

## ESTUDIO DE CASO: FAVORECER LA INTELIGENCIA EN LOS ALUMNOS DE LA TECNICA No. 19.

### Problemática:

En el estado de Tabasco, ubicado al sureste de la república mexicana analizaremos lo que sucede en materia educativa; dentro de los resultados nacionales del 2017 del examen *Planea* que se aplicó a los terceros grados de secundaria, obtuvo los siguientes resultados: en Lenguaje y Comunicación con un 46.3 % del nivel 1 (penúltimo lugar a nivel nacional); y en matemáticas un 81.5 % del nivel 1 (último lugar a nivel nacional).

En la Escuela Secundaria Técnica Numero 19 "Licenciado Manuel Andrade Díaz" ubicada en el centro de la ciudad de Villahermosa, se atiende una población de 1500 alumnos, tiene 7 grupos por cada grado escolar y era una de las mejores escuelas en la ciudad, pero tiene aproximadamente 5 años que su nivel académico y control de disciplina en los alumnos ha decrecido.

### Narrativa:

De acuerdo a la problemática anterior algunos maestros de la plantilla docente, se encuentran muy preocupados sobre la situación escolar, y en las reuniones de Consejo técnico lo han externado sin tener apoyo en dicha situación, en agosto del 2017 tuvieron cambio de directivo y éste, al observar los resultados del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica (SiSAT), comparándolos con los resultados a nivel nacional *Planea*, en ambos fueron reprobatorios. El director convocando a una reunión extraordinaria cuestionó a cada uno de los maestros las problemáticas existentes en cada grupo, entre las persistentes se cuentan las siguientes:

- En: Comprensión Lectora (extracción de información, desarrollo de una <sup>estrategia</sup> comprensión global, análisis de contenido y estructura).
- En Reflexión sobre la lengua (reflexión semántica, Convencionalidades <sup>e</sup> lingüísticas).
- En cuanto a Matemáticas en los ejes temáticos de:
  - Sentido numérico y pensamiento algebraico (patrones <sup>e</sup> y ecuaciones).

- En Forma, espacio y medida (medida y ubicación espacial).
- En Manejo de la Información (proporcionalidad y funciones, análisis y representación de datos, Nociones de probabilidad);
- Así como un bajo rendimiento en las habilidades Socioemocionales (regulación emocional, conciencia emocional, autogestión, inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar).

Situaciones apremiantes en la escuela secundaria técnica 19, ya que presenta diversas vertientes de análisis; pero las consecuencias han sido fatales para la secundaria pues existen casos de bullying, deserción escolar, fracaso escolar y reprobación dentro de la población estudiantil, por lo tanto ¿Cuáles serán las medidas adecuadas dentro del proceso de enseñanza en cada materia?

Los siguientes cuestionamientos se proponen para resolver dichas problemáticas:

1. El maestro... ¿de qué manera puede desarrollar la inteligencia de cada alumno en sus materias?
2. Realmente cada docente ¿comprende el significado de la capacidad de entender?, ¿Cómo desarrollaría dicha capacidad en todos sus alumnos?
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas que se necesitan aplicar en el grupo para desarrollar el pensamiento deductivo?
4. ¿Qué conductas se reflejan en los alumnos al no tener desarrollado el razonamiento inductivo?
5. ¿Cómo trabajarían los docentes la inteligencia diferencial en: la comprensión lectora, en Reflexión sobre la lengua, en matemáticas, ¿así como en las habilidades socioemocionales?
6. ¿Qué impacto tiene trabajar en el aula el desarrollo cognitivo, y que impacte en las habilidades socioemocionales?
7. ¿Qué tipos de desafíos cognitivos deben implementar los maestros en sus materias?
8. ¿Cómo se favorecerá el crecimiento intelectual junto con el desarrollo humano para eliminar el bullying en la escuela?
9. ¿De qué manera favorecer el entrenamiento en todas las materias?