**Aspectos de la competencia intelectual**

*Raymond S. Nickerson, David N. Perkins & Edward E.Smith*

|  |  |
| --- | --- |
| **Diferencias entre capacidad y habilidad** | Capacidad: facultad es básica para el pensamiento y la comunicación humana.  Adaptar la propia conducta sobre la base de la experiencia, haciéndola más eficiente para hacer frente al medio que nos rodea.  Abanico representativo de los tipos de capacidades sin las que probablemente no podríamos considerar que una máquina es inteligente  Habilidades: factor general de la inteligencia, estamos de acuerdo en que la inteligencia se manifiesta de muchas maneras y en que es probable que las personas que por lo general consideramos como especialmente inteligentes den pruebas de poseer una serie de habilidades intelectuales.  Sternberg (1981) ha presentado un enfoque de la inteligencia vista como un conjunto de habilidades para pensar y aprender que se emplean en la solución de problemas académicos y cotidianos y que se pueden diagnosticar y analizar por separado. |
| **Explicaciones sobre inteligencia** | La inteligencia como una propiedad de los seres humanos como especie, sin implicar' necesariamente que los seres humanos la tengan en exclusiva.  Sternberg (1981) ha presentado un enfoque de la inteligencia vista como un conjunto de habilidades para pensar y aprender que se emplean en la solución de problemas académicos y cotidianos y que se pueden diagnosticar y analizar por separado.  La inteligencia se manifiesta de muchas maneras y en que es probable que las personas que por lo general consideramos como especialmente inteligentes den pruebas de poseer una serie de habilidades intelectuales. |
| **Capacidad de pensar vista como habilidad** | Narveson (1980) pone de relieve que las personas pueden tener un pensamiento formal en determinadas tareas y un nivel concreto en otras debido a razones tales como la motivación, la familiaridad y el condicionamiento social.  Si uno cree que la capacidad de pensar es una simple consecuencia de la inteligencia -cuanto más inteligente sea una persona, mayor será su capacidad de pensar-, la implicación salta a la vista. El único modo de esperar un aumento de la capacidad de pensar residirá en un aumento de la inteligencia, lo que convierte en un asunto clave la cuestión de si la inteligencia es modificable mediante entrenamiento.  Es arriesgado, por lo tanto, suponer que porque un estudiante da pruebas de su capacidad (o incapacidad) de pensar formalmente en una clase o una disciplina, va a hacerla necesariamente también en otras. |
| **Capacidades que dan cuenta de la inteligencia** | La *capacidad* de *clasificar patrones*  *La capacidad de modificar adaptativamente la conducta: aprender*  *La capacidad del pensamiento deductivo*  *La capacidad del razonamiento inductivo: generalizar*  *La capacidad de desarrollar y utilizar modelos conceptuales*  *La capacidad de entender*  Es evidente que determinadas capacidades que pueden representar una prueba de inteligencia en algunas culturas, pueden ser poco útiles o poco interesantes en otras (Cole, Gay, Gllck Y Sharp, 1971; Goodnow, 1976; Horn, 1979; Laboratory Ofcomparative Human Cognition, 1982). |

**Lidia López Bonilla 4to Semestre LESET**