El pensamiento adolescente

Daniel P. Keating

encontrar un marco de trabajo conocimiento y pensamiento

la socialización cognitiva la educación formal no es mas que uno de los agentes culturales que socializan el pensamiento del adolescente cambios:

en las formas del pensamiento en la capacidad del razonamiento (pensamiento formal, pensamiento político, pensamiento moral)

en el orden social

la cognición en el contexto del desarrollo

Enfoque contextualista o de socialización cognitiva descrito por Vygotsky

el papel principal al forjar las estructuras y procesos cognitivos básicos.

Se ha centrado en diferencias ambientales tales como: cultura, clase social, peor también ha sido criticada por cambiar el determinismo psicológico social.

SAT es un factor importante en el éxito educativo y profesional. Ya que son utilizados para la elección y selección.

tales indicadores constituyen datos de selección educativa, los tipos de habilidades cognitivas que subrayan o que pasan por alto, ya que pueden tener efectos sobre qué y cómo enseñamos a los adolescentes

tomando en cuenta si la información nos ofrece los logros cognitivos de grandes muestras de la población adolescente.

en la gran parte de la investigacion se plantean preguntas sobre cuestiones como la enseñanza del pensamiento y las posibilidades de èxito

la ciencia cognitiva aplicada: enfocar los nuevos y avanzados métodos de la ciencia cognitiva en el análisis de la actividad cognitiva en el mundo real

la psicología del desarrollo aplicada: intenta comprender tanto las fuentes como la relación del desarrollo de la actividad cognitiva con otras áreas; el desarrollo social y el emocional

estas nos ayudan a enfocar lo que necesitamos conocer para facilitar el desarrollo cognitivo del adolescente: por medio; de la educación formal, agentes socializadores informales, factores sociales, culturales y económicos generales. La sociedad afecta profundamente el pensamiento del adolescente.

Principales cuestiones y métodos

la coherencia se basó en falsas percepciones, entonces su pérdida constituye en realidad una ganancia

se encuentra profundamente integrado en la vision que el adolescente tiene de si mismo, de sus relaciones con los demás, y de la sociedad y del mundo

logro educativo

La diferencia en los logros educativos, ya sea indicadas por años de escuela complementados o por calificaciones de las pruebas de aptitud o de realización, esta claramente relacionadas con la pertenencia a un grupo étnico y racial, y con la clase social de la familia en que crece la persona. Existen pruebas considerables de que las diferencias de socialización tienen efectos significativos sobre la actividad cognitiva. De manera similar, la socialización de estilos y expectativas cognitivas para la realización tiene efectos poderosos tanto en la escuela como en el trabajo.

las diferencias individuales

la autorregulación cognitiva

metacognicion: capacidad de supervisar la propia actividad cognitiva. tal vez sea un lujo de los experimentos, una vez que se han dominado una habilidad o un ámbito dificil

autosupervicion: resulta mas problemática para las teorías del desarrollo cognitivo

la pregunta es engañosa, ya que presupone un acuerdo sobre lo que queremos decir al hablar del pensamiento

las diferencias de genero

se puede observar la controversia sobre las diferencias de genero en realización de matemáticas. Baker y Entwisle informan de una base longitudinal de datos en que se examinaron las expectativas de los,padres sobre realizaciones académicas. E n este estudio, fue evidente el papel de los padres al generar diferencias de expectativas entre los géneros.

diferencias individuales

tres niveles de describir las formas del pensamiento

la capacidad o eficiencia básica del procesamiento

la base de conocimientos

la autorregulación cognitiva

etapas de desarrollo

piaget enfocó el desarrollo y la organización de las operaciones lógico-matemáticas a través de cuatro etapas o periodos: funcionamiento sensorio motriz, el pensamiento preoperatorio, lógica operatoria concreta y a lógica operatoria formal.

las operaciones cognitivas estan organizadas en una estructura, de este modo los cambios de etapa implican cambios en la estructura: producidas por el mundo fisico y social

Los procesos cognitivos: su objetivo consiste en describirlas actividades cognitivas que desarrollan las personas durante el desempeño de varias tareas, sean condiciones de laboratorio o en el mundo real

primer lugar: validar de alguna manera, la realidad de cada uno de estos hipotéticos componentes

segundo lugar: generar una lista de lo que contribuye al desempeño en alguna compleja actividad cognitiva.

¿como difiere el pensamiento de los adolescentes, del de los niños o de los adultos?

la socialización cognitiva

la idea es que enseñar temas con grandes exigencias cognitivas deberá aplazarse hasta haberse asegurado de la maduración cerebral

Dos perspectivas vastas y complementarias sirven de marco a este análisis

estos desarrollos son fundamentalmente interdependientes, en especial cuando nos interesamos por saber como los adolescentes actúan en ambientes reales

bajo nivel de pensamiento critico; en una gama de campos académicos. una sociedad que se basa cada vez mas en la información, esto se debe a la falta de organización de la escuela. ya que en el adolescente existe muchas influencias, además de la escuela (televisión por cable, vídeos interactivos, y mas) ya que el impacto aumentara de una forma dificil de predecir.

la escolaridad

Los alumnos de otras partes del mundo han desarrollado un desempeño que, en sentido absoluto, es demasiado bajo para el mantenimiento de una sociedad de alta tecnología y basada en la información

el pensamiento del adolescente en la practica

toma de decisiones

falta de tiempo

deducir los recursos cognitivos

habilidad ya es rutinaria

Las preguntas centrales son:

¿Qué se desarrolla y como se desarrolla?

¿Qué factores clave afectan el desarrollo cognitivo del adolescente?

¿Cómo podemos utilizar esta información para plantear eficaces políticas sociales educativas?

influencias culturales

La socialización de la cognición adolescente no ocurre exclusivamente en la escuela. carecemos de una base de investigación sobre cómo el pensamiento es afectado por una vasta gama de poderosas fuerzas sociales: (Incluyendo los medios informativos, la organización de la vida diaria (por ejemplo, la cultura de las compras en centros comerciales), los cambios en las estructuras familiar y comunitaria.)

el papel del conocimiento y la relación del conocimiento con los procesos cognitivos.

interés en la adquisición de un verdadero dominio, de manera continua que la capacidad de razonar eficazmente.

han fallado casi todos los intentos por encontrar pruebas de una lógica formal

las estructuras del conocimiento: hay una consistencia notable en la forma que los adolescentes y los niños reponden a los problemas que se les platea

los procesos cognitivos

tales cambios básicos de los procesamientos estén asociados a rasgos de maduración del cerebro.

Bases cognitivas: diferencias de edad en toda una gama de tareas experimentales cognitivas, con cambios sustanciales que ocurren desde la tardía niñez hasta la temprana adolescencia y pequeñas diferencias.

sujetos de mayor edad disponen de mas recursos, de alguna manera ya que son mas hábiles al dirigir, los recursos disponibles.

después se determina la importancia de la practica de tales cambios: hay menos importancia en las diferencias básicas de procesamiento, las tareas son mas realistas y complejas.

la maduración cerebral:

posibles avances de desarrollo cerebral en la pubertad, planteando hipótesis

desarrollo relativo de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho

enfoca la llegada de la pubertad como factor capacitador o inhibidor para desarrollar niveles avanzados de ciertos tipos de habilidades, especialmente las espaciales.

¿Qué se desarrolla y como se desarrolla?

una educación para el pensamiento critico

mayor automacidad y capacidad

mejor conocimiento del contenido

mayor capacidad para mantener distintas representaciones que permitan hacer nuevas combinaciones