|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CUADRO COMPARATIVO | | |
| Indicadores |  |  |
| • Las diferencias entre capacidad y habilidad | Los individuos por si solos adquieren muchos conocimientos y habilidades que les permite poder desenvolverse y responder a las exigencias sociales.  El entorno influye mucho para que el individuo pueda desarrollarse. |  |
| * Las explicaciones del autor sobre la inteligencia | •La inteligencia se refiere simplemente al funcionamiento cognitivo eficiente.  •La inteligencia fisca, socialmente y simbolicamente  •La mente del alumno y también en la disposición del entorno. No obstante, se trata de un aprendizaje genuino. El entorno en un sentido real, sostiene parte de aprendizaje.  •Brindan oportunidades para un modelo de aprendizaje centrado en las personas más el entorno igual facilitar el manejo de cifras elevadas |  |
| La capacidad de pensar como habilidad | •En la tutoría y en el aprendizaje cooperativo, la reciprocidad es variable.  •Mejoran el aprendizaje en las situaciones de aprendizaje entre pares  •Recomiendan utilizar solo las versiones en las que predominen estas características.  •La solución de problemas en pareja desarrollar la metacognición y la habilidad de resolver problemas.  •La reflexión y la conciencia metacognitivas constituyen dos aspectos importantes para la solución efectiva de los problemas |  |
| Las capacidades que dan cuenta de la inteligencia | •             Los alumnos aprenden textos y palabras por medio de mapas conceptuales, diagramas, mímicas, teatralizar, etc.  •             Diarios de los estudiantes: ayudan a comprender la asignatura, desarrollo metacognitivo, constituye un objeto de revisión y evaluación.  •             Manera de usar los materiales didácticos relaciones que se establecen y se fomentan entre los alumnos en la clase. |  |