|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador  | Fortalezas  | Oportunidades  | Debilidades  | Amenazas  |
| Niveles de comprensión | Dominio de contenido | Suficientes materialesRecursos multimedia. | Nivel de resolución de problemas.Poca reflexión del alumnado | Poca disposición del grupoCantidad de alumnos y poco conocimiento de este grupo. |
| Lenguajes del pensamiento | El tipo de lenguaje que se utiliza se comprende.Las instrucciones brindadas de forma concisa. | El cultivo de estrategias aplicables a la toma de decisiones, resolución de problemas y a las clases de pensamiento | Organizadores de gráficos.No utilizan casi organizadores para sintetizar información. | Clase aburridaPoco interés por la sesión además de la asignatura a ver. |
| Pasiones intelectuales | Se motiva de forma constante al alumnado. | Actividades en donde la motivación se encuentre de manera implícita. | Falta de estrategias | Alumnos con mucho desinterés |
| Modelos mentales integradores | Las expresiones son representadas en el pizarrón. | Suficientes recursos | No se contextualizo o utilizaron problemas para que lo resuelvan.No se hizo uso de imágenes para representar la información. | Los alumnos no son tan reflexivos.Poca o nula comprensión si se brinda esto. |
| Aprender a aprender | Se abre pauta a que los alumnos resuelvan de forma autónoma. | Los alumnos tienen los suficientes recursos. | Grupo extenso por lo que no podía atender de forma personalizada. | Poca reflexión por parte de los alumnos.Copiado de las actividades. |
| Enseñar a transferir  | No se contextualizo solo se resolvieron ejercicios no se abordaron problemas. | Materiales que permiten relacionar el tema con su entorno. | Los contenidos no son contextualizados. | Poca disposición de los alumnos. |