|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
| Niveles de conocimiento | Dominio de contenido | Suficientes materiales | Nivel de resolución de problemas | Poca disposición del grupo |
| Lenguajes del pensamiento | Términos que expresan pensamientos en la propia lengua | El cultivo de estrategias aplicables a la toma de decisiones, resolución de problemas y a las clases de pensamiento | Organizadores de gráficos | Clase aburrida |
| Pasiones intelectuales | Siempre incito al trabajo motivándolos constantemente | Actividades en donde la motivación se encuentre de manera implícita. | Falta de estrategias | Alumnos con mucho desinterés |
| Modelos mentales integradores | Siempre presento imágenes para que los alumnos relacionen el conocimiento previo con lo nuevo. | Suficientes recursos | Ninguna | Los alumnos no son tan reflexivos |
| Aprender a aprender | Las actividades de manera autónoma ayudan a los alumnos a guiar su propio aprendizaje. | Los alumnos cuentan con materiales de investigación que les facilita su aprendizaje. | Falta de interés por el trabajo autónomo | Aprendizaje erróneo al trabajar de manera autónoma. |
| Enseñar a transferir | Los contenidos son contextualizados. | Materiales que permiten relacionar el tema con su entorno. | Poca comprensión de temas | Poca disposición de los alumnos. |