SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE

ESCUELA NORMAL SUPERIOR PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCUELA** | Telesecundaria No. | **C.C.T** | | |  | **ZONA** | | **02** | **SECTOR** | **04** |
| **RESPONSABLE** | Ramiro | | | Guzmán | | | Zenteno | | | |
| **GRADO** | 2° | | | **GRUPO ”B”** | | |  | | | |
| **MATERIA** | **ESPAÑOL** | | **Bloque** | | | 5 | | | | | |
| **ENFOQUE** | Práctica social del lenguaje | | | | | | | | | |
| **ÁMBITO** | Participación social | | | | | | | | | |
| **PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE** | Leer y escribir reportajes para su publicación | | | | | | | | | |
| **TIPO DE TEXTO** | Expositivo | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | • Identifica los propósitos y el punto de vista del autor en reportajes leídos.  • Identifica las características y función de los reportajes.  • Integra información de diversas fuentes al escribir un reportaje, y atiende las características del tipo de texto. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN.** | Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO.** | Elaborar un reportaje escrito y en grabado | | | | | | | | | |
| **TEMAS DE REFLEXIÓN.** | **Comprensión e interpretación**  • Diferencias entre opiniones, hechos y argumentos.  • Formas de reconstruir un hecho o situación sin perder su sentido. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS Y MATERIALES** | **TIEMPO.** | **ASPECTOS A EVALUAR** |
| **SESIÓN 1°** | | | |  |
| **INICIO** | * Se brindara un saludo al grupo explicando que se trabajará con ellos algunas asignaturas esto con el fin de establecer algunas normas y acuerdos para el desarrollo del trabajo. * Para dar inicio con las actividades, les entregare a los alumnos un lapicero, goma y lápiz como un pequeño obsequio, así mismo en cada uno de los lapiceros estará un número el cual será utilizado con la finalidad de hacer equipos para el rescate de saberes previos, les daré la indicación que se reúnan respecto al número que tienen en su lapicero, una vez ya reunidos les entregare algunos papelitos en el cual estará escrito un tema que tendrán que pasar a representar o simular mediante (una entrevista, noticia, reportaje), esto con la finalidad de identificar sus conocimientos, se comentara lo que pasaron hacer y en base a eso se realizara una lluvia de ideas en el pizarrón respecto lo que conocen de los “textos informativos”, dicha lluvia de ideas se copiara al cuaderno. * Una vez que los alumnos hayan hecho uso de sus saberes les daré a conocer el tema “la aventura de narrar la realidad” así como los aprendizajes esperados que se pretende lograr. | Aprendizaje esperado  Lluvia de ideas | 20 min | Conocimientos previos |
| **DESARROLLO** | * Para continuar se proyectará dos reportaje titulado “El chapulín colorado reportaje de ”redes sociales”, para que los alumnos identifiquen algunos elementos que tiene el reportaje. * En base al mismo video en su cuaderno los alumnos darán respuesta a las siguientes preguntas que serán comentadas.  1. ¿Qué es lo que observas en los videos? 2. ¿Quiénes participan en el video? 3. ¿Recuerdan algún video similar a los vistos que haya despertado su interés? 4. ¿Qué función tiene el video visto? | videos | 15 min | Disposición para el trabajo. |
| **CIERRE** | * Se les mostrarán en el pizarrón algunas imágenes de diversos temas y ellos elegirán la que más les interese y respecto a ello describirán en su cuaderno algunos aspectos de dicha imagen apoyándose de las siguientes preguntas : * ¿Que aparece en la imagen? * ¿Cómo imaginas que es el medio donde se encuentran? * ¿Que más te gustaría conocer de o descubrir de la imagen? * Como última actividad de manera individual los alumnos darán lectura a un pequeño texto titulado “cazadores de historias” que se encuentra en su libro de texto volumen 2, página 32, y de tarea en su cuaderno los alumnos resolverán las preguntas de su libro de texto en la página 33 actividad 4. * A los alumnos se les solicitara de tarea para la siguiente sesión de un ejemplo de un reportaje. | Imágenes  Libro de texto | 15 min | Creatividad e imaginación. |