

**CUADRO COMPARATIVO LECTURAS BLOQUE 2**

Indicadores	Piaget	Vygotsky	El pensamiento adolescente		
<b>Construcción del conocimiento</b>	Construcción del conocimiento base a experiencias Construcción del conocimiento de manera individualizada.	De manera social con su entorno. El conocimiento se construye mediante la interacción.	Los adolescentes se apoyan de los procesos cognitivos que ellos desarrollan partiendo de los procesos básicos y relacionándolo con los conocimientos que se tienen para construir el conocimiento.		
<b>Pensamiento</b>	El conocimiento no aparece hasta cuando este se inicia a adquirir para ello se va integrando las experiencias que se tienen con lo nuevo. Depende de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño.	El desarrollo del conocimiento se da mediante la interacción social ya que de esta manera el aprendizaje se adquiere mas y mejor, construyendo un lenguaje interiorizado. La zona de desarrollo proximal es fundamental, así como la interacción social ayudan a una potencialidad cognoscitiva.	Los adolescentes muestran diversos tipos de pensamiento de acuerdo al ambiente que se encuentren ya que diversos factores influyen en el desarrollo del mismo. El tipo de pensamiento de acuerdo a un conocimiento procedimental.		
<b>Universalidad del desarrollo</b>		Individual de acuerdo a las experiencias que	Ha empezado a tomar forma un consenso		

	<p>Los alumnos con diversas capacidades con de acuerdo a las diferencias etapas. Los niños van desarrollando las etapas de acuerdo a un periodo específico.</p>	<p>pasa y contextos en el que se encuentra cada sujeto. Todo depende de la estimulación que tenga el niño, así mismo como la interacción social del mismo.</p>	<p>razonable acerca de las metas deseables en el desarrollo cognitivo del adolescente, tanto en el medio académico como en el informal.</p>		
<b>Importancia del aprendizaje</b>	<p>Aprende mediante a experiencias que se adquieren. Desarrollo biológico que se tiene. El aprendizaje se adquiere sin estimulación del desarrollo.</p>	<p>Las etapas del desarrollo son determinantes para el aprendizaje porque según el autor estas van de la mano sin una no es posible que se de la otra. Aprendizaje organizado</p>	<p>El objetivo de enfocar el proceso de la información consiste en describir con precisión las actividades cognitivas que desarrollan las personas durante el desempeño de varias tareas, sean condiciones de laboratorio o en el mundo real.</p>		
<b>El papel del lenguaje</b>	<p>El lenguaje no determina nada ya que este se va constituyendo conforme es el crecimiento La función es la simbólica contribuye</p>	<p>El lenguaje es de gran ayuda para la adquisición del aprendizaje. Los signos de comunicación son desarrollados gracias a la interacción del</p>	<p>Los enfoque contextualiza o de socialización cognitiva descrito por Vygotsky. Según esta idea, la interacción social, sobre todo el discurso, desempeña el papel principal al forjar las</p>		

	en el desarrollo del lenguaje.	individuo para el desarrollo del lenguaje.	estructuras y procesos cognitivos básicos.		
<b>La perspectiva de madurez para el aprendizaje.</b>	El aprendizaje se va adquiriendo de acuerdo a la edad ya que la capacidad para aprender es de acuerdo con el crecimiento del pensamiento.	El adolescente va aprender de acuerdo a la zona de desarrollo próximo.	Algunos factores son muy generales en su influencia sobre la mayoría de los adolescentes; otros son más específicos de grupos particulares; y algunos actúan al nivel individual.		
<b>Papel del maestro</b>	El maestro juega un papel importante en el aprendizaje de ellos alumnos ya que será un facilitador del conocimiento.	Deja que los alumnos construyan su propio aprendizaje sin abandonarlos sino más bien siendo un facilitador. Se promueve el aprendizaje en colaborativo.	Algunos maestros de ciertas escuelas y en ocasiones crean estas condiciones, pero en general hay una marcada discrepancia entre lo que la investigación nos muestra como útil y lo que las estructuras de las escuelas permiten hacer en la práctica.		
<b>Papel del alumno</b>	Es un papel activo en donde va adquiriendo su aprendizaje de forma individual.	Participativo, mediante uso de los medios para la resolución de algo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los intentos de enseñar la actividad metacognitiva han tropezado con algunas</li> </ul>		

			<p>de las mismas dificultades que (y a veces se traslapan en concepto) los programas de instrucción directa de procesos mentales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes deben interesarse en un material significativo; la preparación de habilidades del pensamiento debe estar imbuida por un conocimiento del tema en cuestión, pues la adquisición de un conocimiento de contenido aislado puede ser improductiva;</li></ul>		
--	--	--	---	--	--