

Educación socioemocional en el aula

Autores. • Brenda concepción Hernández Mariano •
Elizabeth Zamora • Jafet Gómez Blancas

04/03/2019

A partir del análisis y reflexión del estudio de caso “Cuando la inteligencia no basta”, concluimos que en las escuelas telesecundarias han atendido principalmente aspectos cognitivos olvidando los aspectos afectivos-emocionales.

Manuel alumno con las mejores notas, el mejor de la clase, su deficiencia es cansancio en asignatura de educación física

Roxana alumna que cumple con los trabajos correspondientes de forma obligada y gusto por deportes.

Por lo que encontramos que las habilidades enfocadas a factores sociales están en un nivel de desarrollo bajo que impide mejorar el aprendizaje en ambos alumnos, tomando en cuenta la falta de motivación de la alumna a las materias escolares y la baja autoestima para la expresión oral del alumno además de la autorregulación para el buen desenvolvimiento en el área de educación física.

Consideramos que es indispensable que exista vinculo en las asignaturas y áreas de desarrollo puesto que la educación de las emociones en el sistema educativo tiene como finalidad promover el desarrollo integral de la personalidad del alumno, lo que permite hacer énfasis en el área socioemocional, dejando en claro que en el proceso no todo es teórico y práctico tomando en cuenta la necesidad de orientar la diversas emociones con las que trabajan en el desempeño académico para que logren satisfacer sus necesidades específicas de acuerdo con la distintas problemáticas que menciona el estudio d caso.

De esta manera implementar actividades que estén orientadas a la práctica de la autorregulación, motivación, trabajo colaborativo, autoestima, expresión oral, actividades psicomotrices e integración social.

Nuevo modelo educativo de México (aprendizajes claves) define la educación socioemocional como



“Un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños y adolescentes desarrollan e integran conceptos, actitudes y habilidades que les permiten entender y manejar sus propias emociones, construir su identidad personal, mostrar empatía, colaborar, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables”. SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, SEP, México, 2017, p. 518.

Menciona los propósitos establecidos para la educación socioemocional:

1. Lograr el autoconocimiento.
2. Aprender a autorregular las emociones.
3. Comprender al otro de manera empática.
4. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir.
5. Aprender a escuchar y a respetar.
6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista.
7. Desarrollar la capacidad de resiliencia.
8. Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar.