**Урок по обществознании в 7 классе «**Межличностные отношения **»**

***Учитель: Неустроева О.И.***

***МБОУ «Сулгначинская СОШ***

***Амгинского улуса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | | | 16 декабря 2015 г. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Ознакомление с новым материалом | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Раскрыть основное содержание понятия “межличностные отношения» через выявление их специфики: эмоциональной основы, взаимного характера, зависимости от способа их осуществления; помочь учащимися осмыслить личный опыт участия в различных видах межличностных отношений. | | | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | Презентация «Межличностные отношения»;  Карточки с ситуациями по теме урока. | | | | | | | |
| **План урока** | | | 1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений. | | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | | | Методы: объяснительно-иллюстративный.  Формы: групповая, фронтальная, самостоятельная. | | | | | | | |
| **Основные понятия** | | | Дружба, товарищество, знакомство. | | | | | | | |
| **Учебник** | | | А.И.Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. Учебник для 7 класса. – М.: ООО «ТИД» Русское слово, 2007. | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные УУД** | | | | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | | | |
| *Научатся:* определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | | | | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие и развивающие** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Формы организации** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **1.Моивация к учебной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемую материала. | | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.  - Люди общаются друг с другом, либо делая что-то, либо просто рассказывают друг другу свои проблемы6 личные, семейные, обсуждают новости, работу и т.п. Это их сближает, складываются доверительные отношения. Также отношения   * показывает и комментирует слайды презентации, знакомит учащихся с понятиями «межличностные отношения называются - межличностные » (слайд №1) | | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. | | Фронтальная работа | *Личностные:* стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  *Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| **2. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Чувства» | | Организует диалог с учащимися по вопросам:  - Можно ли назвать личностью животное?  -Что такое чувства?  -Какие чувства вы знаете?  - Почему одним людям мы симпатизируем, а другим сторонимся? | | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. | | Фронтальная работа | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Познавательные:* формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации. | Устные ответы |
| **3.Изучение нового материала** | 17 | Презентация «Отношения между людьми» | | 1.Показывает и комментирует слайды презентации, знакомит учащихся с понятием «антипатия», «симпатия» (слайд 6)  -«Он плохой, он мне не нравиться». Хорошо ли ты знаешь человека, чтобы так утверждать да еще сделать свое мнение достоянием других людей? Справедливо ли твое суждение? Все ли ты сделала, чтобы установить с этим человеком взаимопонимание?   * -Понять другого – важное условие межличностных отношений. | | Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы.  Высказывают свою точку зрения «симпатия», «антипатия» | | Индивидуальная работа | *Личностные:* осмысляют гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения и с их учетом.  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | Записи в тетради |
|  | 2.Положительные и отрицательные чувства (приложение №1) | | 2.Разделите перечисленные чувства на две группы: положительные и отрицательные (слайд №7) | | Самостоятельно выполняют задания. | | Групповая работа |  |
| 3.Причта о дружбе и любви (Приложение № 2) | | 3.Знакомит с притчей, проводит беседу по вопросам:  - Почему дружба так важна для людей?  -Кого ты можешь назвать настоящим другом?  Какие качества важны в дружеских отношениях?  -Какие чувства испытывает человек к своему другу? (слайд №3) | | Знакомятся с притчей, активно принимают участие в ее обсуждении, высказывают собственное мнение. | | Фронтальная работа | Устные ответы |
| **4.Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | 4.Задания по карточкам: определить стили и виды межличностных отношений (Приложение № 3, 4)  Учебник с. 90 №1. | | 4.Выдает карточки с описанием ситуаций, комментирует задание.  - определите стили межличностных отношений (1 группа);  - определите виды межличностных отношений (2 группа).  *Задания группам* (выполняют их на рабочих листах):  Придумайте ситуации из одного вида или стиля межличностных отношений.  - разыграйте возможный диалог между людьми, кратко охарактеризуйте каждый из стилей или вида , найдите яркие различия между ними. | | Определяют вид и стиль межличностных отношений.  Придумывают одну ситуацию, остальные ребята должны отгадать. | | Групповая работа | *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  *Регулятивные:* ориентируются в учебнике. | Устная работа |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия.** | 5 | Обобщения полученных на уроке сведений. | | Организует беседу по вопросам:  - В чем состоят основные особенности межличностных отношений?  - Стили межличностных отношений.  - Виды межличностных отношений?  - Вернемся к проблеме, какая проблема была? | | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Высказывают свою точку зрения за и против. | | Фронтальная работа. | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:* прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| **Домашнее задание** | 2 | Карточка (приложение № 5) | |  | | Записывают домашнее задание | | Индивидуальная работа |  |  |

**Приложение № 1.** Задание по группам: Разделите перечисленные чувства на две группы: положительные и отрицательные чувства.

1 группа: Назовите чувства, которые на ваш взгляд, сближают людей (уважение, любовь, доверие, благодарность, опрятность, нежность).

2 группа: Назовите чувства, которые людей разъединяют (ненависть, ревность, грубость, трусость).

**Приложение № 2.** Притча о дружбе и любви.

Жили-были два друга. В один момент они поспорили, и один из них дал пощечину другому.

Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину».

Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне:

«Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощечину и который спас жизнь своему другу спросил его:

— Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

— Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо нам хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это из нашей памяти.

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

**Приложение № 3.** Выдает карточки с описанием ситуаций, комментирует задание.

- 1 группа. Определите стили межличностных отношений.

*Ситуация 1.* Двое друзей отправились на прогулку в ближайший парк, во время гулянья поссорились и начали драться.

*Ситуация 2.* Президенты двух стран встречались для ведения международных переговоров.

*Ситуация 3.* Учитель дополнительно занимался со своим учеником математикой.

*Ситуация 4.* Родители вместе со своим ребенком поехали отдыхать к морю.

*Ситуация 5.* Учитель вызвал родителей в школу для разговора о поведении их ребенка.

*Ситуация 6*. Девочка в магазине обратилась к продавцу-консультанту за помощью.

- 2 группа. Определите виды межличностных отношений. Ниже приведены примеры межличностных отношений. Определите их вид.

1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.

2. Галина и Полина, встречаясь, обмениваются новостями.

3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.

4. Семен и Саша всегда готовы прийти друг другу на помощь.

**Приложение № 4.** *Задания группам* (выполняют их на рабочих листах):

- разыграйте возможный диалог между людьми, кратко охарактеризуйте каждый из стилей или вида , найдите яркие различия между ними.