**Навчально-виховний комплекс № 36 «Спеціалізована середня загальноосвітня школа техніко-економічного профілю-дошкільний навчальний заклад»**

**Відкритий урок природознавства з комп’ютерною підтримкою та використанням інтерактивних технологій**

**Тема: *«Материки»***

**Мета :Формувати ціннісно – смислову компетенцію:**

* уявлення про цілісну картину світу, єдність людини і довкілля, свідоме ставлення до живої природи на порозумінні її головного закону : любов до рідної природи і до людини як частки визначає все у житті.

**Сприяти формуванню навчально – пізнавальної компетенції :**

* розвивати вміння логічно, творчо мислити; будувати міркування, робити висновки.

**Продовжити роботу над формуванням інформаційної компетенції:**

* уміння збирати та узагальнювати інформацію, використовуючи енциклопедії, словники, мережу Інтернет.

**Обладнання**: проектор, комп’ютери, карта півкуль, карточки для індивідуальної роботи учнів, оціночний лист для виставлення набраних балів командою, контурні карти.

**Інтерактивні технології:** метод «Займи позицію», метод «Мозаїка», робота в групах, елементи проектної технології.

Підготувала вчитель початкових класів Торопцева О.П.

Хід уроку

**1.Організація класу. Мотивація навчальної діяльності**

***Сьогодні у нас незвичайний урок, ми будемо мандрувати нашою планетою. Наші групи дослідників побували на всіх материках нашої планети, дослідили територію, познайомилися з рослинами і тваринами і сьогодні готові поділитися з нами своїми знаннями. На нашому уроці присутні головні фахівці по вивченню нашої планети, вони уважно будуть слухати ваші виступи, щоб обрати кращу групу.***

***Працюємо старанно,***

***Щоб почути у кінці,***

***Що у нас в четвертім класі***

***Діти – просто молодці!***

**2. Повторення і закріплення вивченого**

***Візьміть будь ласка ваші індивідуальні листи опитування , треба поняття які ми вчили з'єднати з визначенням цього поняття.***

**(Материк, острів, півострів, план, масштаб, екватор, карта, меридіани, паралелі. *)Наведіть приклади.***

* ***Відправляючись у подорож, що нам зручніше взяти план місцевості, карту чи глобус?***

**3. Вивчення нового матеріалу**

***Якщо ми поглянемо на нашу Землю, ми побачимо, що 70 % її поверхні займає вода. Решта – суша, що складається з великих ділянок , оточених водою. А чи завжди було так?***

**Показ з’єднаних материків. Розповідь учня.**

***Увага, розпочинаємо наша мандрівку! Приготуйте свої записники в яких будете записувати цікаві факти про кожний материк, контурні***

***карти де вам треба позначити материк і занотуйте питання які у вас виникають, і на оціночному листі ставимо бали які отримуєте.***

**Розповіді дітей, супроводження проєктора.**

**Після кожної доповіді – питання до виступаючих.**

**4. Закріплення вивченого**

* **Гра «Поштова скринька»**

***До нас в школу надійшли листи без адреси. Здогадайтесь, на який материк треба відправити ці листи.***

* **Чи насправді так, чи, може, сон це,**

**Наче казка, неповторний дивний світ.**

**Цей материк – улюблениця Сонця,**

**Де бував чудовий лікар Айболить*.(Африка)***

* **Відкритий був він випадково –**

**Той світ, що називають Новим. (*Північна Америка)***

* **Я – найбільший материк, що складаюсь з двох частин (Євразія)**
* **Цікаве завдання**
* ***На який із материків нам необхідно буде взяти такі речі?***

**Парасолька – Південна Америка – найвологіший материк**

**Валянки – Антарктида – найхолодніший материк**

**Літак – Євразія – найбільший материк**

**Вода – Австралія – найсухіший материк**

**Панама – Африка – найжаркіший материк**

* **Робота за комп’ютерами . Тестові завдання по вивченню теми «Материки»**

**5. Сприймання та усвідомлення проблеми екології землі.**

****В*се менше залишається на землі тих місць, де не ступала нога людини. І все більше природа потерпає від діяльності людей. Наші предки схилялися над перед силою природи, але з часом людям стало здаватися, що вони сильніше за неї. А зараз люди розуміють, що вони не «панують», а просто знищують її.***

**Як на вашу думку, що загрожує нашій планеті?**

***Робота по таблиці.***

**А що ми зараз можемо зробити, щоб допомогти планеті, врятувати її?**

**Ви гарно сьогодні попрацювали і я хочу подарувати вам маленьке зображення нашої планети, щоб ви пригорнули її і подумали, що вона у нас одна єдина і все зробили для того, щоб не знищити її, а захистити і зберегти, а це у ваших руках, бо ви наше майбутнє!**

**6.Підведення підсумків уроку. Підрахування набраних балів кожною групою.**