**Технологическая карта открытого урока**

**Класс:** 8

**Учитель:** Антипина П.В.

**Тема:**  «Однородные члены предложения»

**Тип урока:** обобщение и систематизирование изученного материала.

**Основная цель урока** – обобщить изученное о предложениях, осложнённых однородными членами.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Формирование прочных знаний об однородных членах предложения, об обобщающих словах при однородных членах предложения.

- Совершенствование умения различать однородные и неоднородные определения.

- Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

- Составлять схемы предложений с однородными членами и с обобщающими словами при однородных членах.

- Вести подготовку к итоговой аттестации по русскому языку.

*Метапредметные:*

- умение находить однородные члены предложения и обобщающие слова в тексте и употреблять их в своей речи;

- умение самостоятельно определять тему и цель своей работы;

- умение оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов.

*Личностные:*

- Совершенствование монологической речи, умения правильно и лаконично излагать свои мысли.

- Развитие критического мышления, орфографической зоркости.

- оценивают собственную учебную деятельность;

*Познавательные:*

- воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме;

- приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- строят рассуждение.

*Регулятивные:*

- принимают и сохраняют учебную задачу;

- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок;

- анализируют собственную работу;

- оценивают уровень владения учебным действием.

*Коммуникативные:*

– умеют формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:**

* Компьютер
* мульмедиапроектор

**Формы организации деятельности:**

- фронтальная работа;

- работа в парах;

- индивидуальная самостоятельная работа

**Методы и приёмы:**

- репродуктивный – повторение изученных сведений;

- частично-поисковый – работа со схемами;

- метод самостоятельной работы;

- метод стимулирования – игра;

-метод контроля – индивидуальный, фронтальный опрос, самоконтроль, контроль под руководством учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационно-мотивационный момент. Мотивация учащихся. | Учитель приветствует учащихся, гостей и желает им быть сегодня успешными. | 1. Ученики приветствуют учителя. |
| 2.Актуализация знаний. Выявление учебной задачи. | Предлагает учащимся рассмотреть схемы(Слайд №1) и определить, к каким пунктуационным правилам они относятся. И на основании схем сформулировать тему урока.  Обобщение учителя: тема и цели урока.  Объясняет про оценочный лист: в течение урока при выполнении заданий набранные баллы записывают в оценочных листах. В конце урока посчитывают баллы и выставляют себе оценку. | Ученики формулируют тему урока.  Фиксируют тему урока в тетрадях;   1. Заполняют оценочные листы. |
| 3.Организация деятельности обучающихся по усвоению материала в процессе выполнения комплекса учебных заданий. | *Задание 1:* Повторение теории.(Слайд №2)  Какие члены предложения называются однородными?  Как могут быть связаны однородные члены предложения?  Какие определения являются однородными, а какие - неоднородными?  Расскажите о правилах пунктуации при однородных членах, используя схемы.  Учитель обращает внимание учащихся на знаки препинания при повторяющихся союзах.  А если однородные члены связаны только перечислительной интонацией?  Работа с таблицами «Запятая не ставится!», «Союзы при однородных членах предложения».  *Задание 2.* Работа в парах. Указать номер схемы, соответствующую этому предложению (раздаются листы с заданием). Проверка задания (Слайд №3)  *Задание 3*. Самостоятельная индивидуальная работа. Расставить знаки препинания, нарисовать схемы предложений (раздаются листы с заданием). Проверка задания (Слайд №4)  *Задание 4*. В целях подготовки к ОГЭ и закрепления пройденного материала предлагает выполнить тест (раздаются листы с заданием). Проверка задания (Слайд №5) | 1. Повторить и обобщить понятие об однородных членах предложения.   Выделяют признаки однородности:   * отвечают на один и тот же вопрос, * относятся к одному и тому же члену предложения, * являются одним и тем же членом предложения.  1. Проверяют работу и заполняют оценочные листы. 2. Выполняют задание, подбирают схемы, объясняют знаки препинания. Проверяют работу и заполняют оценочные листы. 3. Совершенствовать умение расставлять знаки препинания. Проверяют работу и заполняют оценочные листы. 4. Выполняют тест. Проверяют работу и заполняют оценочные листы. |
| 4.Итог урока. | Игра «Согласен – не согласен»: даны утверждения, с которыми вы соглашаетесь или не соглашаетесь.  Проверка работы. (Слайд №6)  - Посчитайте баллы. Поставьте себе оценки по следующим критериям:  18-22 баллов – «3»  23-30 баллов – «4»  31-36 баллов – «5»  - Оцените свои знания, заполнив карточку «Итог моей работы». Напротив вопросов отмечаете знаком «+» или «-». | Учащиеся заполняют таблицу игры «Согласен – не согласен».  Проверяют работу.  Посчитывают баллы, выставляют оценку.  Заполняют карточку «Итог моей работы». |
| 5.Рефлексия. | Можно ли сказать, что урок был для вас интересен, полезен, что цели его были достигнуты?  Объявляет оценки за урок. | Учащиеся высказывают своё мнение об уроке.  Сегодня я узнала……  Я поняла, что…..  Теперь я могу…  Было интересно…  Мне это пригодится…… |
| 6.Постановка домашнего задания | Объясняет домашнее задание: составить 5 предложений с однородными членами, нарисовать их схемы. | Записывают домашнее задание в дневник. |