

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO**

**Licenciatura en educación secundaria con especialidad en Telesecundaria**

**Materia: Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos**

**Docente: Hilda García Pereda**

**Semestre: Cuarto**

**“ESTUDIO DE CASOS”**

**Equipo:**

**Barrera Torres María Fernanda**

**Cruz Guerrero Noelia Ximena**

**Guzmán Zenteno Ramiro**

**Ramírez Huera Moisés**

**RESOLUCIÓN DE CASO**

De acuerdo al caso planteado el cual menciona un escaso desarrollo de las habilidades que permiten favorecer el desempeño escolar, las cuales han provocado una obstaculización en desempeño académico de los alumnos, a partir de esto se llega a la siguiente solución:

En primer lugar nos debemos de centrar en los alumnos, contemplando y analizando por qué no logran alcanzar el desempeño deseado, para ello debemos de llevar a cabo un estudio donde se dé a conocer cuáles son las habilidades de pensamiento que cada alumno posee, así como el nivel de cada una de estas.

Posteriormente se deben de estimular aquellas habilidades que no se tienen desarrolladas, ya sea por medio de diferentes actividades o dinámicas, como juegos, trabajos en equipo o en parejas así como actividades motrices esto dependerá de aquellas habilidades que queremos que sean desarrolladas.

Dichas estrategias de estimulación deben de contemplar los intereses, necesidades, aptitudes y actitudes de cada uno de los alumnos para así lograr el objetivo que se está persiguiendo la cual es llegar al desarrollo del razonamiento, pensamiento creativo y solución de problemas.

Ahora bien como docentes debemos ser conscientes que para que esto tenga éxito se debe de tener muy en claro el objetivo que se persigue así como el camino que se debe seguir.

A continuación se dará una estrategia para lograr el desarrollo de las habilidades

En un inicio se debe de promover preguntas para pensar, dichas preguntas deben permiten a los alumnos expresar sus opiniones, que les obliga a comparar diferentes fuentes, a posicionarse, a explicar qué han entendido. A continuación se debe de dar tiempo a los alumnos para reflexionar y responder y proporciona las herramientas que sean necesarias para que busquen sus propias respuestas.

Se deben de utilizar las metodologías activas donde el alumno es un protagonista pasivo y harán que escuchen y vuelvan a repetir aquello que se ha explicado; algunas propuestas son “el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos, en problemas o el flipped classroom” los cuales despertarán el interés, la motivación y la curiosidad por aprender. El trabajo en equipo inducirá a los  alumnos a compartir opiniones, discutir, decidir, buscar información, discernir, etc. para construir una respuesta final. Se fomentará un clima de confianza; Si en el aula fluye un buen ambiente de aprendizaje, los alumnos se sentirán cómodos para opinar, para equivocarse, para compartir, en ese momento en el que se produce el verdadero aprendizaje

Una vez lograda la conciencia del alumno así como de las fortalezas y las debilidades se debe de enseñar cómo utilizar estas fortalezas para subsanar las debilidades que se tengan haciendo uso de la metacognicion ya que de esta manera el alumno aplicará por sí mismo estrategias que le permitan aprender algunos contenidos que se le dificulten de manera más simplificada y entendida ya que lo harán con sus propios medios y recursos.