|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| indicadores | Cognición repartida en el aula | Utilidad de información en los cuadernos | Apoyos físico para facilitar las tareas | Tareas con mayor diversidad de materiales. |
| Debilidades | Generalmente los alumnos no aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, esto se debe a que tienen diversos tipos de aprendizaje y ritmos, evidentemente no podemos generar las mismas estrategias para todos, siempre deben de existir adecuaciones.  Aprender no significa tener un contenido memorizado sino por el contrario tener esa capacidad de reflexionar so re el contenido que se está aprendiendo y poder aplicarlo en la vida diaria. | El uso de cuadernos es primordial pues en él se encuentra este proceso de aprendizaje y enseñanza, lógicamente dependiendo de las actividades a desarrollar y la evolución que tenga el alumno.  Existen alumnos que por no tener buenos apuntes o una buena organización su cuaderno les es prácticamente inservible, pues no puede generar un rescate de información posteriormente. | Utilizar actividades contextualizadas para que los alumnos apliquen sus conocimientos y este aprendizaje sea significativo | En ocasiones no utilizo los materiales adecuados para que los alumnos lleguen a un pensamiento de orden superior. |
| Fortalezas | Apoyar al alumnado para que pueda avanzar con sus actividades y poder llegar a la autorregulación. | La utilización de organigramas qué sinteticen la información puesto que esto ayuda al alumno a organizar el contenido encontrando una relación, de igual forma el lenguaje que se utiliza para que este sea uno que puedan comprender los alumnos. | El apoyo del docente fue algo favorable ya que les recordaba las actividades a desarrollar o las tareas al final del día. | El material utilizado llamo la atención del alumnado en su mayoría. |
| Retos | Generar un pensamiento reflexivo en el alumno sobre el contenido que está Prendiendo con base a preguntas detonadoras. | Utilizar el cuaderno de forma sistemática y brindar solo la información necesaria. | Generar una relación docente alumno de confianza para cualquier aclaración de dudas.  Ser observador e identificar que alumnos no terminan las actividades o requieren más apoyo. | Utilizar diversos materiales que favorezcan al aprendizaje. |

