Профільне навчання економіки у старшій школі забезпечується вивченням курсу «Економіка», введенням курсів за вибором та факультативів, вивченням близьких до економіки предметів: математики на академічному рівні та географії – на профільному.

Вивчення економіки у 2018/2019 навчальному році на профільному рівні має такі особливості:

- навчальний предмет викладається у 10-х та 11-х класах, програма розрахована на 105 годин, з них — 90 годин відводиться на вивчення матеріалу на уроках, 10 — на виконання практичних (лабораторних) робіт та 5 годин резервного часу у кожному класі;

- програма включає п'ять розділів: «Вступ до економічної теорії», «Фундаментальні поняття ринкової економіки та ринкова інфраструктура», «Теорія і практика підприємницької діяльності», «Національна економіка та роль уряду у її функціонуванні», «Світова економіка та інтеграційні процеси», що охоплюють двадцять чотири теми.

У межах варіативного компоненту змісту освіти пропонується вивчення у 10 класі таких курсів за вибором: «Основи споживчих знань», «Фінансова грамотність», «Основи інтелектуальної власності», «Фінансова математика», «Географічна економіка», «Економічне моделювання та розв'язування економічних задач» та ін.

До варіативної частини профільної школи віднесено такі економічні курси: «Основи підприємницької діяльності», «Власна справа», «Основи менеджменту», «Основи інтелектуальної власності», «Основи споживчих знань», «Основи сімейного господарювання».

Під час навчання економіки в педагогічній діяльності важливим залишається **проведення обов'язкового оцінювання навчальних досягнень учнів: поточне, тематичне і підсумкове**, а основним видом оцінювання – **тематичне**. На основі тематичних оцінювань, що є результатом поточного оцінювання, виставляється семестрова оцінка, а на основі семестрових – річна, при цьому оцінюються реальні досягнення учня, **а не його**

середній бал.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів **єдині** для загальноосвітніх і профільних класів.

Перелік посібників, які можуть бути використані під час вивчення економіки, рекомендації щодо використання сучасних інформаційних та інноваційних технологій на уроках економіки, результати моніторингу якості природничо-математичної освіти, програми курсів за вибором для профільного навчання, анотації нової навчально-методичної літератури, поради щодо організації роботи з обдарованими дітьми, розробки уроків та позакласних заходів досвідчених учителів та інше друкуються на державному рівні – в журналі «Географія та економіка в сучасній школі» Міністерства освіти і науки України, розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки: (www.mon.gov.ua), веб-сайті Інституту інноваційних технологій і змісту освіти: (www.iitzo.gov.ua), а на обласному – в газеті «Освіта Буковини», журналі «Освітній простір Буковини» та сайтах ППОЧО, ДОН ЧОДА.

Враховуючи вищевикладене, пропонуємо розглянути подані матеріали на засіданнях районних/міських методичних об'єднань вчителів економіки та прийняти відповідні рекомендації стосовно підвищення ефективності викладання економіки у 2018/2019 навчальному році.

Завідувач НМЦ природничо-математичних
дисциплін ППО Чернівецької області

В.М. Рибчинський