La escuela se dirige decididamente a lo que podríamos denominar el sistema de la persona sola, la persona sola es la adquiere conocimientos y habilidades resuelve problemas matemáticos escribe composiciones y en lugar de recurrir a fuentes de fácil acceso, guarda todo el conocimiento y la habilidad en la cabeza

Los seres humanos funcionan como personas más el entorno porque eso les permite desarrollar mejor sus aptitudes e intereses, la cognición humana óptima casi siempre se produce de una manera física, social y simbólicamente repartida. Las personas piensan y recuerdan con la ayuda de toda clase de instrumentos físicos e incluso construyen otros nuevos a fin de obtener más ayuda; las personas piensan y recuerdan socialmente, por medio del intercambio con los otros, compartiendo información, puntos de vista y postulando ideas

La inteligencia se refiere simplemente al funcionamiento cognitivo eficiente; el entorno, los recursos físicos, sociales y simbólicos que se hallan fuera de la persona, participa en la cognición no solo como fuente de suministros y receptor de productos, si no como vehículo del pensamiento .El entorno es un sentido real, es verdaderamente una parte del pensamiento; lo que se aprendió se encuentra en la mente del alumno y también en la disposición del entorno, no obstante se trata de un aprendizaje genuino en el entorno del sentido real sostiene parte del aprendizaje

Lo medios tradicionales para repartir la cognición en la aulas: textos, lecturas, afiches, filmes, etcétera, el producto lo que dicen y escriben los alumnos es menos variado desde el punto de vista formal, problemas, cuestionarios y redacciones estos productos es un modo de poner a prueba y ejercitar el pensamiento que el alumno tiene en la cabeza

Los diarios son útiles para la comprensión de la asignatura como para el desarrollo meta cognitivo del estudiante; otros elementos del entorno, como la autoedición, también puede prestarse a actividades de aprendizaje creativas y al mismo tiempo útiles

La inteligencia socialmente repartida depende de manera inevitable de la distribución física de la inteligencia, a menudo se recomienda que los grupos de cooperación compartan un lugar de trabajo, los recursos y el material didáctico y que uno de sus miembros registre y organice por escrito las ideas que van surgiendo dentro del grupo, consideran que la educación entre pares es una categoría que abarca la tutoría, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje en colaboración

En la tutoría de pares, si bien la igualdad es mayor que en la relación de maestro-alumno, aún se mantiene una cierta jerarquía: el tutor tiene una posición dominante

La reciprocidad exige un discurso amplio, coherente e íntimo entre los alumnos y predomina en el aprendizaje en colaboración, en la tutoría y en el aprendizaje cooperativo, la reciprocidad es variable