1. **¿Propuestas de intervención para desarrollar las habilidades cognitivas y el propósito de su uso adecuado?**

**Ejercicio 1. Deducir el significado de las palabras según su contexto**

En este ejercicio se le muestran a los alumnos diferentes frases en donde se utiliza **una palabra desconocida en contextos diferentes**. El objetivo del ejercicio es que los estudiantes deduzcan de esa manera el significado de la palabra desconocida, es decir, basándose en el contexto y principalmente que conozcan la importancia que tiene el que utilicen sus propias estrategias para llegar a un resultado.

 **Ejercicio 2. Ensayar diferentes maneras para aprender algo nuevo**

Este [tipo de estrategia de aprendizaje](https://www.psicologia-online.com/tipos-de-estrategias-de-aprendizaje-4068.html) ayuda a que el alumno conozca diferentes métodos para la adquisición de un nuevo conocimiento, amplíe su visión y pueda escoger el método que le resulte más cómodo o más práctico para aprender.

**Por ejemplo**, cuando se aprende una palabra nueva, se le puede enseñar haciendo de diferentes maneras como: relacionando la palabra con imágenes, encontrándole un sinónimo con otra palabra que ya conoce, identificándose con el sonido, etc.

**Ejercicio 3. Ejercicios de autoevaluación**

Después de haber realizado alguna actividad y de haber aprendido un nuevo tema, se les da un tiempo para que se autoevaluen a ellos mismos y reflexionen acerca de su desempeño en esa actividad en específico, haciéndose preguntas como por ejemplo: ¿de qué manera puedo mejorar mi desempeño en esta actividad?, ¿qué fue lo que más se me dificultó al realizarla?, ¿qué fue lo que más se me facilitó?, etc.

1. **¿Qué acciones o actividades deben realizar los estudiantes para adquirir un control de su propio conocimiento?**

El enfoque adoptado en el presente inventario, en consonancia con el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (*MCER*, en lo sucesivo)[1](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/niveles/13_procedimientos_aprendizaje_introduccion.htm#np1n), concibe los procedimientos de aprendizaje desde la perspectiva de su uso estratégico o condicionado al tipo de tarea al que el aprendiente se enfrente en cada momento. Esto supone la selección, aplicación y evaluación de los procedimientos en virtud de las características y de las exigencias de la tarea o, lo que es lo mismo, el uso consciente e intencionado de los procedimientos con el fin de mejorar el aprendizaje y el uso de la lengua. De otro modo, podría incurrirse en un uso mecánico de los procedimientos de aprendizaje que no redundaría en el desarrollo de estrategias.

Para desarrollar el aprendizaje autónomo o "aprender a aprender" necesita reconocer habilidades o fortalezas como: autoestima integral, procesos cognitivos básicos y superiores, estrategias de aprendizajes eficientes, competencias genéricas, inteligencia emocional  y asertividad (valores) para resolver conflictos de la vida cotidiana y problemas académicos.

Todas estas habilidades o fortalezas son recursos que ayudan a tomar conciencia y autocontrolar las debilidades del aprendizaje pasivo. También logra una visión integral de sí mismo  para analizar todas las variables que influyen en el proceso de aprendizaje (fortalezas y debilidades) en asignaturas que se consideran complejas para no  autodescalificarse o autoestigmatizarse. Con estas habilidades refuerza sus capacidades de éxitos frente a desafíos y dificultades de aprendizajes, pues sólo necesita  sana autoestima, autodisciplina, esfuerzo, tiempo y perseverancia.

1. **¿Qué instrumentos de evaluación utilizarías para medir las habilidades metacognitivas de los alumnos y mejorar su proceso intelectual?**

Desde nuestro marco teórico la evaluación debe considerar no sólo los [productos](https://www.monografias.com/trabajos12/elproduc/elproduc.shtml) sino también los procesos realizados en [el aprendizaje](https://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml). En este sentido se le da amplio [valor](https://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) a las tareas de aprendizaje realizadas por los alumnos y la evaluación no es una mera forma de acreditación sino que implica una valoración, en donde se reúnen aspectos cuantitativos y cualitativos. (Vélez, 1996)

Utilizando cuestionarios o instrumentos previamente elaborados

Las nuevas teorías de evaluación prometen que un día los estudiantes serán capaces de llevar el control tanto de sus valoraciones como de su aprendizaje. Roben Glaser dice (1986, pág. 339).

La Universidad de California en Berkeley, intentan desarrollar métodos de evaluación dinámica que puedan ayudar a los profesores a hacer predicciones fiables sobre las habilidades de los estudiantes para aprender y transferir el aprendizaje en varios ámbitos de materias (Campione y Brown 1990).