**“LO QUE BIEN SE APRENDE JAMÁS SE OLVIDA”**

Francisco tiene 14 años, es un alumno que cursa el segundo grado en la telesecundaria 192, ubicada a 500 m de su casa en la comunidad de Tlapacoya, perteneciente al municipio de Pachuca, Hidalgo. La comunidad presenta un contexto semi-urbano, cuenta con todos los servicios y se encuentra muy cerca de la ciudad. Francisco presentó problemas de aprendizaje a muy temprana edad, en el kínder aprendió las vocales y luego los números, pero cuando le preguntaban las vocales ya no las recordaba, su maestra comentó que no era algo normal, por lo que tiempo después sus padres decidieron llevarlo con un especialista para saber lo que ocurría con él. A los 8 años de edad, le realizaron su primer estudio en el “Centro de Rehabilitación Integral de Hidalgo” (CRIH) y el diagnóstico fue:

* Retardo lectográﬁco afásico con componente antártico. Se manifestó por presentar fallas en la comprensión y en la elocución verbal, que secundariamente afecta la adquisición de la lectura, escritura, el cálculo y las nociones matemáticas. Abarca todos los aspectos del aprendizaje escolar: lectoescritura y nociones matemáticas. Es por una deﬁciencia en la actividad analítico-sintética del analizador verbal, que corresponde con los aspectos semánticos del lenguaje, su secuela puede manifestarse en las diﬁcultades muy leves de las compresión (aspectos más abstractos o de sintaxis más compleja) o de la elocución (neologismos, anomia, parafasias)
* Ci limítrofe (Dicha condición correspondería a un puntaje entre los 71 y los 84 puntos en la prueba WISC-R. Las diﬁcultades de los niños y adolescentes que lo presentan van más allá de lo cognitivo. Expertos en el área reconocen que existen hallazgos de alteraciones emocionales y conductuales que surgirían como fruto de esta limitación. Entre ellas, es posible identificar diﬁcultades en el funcionamiento familiar, escolar y social; además de otras repercusiones emocionales.)
* Problema emocional signiﬁcativo.(Debido al autoestima que el posee), conoce su condición y el piensa "para que estudió si no me evalúan"

Francisco no recibió algún apoyo educativo para atender su necesidad educativa especial en el Kínder ni en su familia. Pasó a primaria y reprobó el primer grado, cuando su hermano 1 año menor entró a la misma primaria los inscribieron en el mismo grupo, su hermano menor siempre lo ayuda con sus trabajos, Francisco solo copia sus apuntes (aun en secundaria). En tercero de Primaria fue llevado al CRIH y recibió apoyo con terapias de lenguaje, psicomotricidad y motricidad gruesa y ﬁna. Posteriormente un año después, trabajadores de USAER apoyaron su caso en la primaria, Francisco mostró avances en su desarrollo, pero aun así los docentes solo lo pasaban de año sin que adquiera las habilidades y conocimientos requeridos.

Cuando entró a la Telesecundaria, el director no estuvo de acuerdo con seguir teniendo el apoyo de USAER porque "la psicóloga defendía mucho a los niños", el director y sus maestros mencionan que no tiene ningún problema, que los compañeros con los que se junta no trabajan y seguramente él los quiere imitar, justiﬁcan su condición diciendo que seguramente es su etapa de rebeldía por lo que los docentes no realizan ninguna adaptación curricular para Francisco, se empeñan en que trabaje como todos sus compañeros, sin prepararlo para la vida ya que el olvida las cosas con mucha facilidad, en clases aprende algo y realiza los trabajos pero una semana después lo olvida por completo.

Su maestro explicó y abordó toda una semana en matemáticas el tema de "suma y resta de fracciones" Francisco pudo resolver algunos ejercicios solo, aprendió como realizar una suma y resta con fracciones propias al terminar la semana, para continuar con el tema de matemáticas, el día lunes el docente agregó mayor nivel de complejidad, explicando la multiplicación y división de fracciones, el docente retomó lo visto la semana anterior para que los alumnos pudieran entender cómo resolver los ejercicios, todos lo realizaron menos Francisco, el docente se acercó a él para explicarle individualmente y pudo percatarse que Francisco había olvidado como sumar y restar fracciones, utilizó los mismos ejercicios que había respondido en su libreta la semana anterior y no podía llegar al resultado, incluso no sabía cómo hacer la suma y resta correctamente.

**Cuestionamientos:**

1. ¿Qué estrategias propondrías para ayudar a Francisco en el proceso de retención de datos de su memoria?
2. ¿Qué factores consideras que han influido en Francisco para que se le dificulte la recuperación de cada uno de los aprendizajes adquiridos?
3. De acuerdo a la lectura base ¿Qué componentes de la memoria de trabajo influyen en el problemas que presenta Francisco?
4. ¿Qué relación existe en el tipo de memoria que tiene Francisco y su aprendizaje?
5. De acuerdo a lo niveles de análisis del aprendizaje y memoria, ¿En cuál consideras que se encuentra Francisco? ¿Por qué?
6. Retomando la postura de L. Aguando Aguilar, ¿Qué tipo de aprendizaje consideras que tiene Francisco?
7. ¿Qué estrategias y actividades propondrías para que Francisco pueda tener retención ante el tema abordado por el docente?

**Solución:**

* Contexto semi-urbano (no existen problemas de contexto)
* Falta la situación económica.
* No genera conceptos, pilar sobre el saber conocer (trabajar con ello)
* Problemas de aprendizaje a muy temprana edad (no tiene retención)
  + Retardo lectográfico afásico con componente antártico. (lectoescritura y nociones matemáticas) (Lógico en problemas de palabras soldado a sodado)
  + Ci limítrofe
  + Problema emocional significativo (inclusión)
* Su hermano de menor edad (1 año) pasa tareas y le ayuda a su rezago.
* Maestros no ayudan
* No tiene retención (1 semana de valoración)
* Presenta daño cerebral irreversible de índole del periodo perinatal
  + Los niños les cuesta expresarse y poseen adecuada comprensión

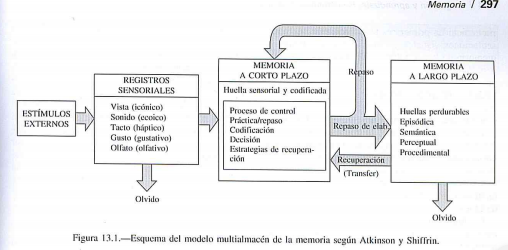
**1.\_¿Qué estrategias propondrías para ayudar a Francisco en el proceso de retención de datos de su memoria?**

* Ponerle un televisor que repita todos los eventos que ha hecho de forma breve (sarcasmo)
* Que desarrolle estrategias que relacionen la información simple y la repita.
* Que el alumno genera actividades que se relacionen lo que se aprende con recuerdos anteriores.
* Que el alumno escriba lo estudiado muchas veces (para que él pueda acceder al cerebro por vía visual y motora)
* Qué el alumno repita en voz alta o baja lo que estudia.
* Que el alumno explique lo que realizó en el trascurso del aprendizaje (relatorías) y que genere un diario de clase personal
* López, M., Jústiz, M. y Cuenta. M. (2013). Memorizing methods, procedures and strategies: necessary reflections for effcient study activity. *Humanidades Médicas, 13* (3). 805-824

**2.\_¿Qué factores consideras que han influido en Francisco para que se le dificulte la recuperación de cada uno de los aprendizajes adquiridos?**

* El factor genético es el primero de todos, debido a que de nacimiento se descubrió que tenía afasia.
* El factor de los maestros que se retienen a realizar adecuaciones para trabajar con Francisco
* La institución por no generar programas de capacitación a dicha situación. Como también, del director que considera que la ayuda externa no funciona en nada.
* La familia tiene un poco la culpa por el hecho de no indicarle a su hermano que no le pase las tareas.
* El contexto tiene un pequeña parte pero es porque no conocen este problema y no aceptan el factor genético de esta enfermedad.

**3.\_De acuerdo a la lectura base ¿Qué componentes de la memoria de trabajo influyen en el problema que presenta Francisco?**



El componente del ejecutivo central donde la memoria operativa no queda bien reflejada debido a que requiere repeticiones o secuencias estereotipadas (contexto)

**4.\_ ¿Qué relación existe en el tipo de memoria que tiene Francisco y su aprendizaje?** La memoria a corto plazo es un proceso importante y el aprendizaje es parte de ella,estos dos procesos se representan uno al otro pues el aprendizaje depende de la memoria para su “permanencia” y de manera inversa, la memoria no tendría contenido sin el aprendizaje (Gross, 1994) Por lo tanto la memoria se constituye por reorganizaciones progresivas en estrecha relación con las estructuras de la inteligencia, aunque orientadas por los saberes propios de cada sujeto. Siendo esta una forma de conocimientos, que no tiene una relación lineal con el dato evocado ni con el objeto percibido, sino que da cuenta de la reestructuración cognoscitiva donde se escriben y se reconstruyen los datos del pasado.(Beato Gutiérrez y Sánchez Cabaco, 2001). Tantos esquemas cognoscitivos como los conceptos y proposiciones y en general, los conocimientos tienen una estrecha relación con los niveles de organización de la inteligencia del sujeto. Los esquemas utilizados por la memoria se toman de la inteligencia y todo ellos marca el campo de las significaciones posibles. Por tanto el Aprendizaje y memoria son dos procesos estrechamente ligados y en cierto modo coincidentes, como las dos caras de una misma moneda. Están además presentes en muchos otros procesos cerebrales, como la percepción sensorial, las emociones o el lenguaje, por lo que los especialistas tienen dificultades para referirse a alguno de ellos con independencia del otro o para discernir su presencia o participación específica en una función cerebral o conductual.

**5.\_ De acuerdo a lo niveles de análisis del aprendizaje y memoria, ¿En cuál consideras que se encuentra Francisco? ¿Por qué?** En una nivel conductual ya que Francisco tiene las referencias ante la comparación de conceptos o lo que conoce, sin embargo cuando se debería de pasar al nivel cognitivo, no procesa la información por ende no se queda representada en su memoria a largo plazo, si no en la corta

**6.\_Retomando la postura de L. Aguando Aguilar, ¿Qué tipo de aprendizaje consideras que tiene Francisco?** Se tendría que reconocer en primera parte que estímulos externos Francisco tiene para el registro de la información y trabajar de ese índole con su memoria a largo plazo en función de lo episódico, no obstante, se tiene que tener cuidado en fomentar en la memoria de corto plazo el proceso de la toma de decisiones generando en francisco actividades que conlleven a la toma de recuperación de información anidado a lo episódico, es decir, que las actividades sean repetitivas en exceso para que él lo transforme en función de sus necesidades del contexto (de la semántica a la episódica). Se tiene que considerar que el caso de francisco es especial de otros casos de afasia debido a que este tiene múltiples problemas como describe al caso para esto se considera que como docentes trabajemos de las siguientes formas:

* Darles tiempo a los alumnos para que se expresen, evitando corregirlo en frente de los demás para no generar sensación de fracaso e inhibir sus iniciativas de comunicación (ayudamos a resolver una situación del caso).
* Trabajar con los estudiantes de este problema mediante el uso de expresiones faciales, gestos y corporales.
* Trabajar con sus producciones exitosas (repetirlos) (Un que el caso indica que se le borra las ideas se podría trabajar en forzamiento del saber, no obstante, si el caso tiene esa cláusula puede que no exista una ayuda educativa sino se tendría que generar una adecuación de tal forma que sea para la aplicación de su contexto o una problemática de su vida (episódico)).
* Pedirle que exprese alentando su lenguaje para expresar sus sentimientos y experiencias.

**7.\_ ¿Qué estrategias y actividades propondrías para que Francisco pueda tener retención ante el tema abordado por el docente?** Se dice que a veces recordamos lo que "queremos" y como lo "queremos" recordar.

Pueden ser mecanismos de defensa para protegernos. Sin embargo, el cerebro y la memoria pueden ser estimulados a tener un mejor funcionamiento, esto por medio de diversos ejercicios mentales.

1) Escucha música: Está comprobado que la música, en especial la clásica, mejora y mantiene las funciones cerebrales. La música estimula las células del cerebro y esto te beneficia para la concertación mental, la memoria y el desarrollo visual y auditivo.

2) Jugar Ajedrez: Este es un pasatiempo que requiere de gran concentración y agilidad mental para realizar movimientos estratégicos y así poder ganar, así que entre más lo juegues tu memoria estará en actividad y lista para recordar.

3) Jugar Sudoku: Representa un gran reto para las personas pues necesitas paciencia y buena memoria para recordar y relacionar los números, con el objetivo de hacer un juego perfecto.

**ACTIVIDA EN CLASE:**

El equipo coordinador dio las indicaciones para llevar a cabo la dinámica que abordaría la respuesta de la pregunta siete.

Dentro de esta dinámica nos proporcionaron un integrante del equipo uno, nuestro siguiente labor era poner en marcha nuestra respuesta de la pregunta siete. Al alumno “Francisco” se le aplico la enseñanza de fracciones por medio de música, “Francisco” comento a nuestros demás compañeros que la estrategia no nosotros habíamos implementado le había gustado, y le resultaba fácil y cómoda para aprender el tema de fracciones como otros temas si llegase a tener dificultades, y para activar la memoria después en casa podría jugar ajedrez o sudoku.

Nosotros como docentes y equipos comentamos que esta estrategia la podemos explicar no solo en niños que tengan memoria a corto plazo sino a todo el alumnado, porque como sabemos es más fácil aprendernos alguna canción de nuestro agrado que algún tema de educación.