|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador  | Fortalezas  | Oportunidades  | Debilidades  | Amenazas  |
| Niveles de conocimiento |  Dominio de contenido  |  Suficientes materiales  | Nivel de resolución de problemas  |  Poca disposición del grupo |
| Lenguajes del pensamiento  | Términos que expresan pensamientos en la propia lengua |  El cultivo de estrategias aplicables a la toma de decisiones, resolución de problemas y a las clases de pensamiento | Organizadores de gráficos  |   Clase aburrida |
| Pasiones intelectuales |  Siempre incito al trabajo motivándolos constantemente  |  Actividades en donde la motivación se encuentre de manera implícita. |  Falta de estrategias  |  Alumnos con mucho desinterés  |
| Modelos mentales integradores |  Siempre presento imágenes para que los alumnos relacionen el conocimiento previo con lo nuevo. |  Suficientes recursos |  Ninguna  |  Los alumnos no son tan reflexivos |
| Aprender a aprender |  Las actividades de manera autónoma ayudan a los alumnos a guiar su propio aprendizaje. |  Los alumnos cuentan con materiales de investigación que les facilita su aprendizaje. |  Falta de interés por el trabajo autónomo  |  Aprendizaje erróneo al trabajar de manera autónoma. |
| Enseñar a transferir  |  Los contenidos son contextualizados. |  Materiales que permiten relacionar el tema con su entorno. | Poca comprensión de temas  |  Poca disposición de los alumnos. |