Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

имени Константинова И.И. – Дэлэгээт Уйбаан

Урок географии по теме:

**«Многолетняя мерзлота»**

Учитель географии

Окороков Иван Григорьевич

Сулгаччы 2016

Цели и задачи урока:

Личностные:

* Воспитание любви и уважения к Отечеству;
* Формирование коммуникативной компетентности;
* Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

* Формирование и развитие ИКТ-компетенции;
* Формирование умения работать индивидуально и в группе;
* Формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Предметные:

* Формировать представления о необходимости географических знаний для решения современных практических задач своей страны,
* Формировать умения и навыки использования знаний о водных ресурсах России в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений;
* Формировать значимость охраны окружающей среды;
* Овладение основами картографической грамотности.

Ход урока.

I. Учитель. Здравствуйте, ребята! Вашему вниманию предлагается фотографии, посмотрев который вы должны будете сформулировать тему нашего урока.

Ответ учащихся: многолетняя мерзлота

Учитель. Да. Какие еще внутренние воды вы уже знаете ?

Ответ учащихся: реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, мерзлота, водохранилища, пруды, каналы.

Мы с вами будем работать в группах Какую цель вы ставите перед собой?

II. Проверка ранее изученного материала.

Фронтальная работа. Повторение терминов с помощью презентации (вопрос-ответ): по 1 минуте для группы

Исток– начало реки.

Устье –конец реки, место впадения реки в море, озеро, другую реку.

Речная система – главная река с притоками.

Бассейн реки – местность, с которой река получает питание.

Падение реки – это превышение истока реки над устьем в метрах.

Уклон реки – отношение падения реки (в сантиметрах) к её длине (в километрах)

- Что определяют по уклону и падению реки?

Ответ учащихся: скорость течения

- Как разделяются реки по режиму питания?

Ответ учащихся: снеговое, дождевое, грунтовое, смешанное

- Назовите причину весеннего половодья в нашей республике?

Ответ учащихся: основная причина на нашей территории это таяние снега.

Этап САМОПРОВЕРКИ (дети меняются работами для проверки), затем один из учащихся для проверки выполняет работу у доски.

Изучение нового материала. Работа в группах. Каждой группе раздаются листы А4. На этих листах дети рисуют что они знают или узнают в ходе дискуссии о мерзлоте. Можно использовать интернет.

Выходят и защищают свой проект.

VII. Рефлексия

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

1. сегодня я узнал…

2. было интересно…

3. было трудно…

4. я выполнял задания…

5. я понял, что…

6. теперь я могу…

7. я почувствовал, что…

8. я приобрел…

9. я научился…

10. у меня получилось …

11. я смог…

12. я попробую…

13. меня удивило…

14. урок дал мне для жизни…

15. мне захотелось…

Учитель. Ребята, как вы думаете - знания, приобретенные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни?

Как вы считаете, достигли мы поставленной цели урока?

Благодарю вас за хорошую работу на уроке.