**EL CURRICULUM- METACURRÍCULUM**

DAVID PERKINS

* Dice que lo que entendemos comúnmente por con ten id o de una asignatura no incluye el conocimiento de orden superior
* El currículum ordinario se ocupa del contenido convencional y raras veces toca el metacurrículum , que es otra clase de contenido en el cual el alumno y las asig n a tu ra s son tratad os desde una perspectiva superior.
* El metacurrículum no es un agregado sino que se funde con la enseñanza Habitual de las asignaturas, ampliándolas y enriqueciéndolas.
* METACURRÍCULUM
* Es un diseño de criterios metodológicos que ayuda a la organización de los conocimientos del “Como Pensar” y del “Como Aprender”, las asignaturas.
* El metacurrículum tiene cosas., en. común con una tendencia prominente dentro del panorama educativo actual: las habilidades del pensamiento.
* el metacurrículum incluye imágenes mentales integradoras y enseña a transferir el conocimiento.
* En usar un “conocimiento superior”, es decir; fuera del convencional, al cual se le llama METACONOCIMIENTO o METACOGNICION, que a su vez; tiene que ver de como funciona la cognición, es decir; lo relacionado con la acción de conocer o adquirir conocimiento, donde tiene que ver con la capacidad de entender, razonar y la aplicación del pensamiento e inteligencia. Son las estrategias de pensamiento de un nivel de análisis superior y va dirigido a cómo producir determinadas formas de pensamiento y aprendizaje

**Se divide en:**

Tácito: no hay ningún tipo de reflexión consciente; usan las estrategias, pero no son conscientes de su uso.

Estratégico: organizan su pensamiento de acuerdo a la resolución de problemas, toma de decisiones, búsqueda de pruebas u otros métodos.

Consciente: conocen y usan categorías de pensamiento (generar ideas, conseguir pruebas) pero no utilizan pensamiento estratégico.

Reflexivo:

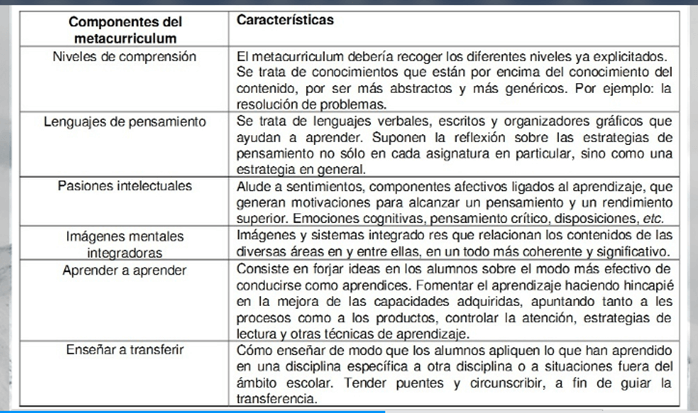
no sólo utilizan el pensamiento estratégico, sino que meditan sobre la evolución, revisando sus estrategias de pensamiento

**Sirve para:**

• “La retención del conocimiento”, herramientas para memorizar.

• “La comprensión”, por medio de la organización conceptual de las asignaturas y del Pensamiento

• “El uso del conocimiento”, el cual se ve aplicado en la transferencia del conocimiento

* Estratégico: organizan su pensamiento de acuerdo a la resolución de problemas, toma de decisiones, búsqueda de pruebas u otros métodos.
* ****