**Технологическая карта урока по ИЗО**

**Учебный предмет:** Изобразительное искусство

**ОС:** авторы: Л. А. Неменская

**Класс:** 6 класс МБОУ «Сулгачинская СОШ им. им.Константинова И.И.-Дэлэгээт Уйбаан»

**Учитель:** Максимова Я. В.

**Дата проведения:**19.11.15г.

**Тема:** Цвет в произведениях живописи

**Цель урока:** Познакомить с понятиями "локальный цвет", "тон", " колорит", "гармония", с цветовыми отношениями, взаимодействием цветовых пятен, цветовой композицией, учить находить цвет, развивать технику работы с красками; создавать условия для раскрытия всех интеллектуальных и духовных возможностей детей.

**Задачи:**

*обучающие:* закрепить знания о цвете в живописи, познакомить "колоритом", "гармонией",

*развивающие:* развивать внимание, моторику, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать творческую деятельность

*воспитывающие:* воспитывать эстетический вкус, уважение к окружающей среде, прививание к культуре.

*Формировать умения:*

- определять и формулировать цель на уроке, распределять время на каждом этапе. ***(Регулятивные УУД)***;

- оформлять свои навыки в творческой работе; слушать и понимать; работать коллективно. *(****Коммуникативные УУД****)*;

- извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию. ***(Познавательные УУД)***;

– самостоятельно определять и высказывать свое мнение на уроках. ***(Личностные УУД)***

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** повторить основы цветоведения, быстро справляться с значениеми и понятиями "Колорит", "Гармония", практически работать по образцу.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

совместно с учителем определять и формулировать тему, цель урока; самостоятельно планировать свою работу, используя необходимые средства; оценивать свою работу по заданным критериям (рефлексия деятельности), прогнозировать свою деятельность.

***Познавательные:***

понимать необходимость дополнительной информации; извлекать информацию, представленную в разных формах: устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); перерабатывать полученную информацию, задавать вопросы.

***Коммуникативные:***

уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других; высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Задание для учащихся | Деятельность учащихся | | | Результат этапа |
| познават | регулятив. | коммуникат |
| 1  Организационный  момент  (1 мин.) | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания | Вступительное слово учителя, организация внимания и настройка на работу |  |  | Прогнозируют свою деятельность | Слушают учителя. | Настраиваются на работу. |
| 2  Повторение  (3 мин) | Повторение пройденногоматериала. Основы цветоведения | Задавать вопросы по пройденной теме. Проверить дом. задания | Показать дом. задание. Ответить на вопросы устно. | Выделяют необходимую информацию. Вспоминают пройденную тему "Основы цветоведения". | Делают выводы, | Работают коллективно | Вспоминают и закрепляют "Основы цветоведения" |
| 3  Актуализация знаний.  (5 мин) | Определение темы урока | Знакомит с датой дня. Цвет | Подготовить рабочий стол, воду, краски | Узнают информацию из жизни страны.  По лексическому значению определяют слова СПАСТИ и ЛЕТЕТЬ. Изменяют глаголы по лицам и числам. Вспоминают пройденное в начальной школе, что в зависимости от окончания при спряжении глаголы делятся на две группы. | Выявляют проблемную ситуацию, прогнозируют тему урока. | Внимательно слушают. Дополняют друг друга. | Переход к новой теме на основе преемственности с программой начальной школы. |
| 4  Новая тема  «Спряжение глагола»  (5 мин) | Знакомство с глаголами 1 и 2 спряжения. | Записать тему урока на доске. Вставить наглядности Предлагает в учебнике найти правило (на стр 246) | Открывают учебник, находят правило. Выполняют упражнение устно, по образцу попарно рассуждают. | Узнают правило, знакомятся со словами исключениями. | Контролируют ответы пар. | Рассуждают по образцу, дополняя друг друга.  Остальные внимательно слушают. | Умение рассуждать. Громко, четко говорить. Давать полный ответ. Выполненное упражнение на определение спряжений. |
| 5  Физпауза (1мин) |  | Задача учителя: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  | А теперь, ребята, встали!  Руки вместе вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели – вновь за дело. | Переключаются на отдых. | Одновременно проговаривают слова |  |
| 6  Работа по группам (10 мин) | **1 часть**  Закрепление новой темы, работа с глаголами-исключениями. | К каждой группе предлагает по одному глаголу (терпеть, обидеть, смотреть).  На доске 5 тем «Я и мои друзья»,  «Моя семья»  «Моя республика – земля олонхо», «Амга в годы  войны», «Мы за ЗОЖ».  Задача группы: | Выбирают одну тему и с данным глаголом каждый член группы придумывает предложение. Окончания можно менять.  С каждой группы выбирается художник – 3 художника выходят к доске и рисуют, как можно изобразить данный глагол. | Работают со словарем. Ищут значение глагола в переводе на родной язык. | Учатся распределять время, отведенное на выполнение задания, распределять роли в группе. | Самостоятельно  Составляют предложения. Громко, выразительно читают. Слушают примеры других групп. Защищают свои рисунки.  Выбирают все одну тему. Приходят к единому мнению. Развивают творчество, мышление. | Учатся использовать в речи глаголы-исключения. |
| (3 мин) | **2 часть**  Закрепление новой темы.  Работа с интерактивной доской. | На доске даны глаголы вразброс. (завоевать, победить, восстать, умножить, решить, разделить, вырастать, наблюдать, приспосабливаться, ненавидеть, дышать, гнать).  И изображения предметов биология, история, математика. | 1 ученик распределяет глаголы по предметным областям. Из группы выходит по 1 человеку и надписывают спряжения глаголов.  Фронтально устно составляют словосочетания. | Определяют спряжение. Используют предметные термины. (история, математика, биология + окружающий мир)  Правильно согласовывают глаголы с именами сущ.  Группировка глаголов по отношению к тому или иному учебному предмету. | Находят и исправляют ошибки. Регулируют свое поведение. | Учатся слушать друг друга. | Учатся по значению употреблять глаголы, .проверяют своё умение «узнавать» глаголы-исключения среди других. |
| 7  Рефлексия (2 мин) |  | Предлагает заготовки вопросов для рефлексии. | Продолжите предложения:  - Сегодня мы на уроке узнали…  - Глаголы 1 и 2 спряжения отличаются…  - К 2 спряжению относятся глаголы…  - У меня возникла трудность в…  - Мне понравилось… | Выделяют существенные признаки спряжений. | Учатся оценивать свои умения и навыки. Учатся анализировать свою деятельность. | Слушают ответы одноклассников, соотносят с правилом. | Оценивают свою деятельность на уроке, |