Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

имени Константинова Ивана Ивановича – Дэлэгээт Уйбаан

**Технологическая карта урока географии**

**в 8 классе по теме «Реки России»**

выполнил: Окороков Иван Григорьевич

учитель географии МБОУ Сулгачинская СОШ

Сулгаччы 2014

**Технологическая карта урока**

Предмет: география

Класс: 8

Тема: Реки России

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: расширить и углубить знания о внутренних водах – реках России

Задачи урока:

*Образовательные:* Изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, особенности рек в зависимости от рельефа и климата.

Познакомить с крупнейшими реками России, мира.

Сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек

Продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся;  
*Развивающие:* Уметь называть, показывать реки мира, России, родной Республики и улуса

Уметь определять водоразделы и бассейны рек.

Формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.

*Воспитательные:*

Воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, к родному краю, умение видеть красоту окружающего мира, воспитывать экологическую культуру.

Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников

Способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;

Продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций.

Планируемый результат:

*Предметные: (знания, умения, представления) :*

Называть и правильно показывать реки, основные части реки, бассейн, водораздел.  
Объяснять понятия: река, исток, устье, приток, бассейн, водораздел, речная система.  
Описывать реку по плану.  
Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

*Личностные: (личностные УУД):*

Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы.

Формирование эмоционально-целостного отношения к окружающей среде. Осознание необходимости её сохранения и рационального использования уважение к природе рек.

*Метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)*

Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

Выработка умений работать с учебной информацией;

Определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели

Готовность к сотрудничеству;  
Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: наглядно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский.

Приемы: Анализ, синтез, умозаключение, обобщение.

Оборудование:

физическая карта России, атласы,

учебники И.И.Бариновой География России «Природа». – М.: Дрофа, 2002

проектор мультимедиа,

презентация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Этап** | **Время** | **Методы и формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форимруемые УУД** |
| 1 | Организационный момент | 1 мин. | Диалог:  учитель - класс | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Готовят рабочее место | *Личностные УУД:*  осознавать важности получения знаний.  *Регулятивные УУД:*  самоорганизация |
| 3 | Установка познавательной задачи | 1мин | Устное сообщение учителя | Вступительная речь:  *без чего не может выжить человек 1неделю,70 процентов человека состоит из…*  Предлагает отгадать загадки:   * *Кус быьый куба лахсыыр баар уьу (уу сууругэ)* * *Саас кэллин да, наЬаа сонуур, кэтириир. О5олорбуттан аЬаан уойабын ээ, - диир. (Орус)* * *О5олорун колоЬунун ийэлэрэ эмэр.* (Орус) | Предлагают варианты ответов. | *Личностные УУД:*  проявлять интерес к новому содержанию.  *Коммуникативные УУД*  слушать и слышать других. |
| 4 | Мотивация (самоопреде ление) к учебной деятельности | 2 мин. | Диалог | Предлагает определить тему урока, значение изучаемой урока*:*  *Таким образом, о чем мы сегодня поговорим на уроке? Вы уже поняли, что тема урока …(Реки России)*  Предлагает определить значимые цели урока для каждого по теме урока: *Изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, особенности рек в зависимости от рельефа и климата.*  *Познакомиться с крупнейшими реками России, мира.*  *Уметь называть, показывать реки мира, России,*  *Уметь определять водоразделы и бассейны рек.* | Называют тему урока, записывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку. | *Познавательные УУД*  самостоятельное выделение и формирование познавательной цели  *Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  *Регулятивные УУД:* определять и осознавать цели учебной деятельности. |
| 5 | Актуализация знаний | 10 мин. | Беседа  Рассказ - вступление  Объяснитель но – иллюстратив ный  Эвристический (частично-поисковый) | Обращается к жизненному опыту учащихся: *В вашем классе, ребята, наверное, не найдётся такого ученика, который не видел реки. Расскажите о виденной вами реке. А задумывались ли вы когда-нибудь, что такое река?*  Активизирует деятельность учащихся  Используя презентацию, рассказывает о реках России | Высказывают свои ассоциации со словом «река».  части речной системы  Слушают и записывают полученные знания в тетрадь, комментируют | *Предметные УУД:*  знать новые понятия:  *Познавательные УУД:*  самостоятельное выделение, основных мыслей и формулирование их.  *Коммуникативные УУД*  слушать и слышать других.  *Личностные УУД*: восприятие себя частью коллектива  Поддерживать учебно-познавательный интерес к решению новых задач. |
| 6 | Первичное закрепление | 5 мин. | Работа в парах с картами атласа, настенной физической картой России и контурной картой. Практикум | Раздает контурные карты. Объясняет условия выполнения «практической работы». Инструктирует, консультирует. Задаёт вопросы, слушает, корректирует ответы | Работают в парах с картами атласа, настенной физической картой России и контурной картой | *Предметные УУД:*  навыки работы с контурными картами, атласами, знать понятия по теме  уметь определять речные системы  *Познавательные УУД:*  поиск и выделение необходимой информации из различных источников  *Личностные УУД:*  желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальность и одновременно, как член общества.  *Коммуникативные УУД* умение работать в паре, сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 7 | Изучение нового материала | 10 мин. | Объяснитель но – иллюстратив ный | Показывает презентацию, рассказывает о режиме и питании рек.  равнинные реки  горные реки  текут спокойно  небольшая скорость  долины широкие  падение небольшое  текут быстро большая скорость долины узкие  падение большое | Воспринимают информацию: знакомятся с особенностями равнинных и горных рек, | *Предметные УУД:*  определить факторы влияющие на речную систему  *Познавательные УУД*  выделение необходимой информации. |
| 8 | Самостоятельная работа с самопроверкой | 7 мин. | Фронтальный опрос | Организует деятельность по применению новых знаний: *практикум «определение реки по фрагменту контурной карты»*  *2.мини тест* | Выполняют работу | *Предметные УУД:*  навыки работы с контурными картами, атласами, знать понятия по теме  *Коммуникативные УУД*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Регулятивные УУД*  умение осуществлять контроль |
| 9 | Домашнее задание | 2 мин. | Инструктаж | Предлагает домашнее задание на выбор:   1. § 12, составить к материалу параграфа 10 вопросов. 2. Составить кроссворд по терминам темы. 3. Нанести на К/К крупные реки мира | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. | *Личностные УУД:*  ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»  *Регулятивные УУД*  уметь выбирать |
| 10 | Подведение итогов. Рефлексия | 2 мин. | Беседа | Предлагает дополнить предложение:   1. Я знаю, что такое … 2. Я могу … 3. Я научился … 4. Я затрудняюсь… | Определяют уровень достижений своих результатов. Дают самооценку учебной деятельности Отвечают на вопросы учителя | *Коммуникативные УУД* адекватно отображать свои чувства, мысли.  *Регулятивные УУД:*  оценивать правильность выполнения действий,  *Личностные УУД:*  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причину неудач. |