¿ Cómo es la perspectiva de la persona en el entorno ?

El entorno: los recursos físicos, sociales y simbólicos que se hallan fuera de la persona, participa en la cognición no sólo como fuente de suministros y receptor de productos, sino como vehículo del pensamiento: El entorno, en un sentido real, es verdaderamente una parte del pensamiento.

El remanente del pensamiento: lo que se aprendió, se encuentra en la mente del alumno y también en la disposición del entorno. No obstante, se trata de un aprendizaje genuino. El entorno, en un sentido real, sostiene parte del aprendizaje.

2.    ¿ En qué consiste las carpetas de elaboración?

Los estudiantes guardan en las carpetas los productos qué consideran importantes no sólo en lengua sino en ciencias, matemática y otras asignaturas: ensayos, notas, diagramas, etcétera.

 Para los maestros, la carpeta constituye un objeto de revisión y de evaluación; para el alumno, una prueba de su progreso y una oportunidad de reflexionar

3.   ¿ En qué consiste y en que sirven las carpetas de elaboración?

Los estudiantes guardan en las carpetas los productos qué consideran importantes no sólo en lengua sino en ciencias, matemática y otras asignaturas: ensayos, notas, diagramas, etcétera.

Para los maestros, la carpeta constituye un objeto de revisión y de evaluación; para el alumno, una prueba de su progreso y una oportunidad de reflexionar

4.   ¿ Cómo se trabaja el aprendizaje cooperativo?

William Damon, de la Universidad de Brown, y Erin Phelps, del Radclíffe College, consideran que “la educación entre pares” es una categoría que abarca:

 la tutoría:  los alumnos orientan a otros de su misma edad (o un poco menores) en las áreas que dominan.

En el aprendizaje en colaboración: los alumnos se ocupan simultáneamente de un mismo tema, sea en parejas o en grupos pequeños.

5.   ¿ cuáles son las dimensiones que menciona Damon?

 Se generan cambios en el intercambio que se produce entre los alumnos:

 la igualdad: se refiere a la condición de igualdad de los participantes, predomina tanto en el aprendizaje cooperativo como en la colaboración enríe pares.

La reciprocidad: exige un discurso amplio, coherente e íntimo entre los alumnos y predomina en el aprendizaje en colaboración y depende del grado en que se subdividen las tareas y de la competitividad, una motivación usada con frecuencia en el aprendizaje cooperativo

6.   Menciona los obstáculos para la distribución simbólica de la cognición

Hablar de la distribución simbólica, es hablar de los diversos sistemas que existen, como lo son palabras, diagramas, ecuaciones, etc; y estos representan el medio habitual de las personas

El empobrecimiento del lenguaje en las aulas, la imposibilidad de cultivar un vocabulario común a la indagación, a la explicación, a la argumentación y a la solución de problemas, constituye un obstáculo para la distribución simbólica de la cognición.

7.    ¿ Cómo se necesita considerar y tratar al individuo para que se centre en el entorno ?

se necesita que este individuo tenga que tomar conciencia de su conocimiento pero que no es suficiente si no hay forma de alimentarlo a partir de otros recursos que se encuentran alrededor de este .

8.   ¿ cuáles son los recursos más sofisticados ?

El llevar a cabo la actividad del rompecabezas, el uso de una carpeta de evidencias y la implementación de un diario

9.   Al realizar un trabajo en pareja, ¿ Que adquiere el oyente y el informador ?

Cada uno tendrá un conocimiento diferentes y el conocerlo por parte de los dos aumentara su conocimiento y dará mas pauta a seguir investigando.