**EL PENSAMIENTO ADOLESCENTE**

Daniel Keating

 El pensamiento en muchas áreas que tratan directa o indirectamente la actividad cognitiva humana

 ha empezado a tomar forma un consenso razonable acerca de las metas deseables en el desarrollo cognitivo del adolescente, tanto en el medio académico como en el informal.

**Encontrar un marco de trabajo**

 la ciencia cognitiva aplicada: objetivo es enfocar los nuevos y avanzados métodos de la ciencia cognitiva en el análisis de la actividad cognitiva en el mundo real.

 la psicología del desarrollo aplicada: La meta se relaciona con la anterior ya que intenta comprender tanto las fuentes como la relación del desarrollo de la actividad cognitiva.

 Por medio de la educación formal, de agentes socializadores informales (como la televisión) y de factores sociales, culturales y económicos generales, la sociedad afecta profundamente el pensamiento del adolescente.

 Bajo nivel de pensamiento crítico entre los adolescentes en toda una gama de campos académicos.

 Sabemos muy poco acerca de los efectos cognitivos de los medios masivos de información, cuya tecnología sigue desarrollándose exponencialmente (televisión por cable, MTV, VCRs, video interactivo, y más aún).

 Los cambios cognitivos están íntimamente vinculados con otra dinámica del desarrollo, y resulta peligroso ignorarlos.

 Las percepciones cambiantes -de sí mismo, la familia, los compañeros y la sociedad en general- influyen y son influidas por los cambios cognitivos de la adolescencia.

**Principales cuestiones y métodos**

 Las respuestas se relacionan directamente con los métodos empleados para plantearlas.

 ¿Qué se desarrolla y cómo se desarrolla?  ¿Qué factores clave afectan el desarrollo cognitivo del adolescente?  ¿Cómo podemos utilizar esta información para planear eficaces políticas sociales educativas?

**Las diferencias individuales**

 Los métodos derivados de la psicología psicométrica o diferencial fueron los primeros enfoques al estudio de la cognición adolescente

 El método principal consiste en administrar instrumentos estandarizados, en que el desempeño se analiza en relación con normas generales de población.

 Como las Pruebas de Aptitud Escolar (SAT),

 Un tema común es la dificultad de hacer inferencias acerca de eficiencia cognitiva, basándose en los productos de la actividad cognitiva, y no en análisis de los procesos y las estructuras subyacentes.

 Así, es difícil crear pruebas de habilidades críticas y de pensamiento de orden superior para aplicarlas masivamente.

**Las etapas de desarrollo**

 Piaget enfocó el desarrollo y la organización de las operaciones lógico-matemáticas a través de cuatro principales etapas o periodos: el funcionamiento sensoriomotor de la infancia; el pensamiento preoperativo, en gran parte egocéntrico, de la niñez temprana; la lógica operatoria concreta de la mediana y tardía niñez; y la lógica operatoria formal que caracteriza la adolescencia y la edad adulta.

 En la etapa del razonamiento formal, la estructura ha sido descrita como el funcionamiento coordinado de las dieciséis operaciones binarias de la lógica proposicional.

 El énfasis en la adolescencia como periodo de transición del desarrollo cognitivo sigue ejerciendo una justificada influencia.

**Los procesos cognitivos**

 El objetivo de enfocar el proceso de la información consiste en describir con precisión las actividades cognitivas que desarrollan las personas durante el desempeño de varias tareas, sean condiciones de laboratorio o en el mundo real.

**La socialización cognitiva**

 Los tres enfoques que acabamos de describir se concentran en las estructuras internas de la actividad cognitiva y los cambios que en ellas ocurren.

 el enfoque contextualista o de socialización cognitiva descrito por Vygotsky. Según esta idea, la interacción social, sobre todo el discurso, desempeña el papel principal al forjar las estructuras y procesos cognitivos básicos.

 La naturaleza de las actividades sociales que experimentan los adolescentes desempeña un papel fundamental en la formación de su pensamiento.

**Los procesos cognitivos básicos**

 También podríamos esperar que tales cambios básicos de los procesamientos estén asociados a rasgos de maduración del cerebro; muchos investigadores han explorado esta posibilidad

 En particular, sería inapropiado desarrollar las políticas educativas basándose en la suposición de que los adolescentes no tienen los recursos cognitivos adecuados para adquirir unos niveles impresionantes de dominio

 La maduración cerebral. Se han propuesto varios cambios potenciales del desarrollo cerebral, relacionados con la cognición del adolescente.

 El segundo enfoca el desarrollo relativo de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho.

 una reestructuración cognitiva fundamental, al principio de la adolescencia

 los cambios fisiológicos con el desarrollo de la actividad cognitiva adolescente afirma que los índices de maduración diferencial, específicamente relacionados con la lateralización cerebral

**Conocimiento y pensamiento**

 La capacidad de razonar eficazmente depende, en grado crucial, de la familiaridad con el contenido acerca de lo que se está razonando.

 Pueden observarse diferencias de edad, confiables, en el desarrollo cognitivo y esta evidencia tiene valor para fines de planeación

 Un paso útil consistirá en buscar conexiones entre el nivel cognitivo y la competencia social en el mundo real.

 El conocimiento del contenido. Una considerable investigación indica que a menudo los adolescentes tienen concepciones erróneas acerca del mundo

 Los adolescentes tempranos y medios, más probablemente que los niños, generan opciones, ven una situación desde una variedad de perspectivas, prevén las consecuencias de sus decisiones y evalúan la credibilidad de las fuentes informativas

 La capacidad de tomar decisiones no garantiza su uso en la práctica, donde entra en acción el ámbito de la experiencia.

 El conocimiento estratégico. Buen número de las tendencias del pensamiento adolescente también se pueden interpretar como resultado de la adquisición de una estrategia específica o de un conocimiento procedimental.

**La autorregulación cognitiva**

 Los intentos de enseñar la actividad metacognitiva han tropezado con algunas de las mismas dificultades que (y a veces se traslapan en concepto) los programas de instrucción directa de procesos mentales

 metacognición: la capacidad de supervisar la propia actividad cognitiva en busca de congruencia.

 Los papeles de las habilidades de pensamiento generalizado y de autosupervisión cognitiva en el desarrollo del razonamiento adolescente requieren así considerable investigación adicional.

 Muchas limitaciones al razonamiento y al pensamiento de orden superior acaso no sean estrechamente cognitivas sino se deriven, en cambio, de motivaciones y disposiciones.

**Los factores que afectan la cognición**

 Algunos factores son muy generales en su influencia sobre la mayoría de los adolescentes; otros son más específicos de grupos particulares; y algunos actúan al nivel individual.

**La escolaridad**

 Los estudiantes deben interesarse en un material significativo; la preparación de habilidades del pensamiento debe estar imbuida por un conocimiento del tema en cuestión, pues la adquisición de un conocimiento de contenido aislado puede ser improductiva;

 Algunos maestros de ciertas escuelas y en ocasiones crean estas condiciones, pero en general hay una marcada discrepancia entre lo que la investigación nos muestra como útil y lo que las estructuras de las escuelas permiten hacer en la práctica.

**Las influencias culturales**

 La socialización de la cognición adolescente no ocurre exclusivamente en la escuela.

 El ritmo en que se ofrece la información es acelerado, de modo que no es posible aplicar un pensamiento racional o reflexivo.

 La investigación del pensamiento adolescente debe tratar de documentar más los efectos de las prácticas formales e informales de socialización sobre el logro de los resultados cognitivos deseados. C

**La diversidad cognitiva**

 No es posible atribuir diferencias de desempeño entre grupos a deficiencias cognitivas básicas, a falta de un modelo demostrado de cómo se pueden evaluar esos procesos básicos, independientemente de todo conocimiento y experiencia.

 las comparaciones entre diferentes grupos, ni que muchas de estas comparaciones empíricas hayan enfocado una eficiencia cognitiva -supuestamente deficiente- de los grupos menos poderosos de nuestra sociedad: las mujeres, las minorías raciales y étnicas, y la clase obrera.

**El logro educativo**

 En 1980, en Estados Unidos se puso a prueba una muestra nacional, aleatoria, de adolescentes tardíos y jóvenes adultos, para la estandarización de la Prueba de Calificación para las Fuerzas Armadas.

 los niveles más altos de desempeño en las pruebas de logro educativo estándar son obtenidos por adolescentes y jóvenes que proceden del grupo mayoritario de la sociedad, que fueron educados en hogares de la más alta categoría social y que, a su vez, son los que más tiempo han permanecido en la escuela.

 El tener igual facilidad de comunicación en el hogar y en la escuela, indicada por su dominio bilingüe, fue importante para toda una vasta gama de realizaciones cognitivas en la adolescencia

**Las diferencias de género**

 En términos lógicos, el descubrimiento de que algunas explicaciones de la socialización en realidad no determinan los resultados, no aumenta la probabilidad de que sea correcta una explicación biológica.

 En este estudio, fue evidente el papel de los padres al generar diferencias de expectativas entre los géneros.

**Una educación para el pensamiento crítico**

 Abundantes evidencias indican que la transición a la adolescencia es un periodo decisivo en el desarrollo del pensamiento crítico.

 La transición a la adolescencia puede considerarse como la apertura de posibilidades para pensar acerca del mundo de una manera fundamental, lo que también incluye abandonar la certidumbre de la niñez.

 La educación que fomente los hábitos mentales críticos en la adolescencia parece mucho más factible en cuestión de desarrollo

 Entre nuestras prioridades mayores debiera encontrarse la investigación del desarrollo y la educación sobre la mejor manera de promover esa actividad cognitiva integrada

 Las prácticas educativas que operan a pesar de las estructuras educativas -y no en sincronía con ellas- aun si son eficaces probablemente serán de corta duración.

**La socialización cognitiva**

 Resultará útil considerar las influencias generales de socialización separándolas de las asociadas con las diferencias entre los grupos.

 El consumo pasivo de la televisión comercial puede conducir a una inercia de la atención, a un pensamiento no reflexivo, a una toma de decisiones irracional y a una confusión entre las relaciones humanas y los simples productos.

 Lo que necesitamos es saber cuáles tipos de interacciones sociales en realidad son favorecidos o inhibidos en estos entornos, cómo funcionan en ellos los adolescentes, y cómo esas interacciones ayudan o bien obstaculizan el crecimiento y la comprensión cognitivos.

 El conocimiento sistemático digamos, de la física, puede ser de un valor limitado para un joven que viva en el interior de la ciudad, con pocas perspectivas de empleo.

**La cognición en el contexto del desarrollo**

 Por cada acto cognitivo existe un actor cognitivo, y esa persona tiene muchas facetas

 El desarrollo cognitivo se encuentra profundamente integrado en la visión que el adolescente tiene de sí mismo, de sus relaciones con los demás, y de la sociedad y del mundo.

 Formar unas prácticas sociales y educativas que apoyen unos resultados positivos para el desarrollo ante tanta complejidad es una tarea atemorizante.