**Урок русского языка в 8 классе: Однородные члены предложения**

**Ход урока.**

**Этап урока 1. Организационно-мотивационный момент. Мотивация учащихся.**

**-** Здравствуйте! Мы начинаем урок русского языка. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем их. И пожелаем друг другу быть сегодня успешными.

**Этап урока 2. Актуализация знаний. Выявление учебной задачи. Слайд № 1**

- Рассмотрите схемы. Скажите, пожалуйста, к каким пунктуационным правилам они относятся. (Правила пунктуации при однородных членах)

1) [ О, О, О, О ].

2) [ О и О ].

3) [ О, а О ]

[ О, но О ].

4) [ и О, и О, и О ].

5) [ То О, то О, то О ]

[ Или О, или О ].

6) [… не только О, но и О ].

[… как О, так и О ].

7) [О: О, О, О].

8) [О, О, О - О ]

9) [О: О, О, О - …]

- Как вы думаете, чему будет посвящён наш сегодняшний урок? **Слайд № 2**

**Обобщение учителя.** - Действительно, сегодня на уроке обобщим знания об однородных членах предложения; будем совершенствовать умения различать однородные и неоднородные определения; формировать умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и при обобщающих словах при однородных членах предложения. А главное, вести подготовку к итоговой аттестации по русскому языку.

***Сказать про оценочный лист.***

**Этап урока 3. Организация деятельности обучающихся по усвоению материала в процессе выполнения комплекса учебных заданий.**

**Задание 1. Повторение теории (Всем 1 балл) Слайд № 3**

1. Какие члены предложения называются однородными?

*(Относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос и являются одним членом предложения)*

1. Как могут быть связаны однородные члены предложения?

*( С помощью сочинительных союзов и бессоюзной связью, т.е. интонацией перечисления)*

1. Какие определения являются однородными, а какие - неоднородными? *(Определения являются однородными, если характеризуют предмет с одной стороны.)*

Открываем тетради, записываем число, «классная работа».Давайте обобщим то, что вы сейчас сказали, услышали. Запись в тетрадях.

1. Расскажите о правилах пунктуации при однородных членах, используя схемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Запятая ставится между однородными членами** | **Запятая не ставится между однородными членами** |
| 1. Перед противительными союзами [О, а О] [О, но О] [О, зато О] | 1. Соединенными одиночными соединительными или разделительными союзами: [О и О]; [О, О и О]; [О или О] |
| 2. Перед повторяющимися союзами [О, и О, и О] |  |
| 3. Перед второй частью двойных союзов [как О, так и О] |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Союзы** | | **Примеры** |
| Соединительные (соединяют один однородный член с другим) | И, да (= и), ни-ни (только повторяющийся); двойные: не только…но и; как …так и .. | 1. Дни стояли теплые и ласковые. (Фед.)  2.Ночью ветер злится да стучит в окно. (Фет)  3.Нигде не было видно ни воды, ни деревьев. (Ч.)  4.В лесах водятся как зайцы, так и лисы.  5.Она не только работала, но и училась. |
| Разделительные (указывают на возможность одного однородного члена из двух (нескольких) или на их чередование) | Или (иль), либо, то-то, не то – не то(два последних союза только повторяющиеся) | 1. В воскресенье мы пойдем в музей или театр.  2.Волны то набегали на берег, то отступали.  3. Высоко в небе парил не то коршун, не то ястреб. (Мус.) |
| Противительные (противопоставляют один член другому) | А, но, да (=но), зато | 1. Мал золотник, да дорог. (посл.)  2. Ученье – свет, а неученье – тьма. (посл.)  3.Казаки вполголоса, но дружно смеялись. (Шол.) |

**Перейти к слайду № 3.**

**Задание 2. Работа в парах.** - В левой части таблицы даны предложения. В правой части таблицы укажите номер схемы, соответствующую этому предложению. Расставьте знаки препинания. Обсудите сначала друг с другом варианты и сделайте правильный выбор. (Знаки препинания не расставлены).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Радостью, счастьем, надеждой - всем поделись со своим другом. | № 8 |
| 2 | Я закрыл свою тетрадь и вышел в сад. | № 2 |
| 3 | Друг говорит в глаза не только о достоинствах, но и о недостатках своего товарища. | № 6 |
| 4 | Далеко гулы повторяют и рёв, и треск, и шум, и гром. | № 4 |
| 5 | Орловский мужик невелик ростом, сутуловат, угрюм, глядит исподлобья. | № 1 |
| 6 | Ищи товарища лучше себя, а не хуже. | № 3 |
| 7 | В людях мы особенно ценим следующие черты: ум, волю, трудолюбие. | № 7 |
| 8 | То садился он на диван, то подходил к окну, то хотел мыслить. | № 5 |
| 9 | Родные знакомые места: узенькая речка, заросшая тропинка к дому, старый сад - заставили сердце биться сильнее. | № 9 |

**Проверяем. Слайд №**

**Задание 3. Самостоятельная индивидуальная работа (дифференцированная).** Вам даны 5 предложений. Знаки препинания не расставлены. Оцените свои возможности. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните второстепенные члены предложения. Начертите схемы предложений. За каждый правильный ответ – 3 б.

1. Мы читаем, любим, заучиваем стихотворения А.С.Пушкина. [О, О, О].
2. Имя Пушкина известно не только в нашей стране, но и далеко за её пределами. […не только О, но и О…].
3. А.С.Пушкин оставил нам стихотворения и поэмы, повести и драмы. [О и О, О и О]
4. Лирические чувства поэта выливаются в самую разнообразную форму: дружеские послания, оды, баллады, поэмы, романсы. [О: О, О, О, О, О].
5. И русские, и зарубежные читатели - все ценят творчество гениального поэта. [И О, и О - О].

**Проверяем ( Правильные ответы на листке)**

**Задание 4. Тестирование (1 балл за каждый правильный ответ)**

**1. Укажите предложение, в котором перед союзом и ставится запятая (знаки препинания не расставлены):**

а) С улицы раздались крики и гул машин.

б) Рожь густая, рослая темнеет и волнуется вдали.

в) Радостно было на небе и на земле и в сердце человека.

г) Погода была пасмурная и дождливая.

**2. Укажите предложение с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены):**

а) Скворцы синицы воробьи, живущие в наших садах, поедают вредных насекомых.

б) И видишь ты синий свод неба да солнце да лес.

в) Я стал посещать музеи и галереи и читать книги.

г) Далёкие гулы повторяют и рёв и треск и шум и гром все звуки моря.

**3. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены).**

а) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.

б) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

в) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

г) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.

**Включить экран. Проверяем. Слайд № 6.**

**Этап урока 4. Итог урока. Игра «Согласен – не согласен». Слайд**

Перед вами - таблица с надписью: «Согласен – не согласен». В первой колонке даны ответы, с которыми вы соглашаетесь или не соглашаетесь. Свое согласие или несогласие вы фиксируете во второй колонке с помощью слов «да» или «нет».

**Согласен – не согласен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения | «Да» или «нет» |
| 1. | Однородные члены предложения связаны подчинительной связью |  |
| 2. | Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос |  |
| 3. | Однородные члены предложения могут быть выражены словами разных частей речи. |  |
| 4. | Однородными могут быть только второстепенные члены предложения |  |
| 5. | *Пришли ни свет ни заря.* – В этом предложении пропущена запятая |  |
| 6. | Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены |  |

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ. Итого: 6 баллов.

**Проверяем. Слайд**

- Посчитайте баллы. От себя добавляю по 2 балла самым активным участникам урока\_\_\_\_\_\_\_\_.- Поставьте себе оценки по следующим критериям (указаны в оценочном листе):

18 - 22 баллов - «3»

23 – 30 баллов – «4»

31-36 баллов – «5»

- Поднимите руки те, кто получил «5». Кто получил «4»? Молодцы, ребята. А «3» - это сигнал о том, что где-то вы не доработали. А где именно? На этот вопрос вам и всем остальным поможет ответить карточка с надписью

«**Итог моей работы» Слайд № 9**

Оцените свои знания по данному вопросу знаком «+» или «-»

**Итог моей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «+» или «-» |
| Хорошо знаю признаки однородных членов предложения |  |
| Могу начертить схему предложения с однородными членами |  |
| Знаю группы сочинительных союзов |  |
| Безошибочно ставлю знаки препинания в предложениях с обобщающим словом |  |
| Могу отличить однородные и неоднородные определения. |  |

**Этап урока 6. Рефлексия.**

-Закончите фразу:

Сегодня я узнал…

Я поняла, что…

Теперь я могу…

Было интересно…

-Какие члены предложения мы называем однородными?

- Что вы повторили на уроке?

-Что узнали нового?